

الباب الرابع

نتائج البحث

يحتوي هذا الباب على البيانات المحصلة من موقع البحث يعني المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج أجونج. وتلك البيانات تشمل على لمحّة المدرسة وعمليّة تعليم المفردات في اللغة العربيّة بالوسائل الإلكترونيّة الواسع لطلاب مع العوامل الباعثة والعائقة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج أجونج.

أ. اللمحة الموجزة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج

أجونج

بدأ تاريخ بناء المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج أجونج من اتحاد المعلمين في عام ١٩٦٤، ثم في ٢٣ يوليو ١٩٦٨ تحولت إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية عين مع السيد سوكاتنو ك رئيس للمدرسة الأول. في عام ١٩٨٠، وضعت الحكومة سياسة جديدة تتعلق بتسمية المؤسسة. وبالتحديد، من المدرسة المتوسطة الإسلامية عين، تم تغييره إلى المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية أريوجدينج، حيث تم نقل المكان إلى شرق قاعة قرية أريوجدينج.

وبعد ذلك أعادت المؤسسة تأسيس مدرسة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوجدينج التي كانت تقع على أرض المؤسسة مع السيد مستقيم من ١٩٨٠ إلى ١٩٨٨. من ١٩٨٨ إلى ٢٠٠٤ كان رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوجدينج هو السيد الحاج محسن. كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوجدينج تحت قيادة السيد مجيب من عام ٢٠٠٤ إلى عام ٢٠٠٩. بدءًا من عام ٢٠٠٩، كان يقود المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوجدينج من قبل السيد سليمان حتى عام ٢٠١٠. وبعد ذلك، من عام ٢٠١٠ حتى الآن، يقود المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوجدينج من قبل الدكاترة حزب الله. إن تطوير المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام أريوجدينج يتحسن بشكل أفضل، خاصة من حيث عدد الطلاب، ويمكن القول إنه تطور بسرعة كبيرة. يمكن رؤية هذا التطور من خلال زيادة عدد الطلاب، ويمكن رؤيته من خلال التطور السريع للمبنى الذي يصاحبه زيادة في المرافق والبنية التحتية.

ب. عرض البيانات

تنال بيانات البحث من موقع البحث، هي نتائج الملاحظة والمقابلة والوثيقة. في هذا الحال، تعمل الباحثة المقابلة غير المنظمة. أجرى هذا البحث بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١ م. هنا نالت الباحثة نتائج البحث، بعض منها يعين كيف تطبيق تعليم المفردات في المفردات في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسب لطلاب الصف الأول بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام رجوتانجان تولونج أجونج.

١. تطبيق وسيلة واتساب في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة

الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

في أنشطة والتعليم، لا بد على المعلم أن يعطي المقدمة للتعليم الذي سيحدث، ويحدد التكنولوجيا الرقمية المستخدمة، وخطوات صنع وسائل التعليم، نظراً أن الوضع الحالي لا يزال في الوباء، لذلك لا يمكن أن تكون عملية التعليم والتعليم وجهاً بوجه، ولكن بطريق التعليم عن بعد. وكذلك تتطلب عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد المفردات لدى الطلاب تخطيطاً دقيقاً وفقاً للظروف الحالية، واختيار التكنولوجيا الرقمية لاستخدامها، فضلاً عن

خطوات صنع الوسائل المفردات. يمكن رؤية من نتائج المقابلة مع السيد برهاني

كمدرس اللغة العربية، كما يلي؛

يبدأ التعليم في هذه المدرسة عادة على وسيلة الواتساب كما يكون التعليم في العادة وهو بالتحية والسؤال عن سائر الأخبار للطلاب والمجتمع مع كشف الحضور لدى الطلاب في ذلك اليوم. وبعد ذلك يعطي المعلم الكلمات المقدمة المتعلقة بعملية التعليم التي ستعمل في ذلك اليوم.^{٩٣}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في مقدمة تعليم المفردات

بوسيلة واتساب للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج

أجونج هي أن يعمل المعلم بالتحية والسؤال عن سائر الأخبار وتفتيش الحضور.



صورة ٤.١.

