

## الباب الثالث

### منهج البحث

يحتوي هذا الباب على مدخل البحث وتصميمه وحضور الباحثة، ومكان البحث، ومصادر الحقائق، وطريقة جمع الحقائق وطريقة تحليل الحقائق، وفتيش صحة الحقائق.

#### أ. مدخل البحث وتصميمه

نظرا إلى طبيعة الحقائق، فالحقائق التي جمعتها الباحثة هي الوصفية أو في وصف الكلمات. لذلك هذا البحث هو البحث الكيفي. البحث الكيفي هو نوع البحث التي تم الحصول على نتائجها من غير الإجراءات الإحصائية وتهدف إلى التعبير عن الأعراض من خلال جمع الحقائق من بيئة طبيعية باستخدام الباحثة نفسها كأداة رئيسية. والبحث الوصفي يميل إلى استخدام التحليل بالمنهج الاستقرائي.<sup>٦٩</sup> قال سوجيونو أن البحث الكيفي هو البحث يستخدم به الباحث ويبحث في حالة الموضوع الحقيقي، أي الباحثة هي الأدوات الرئيسية. ويستخدم في هذا البحث التثليث لطريقة جمع الحقائق، وتحليلها واستنتاج نتائجها.<sup>٧٠</sup>

---

<sup>٦٩</sup> Eko Sugiarto, *Proposal Penelitian Kualitatif Skripsi dan Tesis*, (Yogyakarta: Suaka Media, ٢٠١٥), hlm. ٨

<sup>٧٠</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٢), hlm. ١٠

إذا نظرنا من نوع الحقائق التي جمعها، يستخدم هذا البحث نوع البحث الوصفي. والبحث الوصفي هو نوع من البحث الذي يسعى إلى توضيح حالة مكان البحث. و هذا البحث هو تصميم يصور الظواهر المبحث، ويصور إلى مسألة الكبرى.<sup>٧١</sup> وهذا يوافق على رأي سكماندينا ان البحث الوصفي يهدف لبيان أو تصور تعبير عن الأعراض، من الاعراض العلمية او صناع البشر<sup>٧٢</sup>.

#### ب. حضور الباحثة

إن وجود الباحثة في البحث الكيفي هو أمر لازم، لأن الباحثة هي الأداة الرئيسية. للحصول على كثرة من الحقائق، فإن الباحثة نفسها أو بمساعدة الآخرين هم الأدوات الرئيسية في هذا البحث. حينما جمع الحقائق من مواضيع البحث في هذا الجمل، تضع الباحثة أنفسها كأدوات جمع حقائق البحث.<sup>٧٣</sup> وأما شروطها هي كما يلي: تتضمن الخصائص الباحثة كالأدوات الرئيسية هي القدر على الاستجابة، والقدرة على التكيف مع الاحتياجات، والاستناد المعرفة والمعالجة والتلخيص، والاستفادة من الفرص للبحث عن استجابة غير عادية.<sup>٧٤</sup>

<sup>٧١</sup> I Ketut Swarjana, *Metodologi Penelitian Kesehatan*, (Yogyakarta: Andi, ٢٠١٢), hal

<sup>٧٢</sup> Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, ٢٠١٣), hlm. ٧٢

<sup>٧٣</sup> *Ibid.*, hlm. ١٣.

<sup>٧٤</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif edisi revisi*, (Bandung: Pustaka Setia, ٢٠١١), hlm. ١٦٩-١٧٣.

فإن حضور الباحثة احيثاج قوي في هذا الحال. في جمع الحقائق بطريق الملاحظة والمقابلة والتشويق، تعمل الباحثة هنا كمرقبة للمشاركة النشطة. لذلك، ينتغي أن تكون الباحثة جيدة، في التقاط الحقائق التي جمعها حتى تكون حقا. في هذا البحث، تجتهد الباحثة للمع الحقائق لتصل اخبار الميئاج. فلذلك، دور الباحثة كمرقبة الحقائق الكلية، أي الباحثة تشترك في عملية البحث، حتى هناك العلقة المشاركة ويعطى السهولة في جمع الحقائق أي اخبار.<sup>٧٥</sup>

### ج. مكان البحث

مكان البحث هو مكان الذي يجري فيه البحث. يقع هذا البحث بالمدرسة المتوسطة دار السلام تولونج اجونج، شارع سوديرمان تولونج اجونج. اختيار هذا المكان على الاعتبارات التالية:<sup>٧٦</sup>

١. لم يجد الباحثة أي الموقع الدائم لتعليم المفردات في مهارة الكتابة باللغة العربية مع الوسائل الاللكترونية الواتساب.
٢. تتوفر هذه الطريقة في هذه المدرسة مع تطبيقها جيدا يوافق للأهداف.
٣. تساعد هذه المدرسة إلى المعلمين في معر المشكلات لتعليم المفردات في مهارة الكتابة باللغة العربية.

