

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung” ditulis oleh Mei Ayu Elita, NIM. 3211113122, pembimbing Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.

Kata Kunci : Pembelajaran Agama Islam, dan Narapidana.

Penelitian ini adalah sebuah fenomena bahwa angka kriminalitas di negara ini prosentasenya terus meningkat. Aparat keamanan juga semakin gencar menumpas dan menangkap para pelakunya yang secara tidak langsung mengganggu keamanan dan meresahkan masyarakat. Pelaku-pelaku tersebut ditangkap dan dimasukkan ke Lembaga Pemasyarakatan/Rumah Tahanan Negara untuk direhabilitasi dan dibina, agar nantinya para narapidana ketika terjun di masyarakat tidak mengulangi perbuatan yang sama. Seperti yang dilakukan di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Tulungagung. Dalam hal ini, Pembelajaran Agama Islam memiliki peran penting dalam proses pembinaan, karena salah satu penyadaran bagi mereka adalah dengan cara mengembalikan ke jalan agama. Akan tetapi, internalisasi pembelajaran agama Islam terhadap narapidana pada realitasnya kurang terlihat hasilnya, sehingga para narapidana setelah bebas dari Lapas (kembali ke masyarakat) masih berperilaku kriminal.

Fokus Penelitian dalam penelitian ini adalah: (1) Apa yang melatarbelakangi diterapkannya Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung? (2) Mengapa harus diterapkan Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung? (3) Bagaimana caranya menerapkan Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung? Dari fokus penelitian tersebut penulis mengambil langkah untuk menelitinya dengan tujuan mengetahui pelaksanaan Pembelajaran Agama Islam di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung. Adapun tujuan secara umum penelitian ini bertujuan untuk: (1) Untuk memahami yang melatarbelakangi diterapkannya Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung? (2) Untuk memahami diterapkannya Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung? (3) Untuk memahami caranya menerapkan Pembelajaran Agama Islam Bagi Narapidana Di Lembaga Pemasyarakatan Kelas II B Kabupaten Tulungagung?

Jenis penelitian yang penulis gunakan adalah penelitian kualitatif yaitu penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata tertulis atau lisan dari orang-orang dan perilaku yang dapat diamati dan mendeskripsikan dan menginterpretasikan data yang diperoleh dari wawancara atau percakapan biasa, observasi dan dokumentasi. Datanya bisa berupa kata, gambar, foto, catatan-catatan rapat, dan sebagainya. Dalam penelitian ini, peneliti menggunakan pendekatan studi kasus yaitu suatu kajian yang rinci tentang satu latar, atau subjek tunggal, atau satu tempat penyimpanan dokumen, atau suatu peristiwa tertentu.

Hasil dari penelitian ini adalah: (1) Yang melatarbelakangi diterapkannya Pembelajaran Agama Islam bagi Narapidana adalah narapidana sebelum masuk ke lembaga Pemasyarakatan mayoritas tidak tahu agama dan tidak mengenal

agama. Sehingga diterapkan Pembelajaran Agama Islam didalam Lapas. (2) Alasan diterapkannya Pembelajaran Agama Islam bagi narapidana karena diharapkan setelah mendapat pembelajaran tentang keagamaan para narapidana tidak mengulangi tindak kejahatan yang telah mereka lakukan dan melanggar hukum. (3) Pelaksanaan Pembelajaran agama Islam bagi narapidana *pertama*, di Masjid pada hari Senin dan Selasa. *Kedua*, Kurikulum yang digunakan tidak ada. Materi yang disampaikan meliputi Materi Tauhid, Tasawuf, Akidah Akhlak, Al-Quran dan Hadis, Sejarah Islam dan Fiqih. Metode yang digunakan Metode Da'wah meliputi Ceramah, Tanya Jawab atau Konsultasi, dan Metode bercerita (*al qishah*).

ABSTRACT

Thesis with the title "Islamic Religious Education For Prison Inmates In Class II B Tulungagung" was written by May Ayu Elita, NIM. 3211113122, supervisor Dr. H. Abdul Manab, M.Ag.

Keywords: Learning Islam, and Prisoners.

This study is a phenomenon that the crime rate in this country continues to increase the percentage. The security forces also intensified crack down and arrest the perpetrators who are not directly interfere with the safety and disturbing the public. Perpetrators were arrested and put into Prisons/State Prison to be rehabilitated and constructed, so that later the inmates when plunging in the community not to repeat the same act. As is done in Penitentiary Class II B Tulungagung. In this case, the Islamic Religious Education has an important role in the development process, as one of awareness for them is to return to the path of religion. However, the internalization of learning Islam against prisoners in reality less visible outcome, so the inmates after being released from prison (back to the community) is still a criminal act.