^{٩٣} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

المقابلة مع السيد برهاني كمعلم اللغة العربية

ثم يستمر البيان الى عملية التعليم وقال كما يلي:

...والبرنامج الرئيسية في عملية التعليم، هي أولاً، إلقاء المواد الدراسية، وتمكن هذه المواد على شكل مقاطع فيديو أو صور أو الرسائل الصوتية أو من ملفات بي دي إيف. ثم إعطاء الطلاب الفرصة للأسئلة عند وجود الصعوبات، ويمكن للطلاب إرسالها مباشرة في مجموعة الواتساب أو الدردشة الشخصية أو المكالمة المباشرة. وسوى ذلك، تقييم التعليم وإعطاء الوظائف اليومية. يمكن أن تأخذ الوظائف بشكل صور ومقاطع فيديو ورسائل صوتية^{٩٤}.

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في عملية تعليم المفردات

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي إلقاء

المواد الدراسية على شكل مقاطع فيديو أو صور أو الرسائل الصوتية أو من

ملفات بي دي إيف و إعطاء الفرصة للأسئلة عند وجود الصعوبات وإعطاء

الوظائف اليومية. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

وبعد إجراء عملية التعليم، أجرى المعلم الاختتام في هذا التعليم. ويقوم

هذا عادة بتقييم الطلاب وتقديرهم وتدفيهم بحيث يكون الطلاب أكثر

حماساً للتعليم، ثم يختمون بالتحيات مع السلام في أخير الدرس. وعلى

الأساس فتعليم المفردات في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية الواتساب

منذ وقت حدوث الوباء في منتصف مارس ٢٠٢٠ إلى ٢٠٢١. أصبح

^{٩٤} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

الآن حوالي عام وشهر واحد، قمت بتطبيقه لعدة أسباب، أحدها أنه أسهل وأكثر صعوبة، مما يعني أن التحصيل المادي يمنعه تمامًا من الوصول إلى الهدف، ويسهل تقديم فهم للطلاب.^{٩٥}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل الباعثة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي بتقييم الطلاب وتقديرهم وتدعيمهم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعليم، والتحية الختامية مع السلام في أواخر الدرس. ثم يستمر البيان وقال كما يلي:

يجعل المعلم خطة التعليم عبر الإنترنت وفقًا للشروط، حيث تحتوي خطة التعليم على تصميم عملية التعليم بالطريقة التي يسهل فهمها. ويقوم المعلم بإنشاء مجموعة خاصة للتعليم على الواتساب، ثم يحدد المعلم جدول الدرس ويقوم المعلم بإعداد المواد على شكل صور ومقاطع فيديو ورسائل صوتية يتم تحميلها على مجموعة الواتساب وبعد ذلك يجعل المعلم الحضور عبر الإنترنت.^{٩٦}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في خطة تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي على

^{٩٥} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

^{٩٦} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

تصميم عملية التعليم بالطريقة التي يسهل فهمها. ثم يستمر البيان الى طريقة

التعليم وقال كما يلي:

أما بالنسبة لخطوات تعليم المفردات نفسها من خلال توفير مادة تتعلق بالمفردات، فيستخدم المعلم طريقة الممارسة من خلال مطالبة الطلاب بسؤال الطلاب وحفظ الجمل أو المفردات التي توجه الطلاب إلى أمر ما وحفظ الجمل أو المفردات. لديهم. المفردات الصحيحة. ثم قدم طلابي إجابات سريعة، ثم شجعت الطلاب الذين شعروا بالسعادة.^{٩٧}



صورة ٤.٢.

المقابلة مع الطالبة بالمدرسة

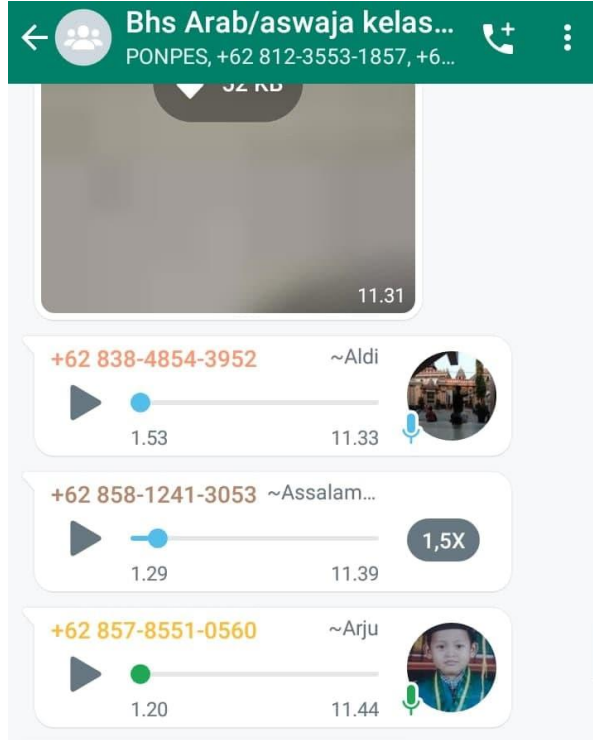
بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في طريقة تعليم المفردات