<sup>٧٥</sup> *Ibid.*, hlm. ١٩٦

<sup>٧٦</sup> *Ibid.*

٤. علم المعلمون مادة اللغة العربية منذ بناء هذه المدرسة.

٥. قدرة جيد للمعلم في تعليم اللغة العربية.

#### د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق هو الموضوع للحصول على الحقائق.<sup>٧٧</sup> عند لوبلن في كتاب

ملونج، مصادر الحقائق الأول في البحث الوصفي يعني كلمات، واجراءات، والخبر

الحقائق والزياد كمثله وثائق وغيرها.<sup>٧٨</sup> وفقا لأحمد تنزيه في كتابه، فإن مصادر الحقائق

تنقسم إلى قسمين:<sup>٧٩</sup>

١. الحقائق الأولية، أي الحقائق التي جمعها مباشرة بالأشخاص الذين لديهم الخبرة. وجمع

الحقائق عليها من خلال المقابلات في هذا البحث، يأخذ الحقائق من مقابلة بأحد

مدرس اللغة العربية والطالب، نائب الرئيس للمنهج الدراسي والملاحظة حالة الفصل

الدراسي مباشرة.

٢. الحقائق الثانوية، أي الحقائق التي يتم جمعها مباشرة من الذين يستخدمون الحقائق

المتوسطة من هذا البحث، وهي:<sup>٨٠</sup>

أ. الحقائق الشفوية، التي يحصلها من المخبرين، والذين الموثوقين بهم من طريقة المقابلة.

<sup>٧٧</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Publik*, (Jakarta: Rineka Cipta, ١١٦), hlm. ١٠.

<sup>٧٨</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif...*, hlm. ٠٦١-٠٢٢.

<sup>٧٩</sup> Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metodologi Penelitian*, (Yogyakarta: Sukses Offset, ٢٠١١), hlm. ٤٥.

<sup>٨٠</sup> *Ibid.*, hlm. ٥٤

- ب. الوثائق، في شكل معلومات من محفوظات بالمدرسة المتوسطة دار السلام تولونج اجونج حول الملف المدرسة والرؤية والرسالة وبرامج العمل وغيرهم.
- ج. قائمة المراجع، في شكل الكتب ويمكن أن تكمل وتوضح الحقائق.

#### هـ. طريقة جمع الحقائق

جمع الحقائق هو إجراء منهجي ومعياري ليحصل على الحقائق. الطريقة المستخدمة من قبل الباحثة للحصول على الحقائق، هي كل من الحقائق الأولية والمتوسطة هي طريقة الملاحظة، وطريقة المقابلة وطريقة الاستبيان. للبحث الكيفي، الطريقة المستخدمة هي طريقة الملاحظة والمقابلة. دون جمع الحقائق، لن تحصل الباحثة على الحقائق الكامل بمعايير الحقائق المعينة. استخدمت الباحثة طريقة الملاحظة والمقابلة والوثائق ليحصل الحقائق في جمع الحقائق. للحصول على الحقائق في مكان البحث لوصف المشكلة التي تجري دراستها والإجابة عليها، فإن الطرق المستخدمة في جمع الحقائق هي: <sup>٨١</sup>

<sup>٨١</sup> P. Ratu Ile Tokan, *Manajemen Penelitian Guru*, (Jakarta: Grasindo, ٢٠١٦), hlm. ٧٨.

