

الباب الأول

المقدمة

يحتوى هذا الباب الأول على خلفية البحث، ومسائل البحث، أهداف البحث، وفوائد البحث، وتوضيح المصطلحات، وترتيب البحث.

أ. خلفية البحث

لقد أعطى الإنسان الله مزايا كثيرة. واحد منهم هو مزايا اللغة. من خلال اللغة الإنسان ينقل ما يدور في ذهنه. القبائل والثقافات المختلفة في العالم جعل لغات مختلفة . اللغة هي أداة اتصال تستخدم للتفاعل مع الآخرين وتستخدم لإخراج الأفكار التي هي في العقل إما التعبير عن طريق الكلام أو الكتابة.^٢

كل لغة لها خصائصها الخاصة التي لا يمكن العثور عليها في لغات أخرى. ثم تتكون كل لغة أيضا من عدة عناصر التي تشكلها. هذه العناصر هي بناء الجملة، مورفولوجيا، دلالات، علم الأصوات، الصوتيات. اللغة هي أداة الاتصال الأساسية في الحياة اليومية سواء الشفوية أو المكتوبة، وهو جانب مهم جدا من عصر العولمة الحالي، فضلا عن استخدامها في مختلف مجالات الحياة. ليس كثيرا، واستخدام اللغة هو أيضا مفيدة جدا بالنسبة لنا لتكون قادرة على إقامة علاقات جيدة مع الدول الأخرى، بحيث

^٢ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* (Malang : UIN-Maliki Press, ٢٠١١), hlm. ٣.

يتم تنفيذ مطالب لتعليم اللغات الأجنبية على حد سواء رسمياً وغير شكلي في مختلف المستويات العمرية.^٣

تعليم اللغة الأجنبية هو عملية تعليم لغة لا تستخدم للتواصل الشامل في بيئتها، والتي من المتوقع من اتقان لغة أجنبية هو القدرة على التواصل مع الأمم الأخرى^٤. اهداف من تعليم لغة أجنبية هو تطوير المهارات اللغوية للطلاب. وتسمى القدرة على استخدام اللغة في عالم تدريس اللغة المهارات اللغوية. المهارات اللغوية هي أربعة، وهي مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة، ومهارات الكتابة.^٥

اللغة العربية لها دور مهم جداً، خاصة بالنسبة للمسلمين. وذلك لأن اللغة العربية هي بالإضافة إلى كونها وسيلة للتواصل هي أيضاً لغة العلم واللغة الدينية وكذلك اللغة الدولية. وغالبية العلوم الدينية هي تفسيرات وأحاديث و فقهية والتوحيد وما إلى ذلك مكتوبة باللغة العربية. في حين أن العلوم الأخرى مثل التاريخ والسياسة والعلوم الاجتماعية

^٣رشدى أحمد طعيمة، المهارات اللغوية مستوياتها، تدريسها، صعوبتها، القاهرة : دار الفكر العربي،

١٤٢٥هـ-٢٠٠٤م، ص. ١٨٥

^٤ Djunaidi, *Pengembangan Materi Bahasa Inggris Berdasarkan Pendekatan Linguistik Konstruktif (Teori dan Praktik)*, (Jakarta : Depdikbud), hlm. ٢٧.

^٥ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya: ٢٠١٤), hlm. ١٢٩.

الأخرى تستخدم اللغة العربية أيضاً.^٦ لذلك من المهم للمسلمين أن يتعلموا اللغة العربية لأن اللغة العربية هي لغة القرآن. بينما القرآن نفسه هو دليل للحياة للبشرية.^٧