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي متنوعة

بحسب الظروف والسياق. وهذا يوافق على قول المعلم السيد برهان كما يلي:

^{٩٧} المقابلة مع الأخت يوسيتا فيانا بوتري، (الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢١ م.

استخدمت الطرق في تعليم منها طريقة السمعية شفوية وطريقة وطريقة القراءة وطريقة اسمها مختبر اللغة هذا منذ البداية الأخرى غير موجودة في هذه المدرسة بالفعل هناك. كيف سيتم تطبيق الأصدقاء في ترجمة وسائل التعليم لتطبيقها في التعليم. وهنا لا يستخدم الطريقة المباشرة ويعطي بالوسائل تصور منقول، تصور خطي تسجل لصوت حتى لا يشعر الأطفال بالملل في تعليم. في هذا الوقت تعليم عبر الإنترنت (التعليم في المنزل) بسبب كورونا. ثم من اتقان المفردات للطالب الصف الأول في الواقع يتقن الكثير من الطريقة.^{٩٨}



صورة ٤.٣ .

عملية التعليم الافتراضي في مجموعة الواتساب

^{٩٨} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في الطريقة المستخدمة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي طريقة السمعية شفوية وطريقة وطريقة القراءة والترجمة وغير ذلك. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

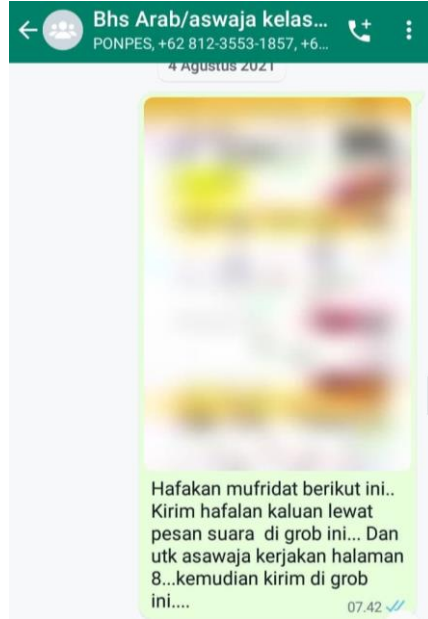
والطريقة المستخدمة في عملية التعليم بهذه المدرسة هي على الشكل المختلفة ويكون عادة ما بطريقة المحاضرة بقيام المعلم أثناء عملية التعليم بالقاء الدرس، وقد يكون عادة بطريقة الاستماع على الطلاب بمقاطعة الفيديو والغناء ووسائل الاسمعية الأخرى، وطريقة التقليد والحفظ كما يكون في السمعية والشفهية بالقاء الدروس المتبدل بين المعلم والطالب، وطريقة القراءة للنصوص العربية التي يقدمها المعلم في مجموعة الفصل مع الترجمة^{٩٩}.

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في طريقة تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي المحاضرة أيضاً، والاستماع، سوى المذكورة انفا. ثم يستمر البيان الى مواد التعليم وقال كما يلي:

كانت المواد التعليمية المستخدمة في هذه المدرسة عادة هي من الكتب المصورة وترجمات، كتاب العمل لدى الطلاب، مع الكتب الأخرى يحتوى النصوص العربية العصرية والقديمة. وتم تلك الكتب المدروسة الآن

^{٩٩} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

على شكل بي جي إيف التي تساعد كثيرا على المعلم والطلاب على هواتفهم الذكية.^{١٠٠}



صورة ٤.٤.