The focus of research in this study were: (1) What is the background of the implementation of Islamic religious learning for inmates at the Correctional Institution Class II B Tulungagung? (2) Why should Islam be applied learning for inmates at the Correctional Institution Class II B Tulungagung? (3) How to apply the learning of Islam for inmates at the Correctional Institution Class II B Tulungagung? The authors of the research focus to take steps to investigate in order to know the implementation of Islamic Religious Education in Penitentiary Class II B Tulungagung. The general purpose of this study aims to: (1) To understand the background of the implementation of Islamic religious learning for inmates at the Correctional Institution Class II B Tulungagung? (2) To understand the application of Islamic religious learning for inmates at the Correctional Institution Class II B Tulungagung? (3) To understand how to apply the teaching of Islam for inmates at the Correctional Institution Class II B Tulungagung?

This type of research that I use is the qualitative research is research that produces descriptive data in the form of words written or spoken of the people and behaviors that can be observed and describe and interpret the data obtained from interviews or casual conversations, observation and documentation. Data can be words, images, photographs, records a meeting, and so on. In this study, researchers used a case study approach is a detailed study of the background, or a single subject, or a document storage area, or a particular event.

Results from this study are: (1) The background of the implementation of Islamic Religious Education for Prisoners are prisoners before entering the correctional institution and the majority do not know the religion knows no religion. Thus applied learning Islam in prison. (2) The reason for the implementation of Islamic Religious Education For Inmates as expected after receiving religious teaching about the inmates not to repeat the crimes they had committed and unlawful. (3) The implementation of Islamic learning for prisoners first, in the mosque on Tuesday and Thursday. Second, the curriculum used no. Material presented includes material Tauhid, Sufism, Morals, Aqeedah, Al-Quran

and Hadith, Islamic history and jurisprudence. The method used Da'wah methods include lectures, question and answer or consultation, and storytelling methods (al qishah).

التَّجْرِيدُ

" الإسلام التَّعَلُّمُ لِلسَّجْنَاءِ فِي إِصْلَاحِيَةِ لِفَيْئَةِ الْحَيِّ الثَّانِي ب

" Dr. H. Abdul Manab, M.Ag. Mei Ayu Elita,
NIM.3211113122

الكَلِمَاتُ الرَّئِيسِيَّةُ : الإِسْلَامُ التَّعَلُّمُ، وَالسَّجْنَاءُ

هَذَا الْبَحْثُ أَنَّ ظَاهِرَهُ الْأَرْقَامَ مِنَ الْإِجْرَامِ فِي بَرُوسِيْنَتَانِيسِيَا الْبَلَدِ فِي إِزْدِيَادِ. جِهَارُ الْأَمْنِ هُوَ أَيْضًا صُدِعَ نَشْطَةٌ عَلَى نَحْوِ مُتَزَايِدٍ إِلَى أَسْفَلٍ وَالْقَبْضُ عَلَى الْجُنَاةِ الَّذِينَ هُمْ غَيْرُ مُبَاشِرِ الْإِخْلَالِ بِالْأَمْنِ وَإِزْعَاجِ الْجُمْهُورِ. وَالْقِي الْقَبْضُ عَلَى الْجُنَاةِ وَوَضْعُهَا فِي السُّجُونِ سَجْنٍ / الدَّوْلَةُ إِلَى إِعَادَةِ تَأْهِيلِ وَبِنَاءٍ، وَذَلِكَ

كَمَا هُوَ الْحَالُ فِي السُّجُونِ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَّةِ. فِي هَذِهِ الْحَالَةِ، التَّرْبِيَّةُ الدِّيْنِيَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ دَوْرًا هَامًا فِي عَمَلِيَّةِ التَّنْمِيَّةِ، بِاعْتِبَارِهَا وَاحِدَةً مِنَ الْوَعْيِ بِالنَّسْبَةِ لَهُمْ هُوَ الْعَوْدَةُ إِلَى طَرِيقِ الدِّينِ. بَيِّنَ أَنَّ إِسْتِيْعَابَ التَّعَلُّمِ الْإِسْلَامِ ضَدَّ السَّجْنَاءِ فِي الْوَاقِعِ كَانَ النَّتَائِجُ تَحْرِيرِ السَّجْنَاءِ بَعْدَ مِنَ السَّجْنِ (لَا يُزَالُ الْعَمَلُ

وَقَدْ تَرَكَّزَتْ الْبُحُوثُ فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ (1) مَا هِيَ خَلْفِيَّةُ تَنْفِيذِ الْإِسْلَامِيَّةِ التَّرْبِيَّةِ الدِّيْنِيَّةِ (2) لِمَاذَا يُجِبُّ أَنْ تُطَبَّقَ التَّعَلُّمُ