لا يتم فصل تعليم اللغة عن إتقان مفردات اللغة. بالإضافة إلى اللغة العربية، تعتبر المفردات أحد عناصر اللغة التي يجب على متعلمي اللغة الأجنبية إتقانها من أجل اكتساب القدرة على التواصل مع اللغة.^٨ إتقان المفردات العربية هو قدرة المرء على استخدام أو الاستفادة من الكلمات التي تستخدم في التواصل والتفاعل مع الآخرين باللغة العربية. لذا، يقال أن الطلاب يتقنون المفردات إذا لم يكتب الطلاب بحفظ المفردات دون أن يعرفوا كيفية استخدامها في التواصل الحقيقي في كل من الكلام والكتابة.^٩ لذلك في التعليم لا يُطلب من الطلاب فهم وإتقان المفردات العربية بأكملها بل يقتصرون على المادة الموضوعية المصممة وفق المنهج المحدد لأنه لا يوجد هدف أقصى لعدد الكلمات التي يجب على الطالب إتقانها، وبالتالي فإن أنشطة التعليم تعمل على النحو الأمثل.

^٦ Ahmad Muhtadi Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-Metodenya*, (Yogyakarta : Teras, ٢٠٠٩), hlm. ١.

^٧ فيصل هيندرا عبدالرحمن، أندي هاينتو، محمد سريف هداية الله، نور حزبالله، اللغة العربية بين الانقراض والتطوير- تحديات وتوقعان، جاكرتا : جامعة الأزهر الإندونيسيا واتحد مدرسي اللغة العربية، ٢٠١٠، ص.٤٥٩-٤٦٠.

^٨ Ahmad Fuad Effendi, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang : Misykat, ٢٠٠٩), cet.ke-٤, hlm. ١٢٠.

^٩ Bisri Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Stratagi, Materi, dan Media*, (Malang : UIN-Malang Press, ٢٠٠٨), hlm. ٦١.

في عملية التعلم، التعليم له دور مهم جدا. بالإضافة إلى جذب انتباه الطلاب، يمكن لوسائل التعليم التعليمية أن تنقل الرسالة التي تريد إيصالها في كل مادة. كلمة وسائل التعليم تأتي من اللاتينية وهي عبارة الجمع من كلمة "المتوسطة" التي تعني حرفيا "وسيل أو مقدمة".^{١٠} كمدرس، بوصفها معلمة، لا تنفصل عن أنشطة التدريس والتعلم. مطلوب من اختصاصيي التوعية تصميم وسائل التعليم التعليمية بشكل خلاق على النحو الأمثل. لأن التحسين في اختيار والاستخدام السليم لوسائل التعليم يمكن أن تدعم نجاح التعلم. يمكن أن يؤدي الاستخدام الفعال للمعلمين التعليميين إلى استخدام الوقت بكفاءة حتى تكون إنتاجية التعليم أفضل.

في عصر التكنولوجيا كما هو اليوم، العديد من وسائل التعليم التعليمية تتطور ونحن نشعر مع الفوائد. واحدة من العديد من التقنيات المتقدمة في عصر اليوم هي الهواتف الذكية. المزايا الممنوحة تجعل المجتمع متحمسا للترحيب بوجود هذا الهاتف الذكي. يزداد مستخدموها كل عام. أجرى الاستطلاع مركز ييو للأبحاث بمشاركة ١٣٣,٣٠ مجيئا في ٢٧ دولة في الفترة من ١٤ مايو إلى ١٢ نوفمبر ٢٠١٨. وفي دراسة استقصائية لرؤية

^{١٠} Arief S.Sadiman, dkk., *Media Pendidikan: Pengertian, Pengembangan, dan Pemanfaatannya* (Depok: Rajawali Pers, ٢٠١٢), hlm. ٦.