استخدام مواد التعليم في عملية التعليم

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في مواد تعليم المفردات

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي

المصورة وترجمات، كتاب العمل لدى الطلاب، مع الكتب الأخرى يحتوى

النصوص العربية العصرية والقديمة. ثم يستمر البيان الى وسائل التعليم وقال كما

يلي:

^{١٠٠} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

استخدمت الوسائل في تعليم اللغة العربية على الكتب المدرسة الإلكترونية للمنهج ٢٠١٣. آلا ن لفس هنا ك كراسة التدرلبات. لان نستخدم المواد الأساسية بالنسبة إلى جائحة كتاب مدرسي، والذي موجود بالفعل للطلاب، قط للبدائة، نقدم التحفيز لها نص تمهيدى باللغة العربية.^{١٠١} بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في وسائل تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي الكتب المدرسية الإلكترونية. ثم يستمر البيان الى تقييم التعليم وقال كما يلي:

و حين استخدام وسيلة التعليم واتساب، تم إجراء تقييم التعليم هي با اجتماع من أجل التصحيح المتبادل، وتقديم المحافظة. وهذه التقييم يكون خاصة في تعليم المفردات على شكل التقييم اليومي. وأما التقييم في منتصف المرحلة وأخر المرحلة، فبالأسالة متعددة الخيارات والأسئلة الوصفية والأسئلة بعد نص القراءة. أنواع الختبار في عملية التعليم بهذه الوسيلة هي باختبار حفظ المفردات، اختبار ترجمة النص، اختبار ملء الجمل الفارغة بالمفردات المناسبة، اختبار مطابقة الصور مع المفردات.^{١٠٢}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن في تقييم تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي با اجتماع من أجل التصحيح المتبادل، وتقديم المحافظة بوسيلة الواتساب. وهذه

^{١٠١} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

^{١٠٢} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

التقييم يكون خاصة في تعليم المفردات على شكل التقييم اليومي. وأما التقييم في منتصف المرحلة وآخر المرحلة، فبالأسئلة متعددة الخيارات والأسئلة الوصفية.

٢. العوامل العائقة في عملية التعليم المفردات بوسيلة واتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

في أنشطة والتعليم، لا بد على المعلم أن يواجه العوامل العائقة للتعليم الذي سيحدث، ويحدد التكنولوجيا الرقمية المستخدمة خاصة يعني واتساب، وكذلك تتطلب عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد المفردات لدى الطلاب تخطيطاً دقيقاً وفقاً للظروف الحالية، واختيار الوسيلة لاستخدامها، فضلاً عن خطوات صنع الوسائل المفردات. يمكن رؤية من نتائج المقابلة مع السيد برهاني كمدرس اللغة العربية، كما يلي؛

العامل العائق في عملية تعليم المفردات بوسيلة واتساب للفصل السابع في هذه المدرسة هو الإشارة، خاصة للطلاب الذين يعيشون في المناطق القروية، بذكر أن مع الاعتبار بالمدرسة التي تقع في المنطقة البعيدة من المدينة. وهذا يختلف تماماً على أكثر المدن الموجودة النموذجية في إندونيسيا.^{١٠٣}

^{١٠٣} المقابلة مع السيد نور حزب الله، (رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢١ م.



صورة ٤.٥.

المقابلة مع رئيس المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام
بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في
تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج
أجونج هي الإشارة التي لا تتوفر كاملة للتعليم. ثم يستمر البيان وقال كما يلي:

ثم بعد ذلك، يواجه الطلاب الصعوبة في فهم المادة لأن التعليم من
خلال الواتساب يعد شيئاً جديداً للمعلمين والطلاب، المادة المنشورة في
مجموعة الواتساب هي المادة الجديدة ويختلف عن المادة المدروسة في
السنة الماضية. ينبغي أن تكون هناك صعوبات في الفصل، خاصة الآن
بعد أن التعليم لا يزال في عصر الوباء، ويطلب من الطلاب التعليم من
المنزل عبر الإنترنت، لذلك من حيث الوقت يقتصر على ساعة واحدة
ويتم ذلك. أثناء النهار يجعل الطلاب متعبين، عند إرسال المواد، أحياناً
يواجه الطلاب على واتساب صعوبة في التنزيل لأنه في بعض الأحيان
توجد مشاكل مثل انقطاع التيار الكهربائي والإشارات الصعبة والحزم

تحدث فقط، ينبغي أن يكون هناك طلاب يحتاجون حقًا إلى مزيد من الاهتمام ويتم إعطاؤهم المزيد من طرق الحفر. في الواقع، يمكن للطلاب، إذا أرادوا الانتباه وطرح الأسئلة.^{١٠٤}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في

تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج

أجونج هي الصعوبة في فهم مادة التعليم. ثم يستمر البيان الى العامل العائق

للتعليم وقال كما يلي:

وإلى جانب ذلك في التعليم من خلال وسيلة الواتساب يُطلب من الطلاب الوقوف في المنزل لأنهم لا يجتمعون وجهًا لوجه مع المعلم وليس هناك مباشرة إشراف من المعلم. وهذا يختلف على عادة التعليم في السنة الماضية على أداء التعليم في الفصل والاجتماع بالمدرسة.^{١٠٥}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في

تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج

أجونج هي عدم إشراف المعلم مباشرة في التعليم ونقصان الإنضباط لدى

الطلاب. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

الاستخدام للهواتف المحدودة المحمولة إلى أن بعض الطلاب يستخدمون

الهواتف المحمولة الخاصة بعائلتهم وأختهم أو والديهم، بالإضافة إلى

^{١٠٤}المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

^{١٠٥}المقابلة مع الأخت سبرينا سلسبيلا، (الطالبة في المدرسة المتوسطة الاسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢١.م

الاستخدام المحدود لذاكرة الهاتف المحمول، والتي تمتلئ بسرعة لأن إرسال المواد والوظائف أمر صعب أيضاً^{١٠٦}.



صورة ٤.٦.

المقابلة مع الطالبة بالمدرسة

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي عدم وجود الهواتف لديهم لأداء التعليم. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

ثم المشكلة الأخرى هي بالإضافة إلى عامل التسهيلات، فإن ما يعيق التعليم هو الافتقار إلى انضباط الطلاب كما يتضح من بطء إرسال الطلاب للواجبات، بل إن هناك طلاباً يجمعون الوظائف بعد أيام قليلة من الوظيفة.^{١٠٧}

^{١٠٦} المقابلة مع الأخت مفتاح النبيلة، (الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر ٢٠٢١ م.

^{١٠٧} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

بناءً على البيان السابق، فيقوي أن من العوامل العائقة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي قلة الإنضباط لدى الطلاب. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

نعم، لأنه ليس كل الطلاب لديهم هواتف خلوية شخصية. هناك بعض المواد التي لا يمكن للطلاب الوصول إليها لأنهم غير معتادين عليها. نعم وخاصة الطلاب الذين يعيشون في المناطق النائية سشعر بالصعوبة حين الاتصال بشبكة الإنترنت وعدم الهواتف للتعليم.^{١٠٨}

فيقوي البيان السابق، على أن من العوامل العائقة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي وجود الهواتف لديهم لأداء التعليم والإهمال بالوظائف اليومية. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

نعم، الطلاب غير منضبطين بسبب الإشراف المباشر المحدود للمعلمين والإشراف الأبوين وعائلاتهم المحدودة، خاصة الطلاب الذين تركهم والديهم للعمل أثناء فترة الدراسة. سيعدى هذا على عدم فهمهم بالمواد الدراسية التي علمها المعلم.^{١٠٩}

^{١٠٨} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠٢١ م.

^{١٠٩} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠٢١ م.

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي قلة الحماسة لدى الطلاب. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

على الرغم من تعديل المادة وتبسيطها بشكل أكبر، لا يزال بعض الطلاب يجدون صعوبة في فهمها لأن هناك بعض المواد التي تتطلب شرحًا تفصيليًا ويصعب القيام بها عبر تطبيق الواتساب.^{١١٠}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في

تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي الصعوبة في فهم مادة التعليم. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

نعم، نظرًا لأن التعليم يتم في المنزل، يكون الطلاب أقل حماسًا، ويكون الطلاب متحمسين للتعليم فقط عندما تكون هناك وظائف. التفاعلات التي لا يمكن إجراؤها إلا عبر الإنترنت تحد من التفاعلات في التعليم على الرغم من استمرار الاتصال بسلسلة عبر الواتساب.^{١١١}

^{١١٠} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

^{١١١} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل العائقة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي ب قلة الحماسة لدى الطلاب.

٣. العوامل الباعثة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

في أنشطة والتعليم، لا بد على المعلم أن يواجه العوامل الباعثة للتعليم الذي سيحدث، ويحدد التكنولوجيا الرقمية المستخدمة خاصة يعني واتساب، وكذلك تتطلب عملية استخدام التكنولوجيا الرقمية في التعليم عن بعد المفردات لدى الطلاب تخطيطاً دقيقاً وفقاً للظروف الحالية، واختيار الوسيلة لاستخدامها، فضلاً عن خطوات تعليم بالوسائل المفردات. يمكن رؤية من نتائج المقابلة مع السيد برهاني كمدرس اللغة العربية، كما يلي؛

العوامل الباعثة في عملية تطبيق وسيلة واتساب في تعليم المفردات هي المرافق التي يمتلكها المعلمون والطلاب التي كاملة، وهناك حصة إنترنت مجانية للطلاب ونعمات وفي للمدرسة يمكن للمدرسين استخدامها في التعليم^{١١٢}.