## ١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية معقدة وهي عملية تتكون من عمليات مباشرة ونفسية مختلفة. هناك عمليتان مهمتان في الملاحظة هما عملية الملاحظة وعملية الذاكرة.<sup>٨٢</sup> قالت فورواندي في جونوان أن الملاحظة هي الطريقة الأساسية، لاننا نشارك دائما على الملاحظة.<sup>٨٣</sup> والملاحظة بالمشاركة هي طريقة للمشاركة في الحصول على المواد أو الحقائق التي يتم إجراؤها عن الاستماع والنظر. الغرض من ملاحظة بالمشاركة يعني اذا شاركة المراقبة أو كان في حالة الكائن الذي تتم مراقبته. إذا كانت ملاحظة بالمشاركة لكن إذا كان عنصر المشارك في المراقب على الإطلاق في أنشطته، فإنه يطلق عليه الملاحظة غير المشاركة.<sup>٨٤</sup>

يعمل هذا البحث بالمدرسة المتوسطة دار السلام تولونج اجونج لصف الأول، في يوم الإثنين ١٥ مارس ٢٠٢١. والادوات المستخدمة في هذا البحث هي الإرشادات للملاحظة. والموضوع للملاحظة في هذا البحث يعني المعلم والطلاب واحوال الفصل في تنفيذ التعليم. من ناحية المعلم فهي من كيفية عملية تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواتساب وكيف نتيجة تعليم المفردات في مهارة الكتابة

---

<sup>٨٢</sup> *Ibid.*, hlm. ٧

<sup>٨٣</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif, Teori dan Praktek*, (Jakarta, Bumi Aksara, ٢٠١٥), hlm. ١٤٣

<sup>٨٤</sup> Cholid Narbuko dan Abu Achmadi, *Metodologi Penelitian*, (Jakarta: Bumi Aksara, ٢٠١٠), hlm. ٧٢.

في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية الواتساب. واما الطلاب من حيث احوالهم في تنفيذ التعليم واتصالهم بأصحابهم واتصالهم بمعلم. اما الملاحظة المباشرة بمعلم والطلاب ونائب الرئيس المنهجي في عملية تعليم المفردات في مهارة الكتابة في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية الواتساب لطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج.

## ٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي محادثة للغرض المعين. المحادثة من قبل طرفين، هما القائم المقابلة الذي طرح السؤال والمحاور الذي قدم الإجابة على ذلك السؤال.<sup>٨٥</sup> قال خالد بأن المقابلة يعني عملية الأسئلة والأجوبة في البحث الذي يجري شفها يستمع فيه شخصان او أكثر لوجه مباشرة إلى المعلومات.<sup>٨٦</sup> وقال جونوان أن المقابلة في البحث الكيفي هي مناقشة لهدف وسبقها عدة أسئلة غير رسمية.<sup>٨٧</sup> استخدام هذه الطريقة لأسباب منها:<sup>٨٨</sup>

(١) تريد الباحثة لتعمل بحث الأولية لوجود على الجوانب التي يتعين التحقيق فيها .

(٢) تريد الباحثة أن تعرف الأشياء بتعمق أكبر من الجيب.

(٣) عدد الردود.

<sup>٨٥</sup> Tokan, *Manajemen Penelitian Guru...*, hlm. ٧٢

<sup>٨٦</sup> Narbuko, dan Achmadi, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٨٣.

<sup>٨٧</sup> Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. ١٦٠.

<sup>٨٨</sup> Tokan, *Manajemen Penelitian Guru...*, hlm. ٨.

كانت السائلة في هذا البحث هي الباحثة. في هذه الحالة، تستخدم الباحثة نوعاً من المقابلات الحرة التي لا يواجه فيها الباحثة عن قصد الأسئلة والأجوبة حول موضوع تركيز البحث. أي الباحثة لها الحرية في أسأل الشئ يتعلق بمسائل البحث مناسبة بإرشاد مقابلة. هذه المقابلة تقدم إلى نائب الرئيس المنهجي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج ومعلم اللغة العربية ولطلاب الصف الاول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام وخاصة إلى مهارة الكتابة. تقصد هذه الطريقة لنيل الحقائق من تنفيذ التعليم اللغة العربية عند لطلاب الصف الاول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج.

### ٣. طريقة الوثائق

الوثائق في هذا البحث لاستكمال الحقائق التي تحصل عليها من نتائج الملاحظة والمقابلة المتعمقة. يمكن تفسير الوثائق كعناصر مكتوبة. كما في العادة تقسيم الوثائق إلى وثائق رسمية ووثائق شخصية. تستخدم الباحثة هذه الطريقة كوسيلة لجمع الحقائق من مصادر المواد المكتوبة التي تتكون من الوثائق الرسمية المملوكة للمؤسسات التعليمية في شكل محفوظات ووثائق غير رسمية بالصور مثلاً.