مقارنة بين ملكية الهواتف الذكية والهواتف المحمولة العادية بين هؤلاء البالغين، تبين أن إندونيسيا تحتل المرتبة ٢٤ من أصل ٢٧ بلدا.^{١١}

ويمكن للتكنولوجيا أن تساعد الناس على القيام بعملهم وأن تسهل عليه حتى يمكن إكماله بفعالية وكفاءة أكبر. تطوير التكنولوجيا في العصر الحديث من السهل جدا الوصول إليها من قبل أي شخص، في أي وقت وفي أي مكان. على سبيل المثال، توفر جميع أدوات الاتصال تقريبًا مثل الهواتف الذكية تطبيقات تسهل على مستخدميها الوصول إلى الإنترنت. من خلال الإنترنت، يمكن للمستخدمين الوصول إلى وسائل التواصل الاجتماعي المطلوبة، مثل فيسبوك وتويتر و واتساب وما إلى ذلك. الآن ما هو في ارتفاع هو واتساب ووسائل التعليم الاجتماعية. واتساب هو تطبيق مراسلة فورية للهواتف الذكية. باستخدام واتساب، يمكننا الدردشة عبر الإنترنت ومشاركة الملفات وتبادل الصور وأكثر من ذلك.^{١٢} مع ميزاته، يمكن أن يتم التعليم عبر الإنترنت بسهولة، أي عن طريق إرسال المواد أو المهام من خلال ال واتساب في شكل صور أو وثائق.

على الرغم من أن التعليم عبر الإنترنت يصبح أسهل مع استخدام واتساب، بالطبع هناك بعض العقبات في عملية التعلم. وفي مقابلة مع مدرس اللغة العربية بالمدرسة

^{١١} <https://tekno.tempo.co/read/1393137/apple-tv-kini-bisa-streaming-video-4k-youtube-tapi-baru-sampai-30fps>

^{١٢} Hartanto AAT, *Panduan Aplikasi Smartphone*, (Gramedia Pustaka Utama, ٢٠١٠), hlm. ١٠٠.

المتوسطة الاسلامية دار السلام، كشف أن التعليم وجهاً لوجه أسهل من التعليم عبر الإنترنت على الرغم من سهولة التكنولوجيا. لذلك، يشعر الباحثون بالحاجة إلى إجراء بحث متعمق حول كيفية استخدام وسائل التعليم على واتساب في تعليم المفردات والعوامل التي تعوق عملية التعليم باستخدام تطبيق واتساب.

ولذلك، تريد الباحثة أن تبحث ذلك تحت العنوان "تطبيق وسيلة واتساب في

تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج"

ب. مسائل البحث

وفقاً لخلفية البحث، فمسائل هذا البحث هي:

١. كيف تطبيق وسيلة واتساب في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج؟

٢. ما هي العوامل العائقة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج؟

٣. ما هي العوامل الباعثة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج؟

ج. أهداف البحث

وفقاً لمسائل البحث السابقة، فأهداف هذا البحث هي:

١. لمعرفة تطبيق وسيلة واتساب في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج.

٢. لمعرفة العوامل العائقة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج.

٣. لمعرفة العوامل الباعثة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج اجونج.

د. فائدة البحث

١. الفوائد النظرية:

أ) ومن المتوقع أن يستخدم هذا البحث كمعلمة ومعلومات إضافية للمعلمين

ومعلمي تعليم اللغة العربية المحتملين لزيادة الإبداع في استخدام وسائل التعليم

الإلكترونية كوسيلة لتعليم اللغة العربية، وذلك لتحسين قدرة الطلاب، وخاصة

في إتقان المفردات.

(ب) ومن المتوقع أن يساهم هذا البحث في التخصص العلمي لزيادة إتقان المفردات العربية للأطفال.

٢. الفوائد التطبيقية:

(أ) للباحثة

كشكل من أشكال التطور النظري الذي تم الحصول عليه من الكلية
ثم تطبيقها في موقع البحث بحيث يمكن للباحثين جمع البيانات وتحليلها ومعرفة
عوامل التطبيق والتشيط للتعليم باستخدام وسائل واتساب في تحسين إتقان
المفردات للأطفال.

(ب) لطلاب

كالمعلومات لتقييم أنفسهم في محاولة لتحسين المهارات اللغوية،
وإمكانات الطلاب وكذلك إقامة علاقات متبادلة مريحة مع معلمهم.