^{١١٢} المقابلة مع السيدة عالية تريانا، (المعلمة في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الاسلامية دار السلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٧



صورة ٤.٧

المقابلة مع السيدة عالية تريانا

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل الباعثة في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي المرافق المتوفرة لدى المعلم بالمدرسة. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

يوجد واي فاي للمعلمين ويوجد حصة إنترنت مجانية للطلاب وكذلك لا يوجد أيضا تعديل الوظيفة المعطاة من قبل المعلم حسب حالة الطالب. يسهل على المعلم تسليم المواد التي سيتم تعليمها، لذلك ليست هناك حاجة للتحديد والتفكير، لتعليم المادة للطلاب من خلال النظر

إلى حالة الطالب أثناء التعليم، وهذا أيضاً يسهل على الطلاب فهمها وأقبل المواد التي أقوم بتعليمها.^{١١٣}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل الباعثة في تعليم

المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

هي مساعدة تكلفات الإنترنت من الحكومة ومساعدة شبكة الإنترنت ب وي

في لدى المدرسة. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

لا توجد العوائق في الاتصال لأن الطلاب أحرار في سؤال المعلم عن تطبيق الواتساب. يساعديني تعليم هذه المفردات في تعليم المواد للطلاب بسهولة أكبر، ولكن ينبغي الانتباه عن كذب إلى حالة الطالب، ثم ينبغي على المعلم أيضاً الانتباه حقاً إلى تخصيص الوقت المخصص، وينبغي أن يكون قادراً على جعل الطلاب لا يفعلون ذلك. تشعر بالملل في عملية التعليم مثل إعادة القراءة عند إعطاء بعض الأسئلة ذات الإجابات السريعة.^{١١٤}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل الباعثة في تعليم

المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

هي الكتب الدراسية المتوفرة من المدرسة المناسبة لعملية التعليم تعليم المفردات في

وسيلة واتساب. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

^{١١٣} المقابلة مع السيدة عالية تريانا، (المعلمة في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤

سبتمبر ٢٠٢١ م.

^{١١٤} المقابلة مع الأخت يوسيتا فيانا بوتري، (الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢١

تعليم المفردات في اللغة العربية بالوسائل الالكترونية واتساب بالصور والكلمة. أبدأ وأكثر استرخاءً لكنني مازلت جادًا ومن الأسهل فهم المادة التي يتم تعليمها، فمن الأسهل حفظ المفردات لذلك يساعدني حقًا عندما أتدرب إن إتقان المفردات يجعلني أفهم كلمة بكلمة.^{١١٥}

فاليان السابق، يناسب مع أن من العوامل الباعثة في تعليم المفردات

للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي الكتب

الدراسية المتوفرة من المدرسة المناسبة لعملية التعليم تعليم المفردات في وسيلة

واتساب. ثم يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

المبدأ هو أن الطلاب لديهم الروح التي ينبغي أن يتم إجبارهم، إذا كان ينبغي أيضًا تكييف تعليم المفردات هذا مع وضع الطالب، وما هي الوسائل التي ينبغي أن أستخدمها، لذلك يكون الطلاب أكثر حماسًا تعليم على من أنه تم فرضه في البداية.^{١١٦}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل الباعثة في تعليم

المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

هي درس المفردات المناسبة لعملية التعليم تعليم المفردات في وسيلة واتساب. ثم

يستمر البيان الى العامل التالي في التعليم وقال كما يلي:

^{١١٥} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠٢١ م.

^{١١٦} المقابلة مع السيد برهاني، (المعلم في درس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٤ سبتمبر

٢٠٢١ م.

أنا أحب دروس اللغة العربية، لأن طريقة المعلم في التعليم ليست مملة، إلى جانب أن المعلم يتقن المادة التي يتم تعليمها، في تعليم طريقة المعلم سهلة الفهم، لأن اللغة مجهزة باللاتينية بحيث تكون القدرة على الكتابة وإعطاء المفردات هو أكثر وأكثر إثارة للاهتمام.^{١١٧}

بناءً على البيان السابق، يمكن أن نستنتج أن من العوامل الباعثة في تعليم

المفردات للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

هي تسهيل المعلم في عملية التعليم مع إعطاء الوظيفة المناسبة.