المستند مكمل لاستخدام طرق الملاحظة والمقابلات. ستكون نتائج الدراسة أكثر موثوقية إذا كانت مدعومة بمستندات، ويتكون هذا المصدر من مستندات وسجلات.



هذا البحث يحتاج إلى هذه الوثائق: الحقائق عن تاريخ تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج والحقائق عن رؤية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج. والحقائق عن المواقف التعليمية عند المعلمين والموظفين والحقائق عن المواقف التعليمية عند الطلاب في فصل الصف الاول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام عن أحوال المرافق المدرسية والحقائق عن تصديق تعليم اللغة العربية والحقائق عن تصديق معلم اللغة العربية في مدرسة والحقائق عن خطط والحقائق من مادة التعليم اللغة العربية والحقائق من صورة الملاحظة والمقابلة والحقائق من تنفيذ التقويم والحقائق من نتيجة التقويم.

### و. طريقة تحليل الحقائق

وفقا لمولونج في بجدان وبكلين فإن تحليل الحقائق هو جهد بطريق العمل مع الحقائق وتنظيم الحقائق وتصنيفها إلى وحدات يمكن التحكم فيها وتولفيها والبحث عن الأنماط وإيجادها. ويجد على ما يهتم وما يعلم وتحديد ما التي يمكن أن يقال للآخرين.<sup>٨٩</sup> تتكون التحليل هذه البحث أساسيا على ثلاثة العناصر وهي: تقليل الحقائق وتقديم الحقائق واستنتاج الحقائق. نتيجة من جمع الحقائق يحتاج على تقليل الحقائق. يسوي المعنى تقليل الحقائق في بحث الكيفي يبحث الكمي. ويحتوي تقليل الحقائق

<sup>٨٩</sup> Moleong, *Metodologi Penelitian...*, hlm. ٢٤٨

اختيارا على نتيجة جمع الحقائق إلى الصيغة المعينة، الرتبة المعينة، والموضوع المعين.<sup>٩٠</sup> لا يعد تقليل الحقائق أصل التخلص من الحقائق غير يحتاج، ولكنه جهد الباحة طول تنفيذ تحليل الحقائق ولايستطيع ان يتفرق من تحليل الحقائق.<sup>٩١</sup> وعند سوجيونو في جونوان، فان الحد من الحقائق هو نشاط لتلخيص واختيار الاشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والانماط<sup>٩٢</sup>.

### ز. تفتيش صحة الحقائق

تفتيش صحة الحقائق هي خطوة للحد من الأخطاء في عملية الحصول على حقائق البحث والتي لها تأثير على صحة النتائج النهائية للدراسة. تفتيش صحة الحقائق عند الباحثة بهدف إنتاج الحقائق التي يمكن حسابها وموثوق بها علميا. للحصول على الحقائق الصادقة، والصحيحة، فينبغي للباحثة القيام بالأمر التالية:

١. المثابرة في الملاحظة. مثابرة هذه الملاحظة بواسطة الباحثة الذي تجري البحث بعناية، وبالتفصيل، وبشكل مستمر طول البحث لكي تكون الحقائق الحصول الكاملة ووفقا بالحقيقة.

<sup>٩٠</sup> Burhan Bungin, *Analisis Data Penelitian Kualitatif, Pemahaman Filosofis dan Metodologis ke Arah Penguasaan Model Aplikasi*, (Jakarta: RajaGrafindo Persada, ٢٠٠٥), hlm. ٨٠  
<sup>٩١</sup> Pawito, *Penelitian Komunikasi Kualitatif*, (Yogyakarta: LKiS Yogyakarta, ٢٠٠٨), hlm. ١٠٤  
<sup>٩٢</sup> Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif...*, hlm. ٢١١

٢. طريقة التثليث .طريقة التثليث هي طريقة لتفتيش صحة الحقائق تستخدم شيئاً آخر غير الحقائق لأغراض التفتيش أو كمقارنة للحقائق الحصول .في هذا البحث تي الحصول من الملاحظات، مع ومقارنة الحقائق من المخبرين، في الحصول على صحة الحقائق، تستخدم الباحثة طريقة التثليث، والتي في هذه الحالة تستخدم الباحثة تثليث المصادر وتثليث الطريقة.

٣. مناقشة الأقران .يتم هذه الطريقة عن طريق الكشف عن النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء .يتم ذلك حتى يحصل الباحثة على مدخلات حول البحث الذي إجراؤه وحول صحة الحقائق التي الحصول عليها.