(ج) للمدرسين

كنظرة للمعلمين في إدارة التعليم في الفصول الدراسية وكذلك تحفيز إبداع
المعلمين في تنفيذ التعلم.

(د) للمدرسة

للمدرسة المتوسطة الاسلامية دار السلام و الجامعة الاسلامية الحكومية

تولونج اجونج، من المتوقع أن تضيف نتائج هذه الدراسة إلى الكنوز المعرفية خاصة

في تعليم اللغة العربية.

(٥) توضيح المصطلحات

(١) توضيح النظري

١. مصطلح تطبيق

في اللغة تعريف التطبيق يأتي من الكلمة الأساسية " شفت " وهو ما يعني

عملية، والطريقة، وفعل تطبيق، وتركيب، واستخدام، بشأن ممارسة.^{١٣} وفقا

للمصطلح، وتطبيق هو مستوى أعلى من القدرة على التفكير من فهم.^{١٤}

وبالإضافة إلى ذلك، يمكن تفسير التطبيق على أنه برنامج أو خطة تم تنظيمها

بشكل منهجي في شكل حقيقي في مجال ملموس.^{١٥}

٢. مصطلح وسيلة

^{١٣} Departemen Pendidikan Nasional, *Kamus Besar Bahasa Indonesia Edisi Ketiga*, (Jakarta: Balai Pustaka, ٢٠٠١), hlm. ١١٨٠.

^{١٤} Moh Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesioanl*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, ٢٠٠٦), hlm. ٣٥.

^{١٥} Dirjen Pembinaan Kelembagaan Islam, *Kurikulum GBPP Sejarah Kebudayaan Islam*, (Semarang : CV Wicaksana, ١٩٩٧), hlm. ٤.

كلمة وسيلة التعليم تأتي من اللاتينية وهي عبارة الجمع من كلمة المتوسطة التي تعني حرفيا وسيط أو مقدمة.^{١٦} وسيلة التعلمية التعليم التي هي كل ما يصبح وسيطا حتى الرسالة.^{١٧} لذلك فإن الوسيلة هي كل ما يمكن استخدامه لتوجيه الرسائل من المرسل إلى المستلم. وذلك لتحفيز الطلاب الأفكار والمشاعر والشواغل والاهتمامات بطريقة أن عملية التعليم تجري.^{١٨}

٣. مصطلح واتساب

واتساب هو خدمة المراسلة التي تستخدم اتصال المستخدم بالإنترنت المحمول للدردشة مع مستخدمي واتساب الآخرين.^{١٩} واتساب هو واحد من التطبيقات التي يستخدمها معظم مالكي الهواتف الذكية بسبب سهولة استخدامها. في تعليم واتساب بمثابة وسيلة للاتصال بين الطلاب والمعلمين، وسائل التعليم النقاشية، وتبادل المعلومات، ووسائل إعطاء وجمع المهام.

^{١٦} Sadiman, dkk., *Media Pendidikan: Pengertian...*, hlm. ٦.

^{١٧} Mustofa, *Pembelajaran Bahasa Arab...*, hlm. ١٨٠.

^{١٨} Azhar Arsyad M.A, *Media Pembelajaran*, (Jakarta : Raja Grafindo Persada, ٢٠١٣), hlm.٣.

^{١٩} Rani Suryani, *Fungsi Whatsapp Grup Shalehah Cabang Bandar Lampung sebagai Pengembangan Media Dakwah dalam Membentuk Akhlakul Kharimah*, (Lampung :٢٠١٧), hlm. ١٨.