ج. المناقشة

١. تطبيق وسيلة الواتساب في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

تطبيق وسيلة واتساب في تعليم المفردات للفصل السابع بالمدرسة

المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج أجونج يبدأ بالمقدمة وهي التحية والسؤال

عن سائر الأخبار وتفتيش الحضور، ثم عملية التعليم الرئيسية وهي إلقاء المواد

الدراسية على شكل مقاطع فيديو أو صور أو الرسائل الصوتية أو من ملفات

بي دي إيف و إعطاء الفرصة للأسئلة عند وجود الصعوبات وإعطاء الوظائف

^{١١٧} المقابلة مع الأخت سيرينا سلسيلا، (الطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج) للتاريخ ١٥ سبتمبر ٢٠٢١ م.

اليومية، ثم الاختتام بتقييم الطلاب وتقديرهم وتدفيعهم بحيث يكون الطلاب أكثر حماسًا للتعليم، والتحية الختامية مع السلام في أخير الدرس.

والتعليم بوسيلة واتساع هي من نوع تطبيق التعليم عن بعد أو عن الشبكة.

التعليم عن بعد هو نظام تعليمي مفتوح وموزع يستخدم الأدوات التعليمية

(الوسائل التعليمية)، أصبح ممكنًا من خلال الإنترنت والتكنولوجيا القائمة على

الشبكة لتسهيل تشكيل عمليات التعليم والمعرفة من خلال العمل والتفاعل

المُهاجرين.^{١١٨} وفقًا لإبراهيم، فإن التعليم عن بعد معروف منذ فترة طويلة للإنسان

منذ سبعينيات القرن التاسع عشر.^{١١٩} يبدو أن نظام التعليم عن بعد هو في

الأساس مراسلات، حيث يكون هدفه الرئيسي هو البالغين. في السابق كانت

عملية التعليم تستخدم مواد مطبوعة أو مكتوبة، ويتم توزيعها عبر الخدمات

البريدية.

ثم ازداد التعليم عن بعد باستخدام الوسائل الإلكترونية سوى الواتساب

ويستطيع بمثل الراديو والتلفزيون وفي التسعينيات، تم إدخال الوسائل المتعددة.

وحتى النهاية، أصبح التعليم عن بعد للطلاب في عصر الإنترنت والإنترنت معروفًا

^{١١٨} Roida Pakpahan dan Yuni Fitriani, "Analisa Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Jarak Jauh di Tengah Pandemi Virus Corona Covid-19" dalam *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research* ٤.٢ (٢٠٢٠), hlm. ٣٠-٣٦

^{١١٩} Nurdin Ibrahim, "ICT untuk Pendidikan terbuka Jarak Jauh" dalam jurnal *Teknodik*, Juni ٢٠٠٥. No. ١٦, hlm. ٥-١٨

بشكل أفضل بتطوير التعليم الافتراضي في المدارس لأنه أكثر فعالية وكفاءة. وبحسب منير، أوضح دوچمن أن التعليم عن بعد هو التعليم الذي يركز على الدراسة الذاتية. بحيث يكون هناك بشكل غير مباشر نظام منظم ومنهجي في عملية تقديم المواد، وتوفير التوجيه للطلاب، ومراقبة نجاح التعليم للطلاب.^{١٢٠}

التعليم عن بعد هو تعليم الطلاب في التعليم بشكل منفصل عن المعلمين والتعليم باستخدام الإنترنت وموارد التعليم عبر الإنترنت وفقاً لتكنولوجيا المعلومات والاتصالات وبمساعدة وسائل التعليم المتطورة. وهذا يتوافق مع محتويات القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ١، الفقرة ١٥ التي تنص على أن "التعليم عن بعد هو تعليم يكون فيه الطلاب منفصلين عن المعلمين ويستخدم التعليم موارد تعليمية متنوعة من خلال تكنولوجيا الاتصال والمعلومات ووسائل التعليم الأخرى."^{١٢١}

في هذه الحالة، وفقاً لكيجان، أوضح وارسيتو، أن هناك عدة خصائص للتعليم عن بعد، منها: (١) هناك فصل في التعليم قريب من عنصر دائم بين أعضاء أعضاء هيئة التعليم والطلاب أثناء البرنامج التعليمي، (٢) هناك فصل بين الطالب والمشارك. الطلاب الآخرين خلال برنامج التعليم، (٣) هناك مؤسسة تدير البرنامج