الْإِسْلَامِيَّ لِلسَّجْنَاءِ فِي السُّجُونِ فِي الدَّرَجَةِ الثَّانِيَّةِ بَ تُولُونِغَاوَنُغْ؟ (3) الْكُتَابُ مِنَ التَّرْكِيزِ حُطُوتٍ لِلتَّحْقِيقِ مِنْ أَجْلِ مَعْرِفَةِ تَنْفِيذِ الْإِسْلَامِيَّ التَّعَلُّمِ الدِّيْنِيَّ فِي السُّجُونِ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَّةِ بَ تُولُونِغَاوَنُغْ؟ الْهَدَفُ الْعَامُّ مِنْ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ تَهْدَفًا إِلَى الْإِسْلَامِيَّ التَّعَلُّمِ الدِّيْنِيَّ فِي السُّجُونِ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَّةِ بَ تُولُونِغَاوَنُغْ؟ كَمَا أَنَّ غَرَضَ هَذَا الْبَحْثِ بِشَكْلِ عَامٍ يَهْدَفُ إِلَى: (1) لَقَهُمُ الْجَوَانِبُ الَّتِي أَثَرَتْ "

المُؤَسَّسَاتِ الْإِصْلَاحِيَةِ مِنَ الدَّرَجَةِ الثَّانِيَّةِ بَ تُولُونِغَاوَنُغْ حَيَّ؟ (2) لَقَهُمُ التَّعَلُّمُ وَطَبِقتُ " فِي إِصْلَاحِيَةِ لِفَيْئَةِ الْحَيِّ الثَّانِي بَ تُولُونِغَاوَنُغْ؟ (3) لَقَهُمُ كَيْفِيَّةُ تَطْبِيقِ " فِي إِصْلَاحِيَةِ لِّلْ

هَذَا النَّوْعِ مِنَ الْأَبْحَاطِ الَّتِي اسْتَحْدَمَهَا هُوَ الْبَحْثُ النَّوْعِيُّ هُوَ الْبَحْثُ الَّذِي يَنْتِجُ الْبَيِّنَاتِ الْوَصْفِيَّةُ فِي شَكْلِ كَلِمَاتٍ مَكْتُوبَةٍ أَوْ تَحَدُّثٍ عَنْ شَعْبٍ وَالسُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي يُمْكِنُ مَلَاَحَظَتُهَا وَوَصْفُ وَتَفْسِيرُ الْبَيِّنَاتِ الَّتِي تَمَّ الْحُصُولُ عَلَيْهَا مِنْ مُقَابِلَاتٍ أَوْ جَوَارِثٍ عَارِضَةٍ، وَالْمُرَاقَبَةِ وَالتَّوَثِيقِ. يُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ الْبَيِّنَاتُ الْكَلِمَاتُ وَالصُّورُ، وَالصُّورُ، يَسْجُلُ الْإِجْتِمَاعِ، وَهَلُمَّ جَرًّا. فِي هَذِهِ الدَّرَاسَةِ، اسْتَحْدَمَ الْبَاحِثُونَ أُسْلُوبَ دَرَّاسَةِ الْحَالَةِ هُوَ دَرَّاسَةُ مَفْصَلَةٍ عَنِ الْخَلْفِيَّةِ أَوْ مَوْضُوعٍ وَاحِدٍ، أَوْ مِنْطَقَةٍ تَحْزِينِ الْوَتَائِقِ، أَوْ حَدَثٍ مُعِينٍ.

نَتَائِجُ هَذِهِ الدَّرَاسَةِ: (1) " التَّعَلُّمُ الْإِسْلَامِيَّةِ الَّتِي " هُمْ سَجْنَاءُ إِصْلَاحِيَةِ قَبْلَ دُخُولِ الْغَالِبِيَّةِ الْعَظْمَى لَا يَعْرِفُونَ وَلَا يَعْرِفُونَ الدِّينَ. تَطْبِيقُ " (2) السَّبَبُ فِي تَنْفِيذِ " "

لِلْمُتَوَقَّعِ بَعْدَ التَّعَلُّمِ عَنِ الْمُدَانِيْنَ الدِّيْنِيَّةِ لَا لِتَكَرَّرِ جَرَائِمِ فَعَلْتِهِ وَيَخَالِفُونَ الْقَانُونَ (3) تَنْفِيذِ التَّعَلُّمِ الْإِسْلَامِيَّ لِلسَّجْنَاءِ أَوْ لَا، فِي الْمَسْجِدِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْخَمِيْسِ، ثَانِيًا، لَمْ تَكُنْ مَوْجُودَةً الْمَنَاهِجِ

وَالْحَدِيثَ، وَالتَّارِيخَ الْإِسْلَامِيَّ وَالْفَهْهَ. وَتَتَمَلُّ الْأَسَالِيْبُ الْمُسْتَحْدِمَةُ أَسَالِيْبُ الدَّعْوَةِ
يَبِ الْقَصِّ. ()