٤. مصطلح التعليم

التعليم هو عملية اتصال ذات اتجاهين، ويتم التدريس من قبل المعلمين، في حين يتم التعليم من قبل الطلاب. التعليم كعملية تعليمية بناها المعلمون لتطوير إبداع الطلاب الذي يمكن أن يحسن مهارات التفكير لدى الطلاب، ويمكن أن يحسن القدرة على بناء فضول جديد في محاولة لزيادة الإتقان الجيد للمواد التعليمية.^{٢٠} عملية التعليم هي سلسلة من الأنشطة التي تنطوي على مختلف المكونات التي تتفاعل مع بعضها البعض والتواصل، حيث يجب على المعلمين استخدام تلك المكونات في عملية النشاط لتحقيق الأهداف التي يريدون التخطيط لها.^{٢١}

٥. مصطلح المفردات

المفردات لها عدة معاني:

(أ) مكونات اللغة التي وفقا لجميع المعلومات حول معنى واستخدام الكلمة

(ب) ثراء الكلمة التي يملكها المتحدث أو المؤلف بلغة ما

(ج) قائمة الكلمات مرتبة مثل القاموس ولكن مع شرح موجز وعملي^{٢٢}

^{٢٠} Syaiful Sagala, *Konsep dan Makna Pembelajaran*, (Bandung : Alfabeta, ٢٠١٠), hlm. ٦٢.

^{٢١} Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, ٢٠٠٨), hlm. ٥٩.

^{٢٢} Aziz Fakhurrozi dan Erta Mahyudin, *Modul Pembelajaran Bahasa Arab*, (Jakarta : Direktorat Jenderal Pendidikan Islam Kementerian Agama, ٢٠١٢), hlm. ٢٢١-٢٢٢.

٢) التوضيح التطبيقي

حسب رأي الباحث، فإن عنوان "تطبيق وسيلة واتساب في تعليم المفردات

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الاسلامية دار السلام تولونج اجونج"، هو بحث تم

إجراؤه لمعرفة كيف ونتيجة ٢٠٢٠/٢٠٢١. كيف عملية تعليم المفردات في اللغة

العربية بالوسائل الالكترونية الواتساب لطلاب الأول بالمدرسة الثانوية الإسلامية دار

السلام تولونج اجونج ٢٠٢٠/٢٠٢١.

٩. ترتيب البحث

وأما ترتيب البحث في هذا البحث العلمي التي تتكون على خمسة أبواب،

وتكون كل باب من المباحثة كما يلي:

الباب الأول : المقدمة يحتوى على خلفية البحث، مسائل البحث، أهداف البحث فوائد

البحث، توضيخة المصطلحات، وترتيب البحث.

الباب الثاني : المفرداة، ومهارة الكتابة، استخدام وسائل التواصل الاجتماعي الخاصة

بواتساب.

الباب الثالث : منهج البحث، يحتوى على مدخل ونوع البحث، حضور البحث، مكان البحث، مصادر البيانات، طريقة جمع البيانات طريقة تحليل البيانات، تفتيش صحة البيانات.

الباب الرابع: نتائج البحث، يحتوى على تقدم اللمحة عن احوال مكان البحث، تقدم البيانات وتحليل البيانات.

الباب خامس : الإختتام، يحتوى على الإختتام، والخلاصة، والإقراحات.

وفقا الى الباب الأول عن المقدمة يتكون من بيان خلفية البحث على اسباب اختيار الموضوع واسئلة البحث تحديد البحث وأهداف البحث وفوائد البحث وتوضيح المصطلحات وترتيب البحث. والباب الثاني عن النظريات يتكون من النظريات ويحتوى على فهم وبيان النظريات تتعلق بالبحث. الباب الثالث عن المنهج البحث يتكون من المدخل ونوع البحث وحضور الباحثة ومكان البحث ومصادر البيانات وطريقة جمع البيانات طريقة تحليل البيانات وتفتيش صحة البيانات. الباب الرابع يتكون من نتيجة البحث التى تبينى النتيجة او الحصول من البحث في مكان البحث الذى يحتوى على تقدم الوثائق وحال ومكان البحث. باب الخامس عن الإختتام ويحتوى على الإختتام ويتكون من الخلاصة والإقراحات.