^{١٢٠} Munir, "Pembelajaran Jarak jauh Berbasis teknologi Informasi dan Komunikasi", (Bandung: Alfabeta, ٢٠٠٩), hlm. ٢٢

^{١٢١} UU Sidiknas UURI Nomer ٢٠ Tahun ٢٠٠٣ Tentang Sistem Pendidikan Nasional, Bab ١ Pasal ١ No. ١٥

التعليمي. ٤) استخدام مرافق الاتصال الميكانيكية الجيدة كمواد تعليمية، ٥) توفير مرافق اتصال ثنائية الاتجاه حتى يتمكن الطلاب من اتخاذ مبادرة الحوار والسعي إلى فوائده ومعالجتها.^{١٢٢}

ويستخدم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج على المنهج الدراسي ٢٠١٣ الذي يطلب على الطالب الفعال في التعليم، فلذا موفقا هذه المفردات فاللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواتساب. وطلب من الطلاب تطبيقهم في التعليم، وتعليم المناسبة عند استخدامه في تعليم العمل. يشجع هذا التعليم أيضا الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا وإبداعا في صنع الكلمة. في تعليم اللغة العربية صنع معلم إعداد مثل خطة التعليم، كما يالي:

أ. التخطيط في تعليم اللغة العربية المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج هو الرشادة إجراءات تعليم والتعليم كما الموجود في هذه أن المدرسة. ويرجي في هذه لتخطيط أيضا، يستطيع تطبيق تعليم تجري منظمة. ويتكوا لتخطيط في التعليم عادة إلا وإلاختتام. وفي هذه المدرسة يصنع من المعلم في اللغة العربية.

^{١٢٢} Warsito, "Peran TIK dalam Penyelenggaraan PJJ", *Jurnal Teknodik* April ٢٠٠٧. No. ٢٠, hlm. ٩-٤١

تخطيط تطبيق تعليم اللغة العربية. بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج

اجونج: ١٢٣

(١) الإعداد

(أ) إعداد جميع المواد

(ب) تحديد المواد ذات الصلة المفردات

(ج) تكييف استعداد الطالب في تعليم

(٢) التطبيق

المعلم يراجع إلى المادة الماضية التي قد يعلم واعطاء المواد مناسبة بجدولي في أول الوقت، ثم المعلم تشرح المواد باعطاء اجلملة، والطالب يالحظني نطق الكليمة، ثم ما يقرأ وكتب صورت وإرسالها بعد ذلك بالوسائل الإلكترونية الواتساب، تحفظه فقط.

(٣) الإختتام

طرحت المعلم الأسئلة إلى الطالب ليعرف الفهم الطالب إلى المواد المدروسة. ثم اعطت المعلم الفرصة للطالب ليستلوا عمالم يفهم. ثم اعطت

المعلم ثم تقويم بتدريب ليعمل الأسئلة في كتاب المدرسية الالكترونية او في صفحة التدريبات.

حصلت أهداف التعليم هناك العوامل لا تجوز لتنسى، دور المعلم مهم هنا الجيد لمتخرجين ومنتخرجات الكافية في مهارات اللغوية في تعليم اللغة العربية. ذلك حيثاج على الطريقة ليحصل على الغراض التعليم مهارة الكتابة الجيدة. تعرف الباحثة من ملاحظة أن تعليم اللغة العربية تعليم المفردات في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسب لطلاب الصف الأول المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج.^{١٢٤}

التقييمات التي أجريت في منهج ٢٠١٣ على تعليم المفردات في اللغة العربية بالوسائل الإلكترونية الواسب. التقييم، أي تقييم المواقف وتقييم المعرفة وتقييم المهارات. في تقييم الموقف، يتم تقييم موقف المعلم من قبل المعلم أثناء عملية التعليم، حول نشاط الطالب وحماسه وانضباطه في الفصل الدراسي. مثل نشاط الطلاب في إجابة الأسئلة التي يطرحها المعلم في كل مجموعة أو معًا، مما يؤدي إلى قدرة الطلاب على الشعور بالمسؤولية والانضباط وتوليد الحماس لدى الطلاب في تعليم اللغة العربية. لتقييم المعرفة،

^{١٢٤} الملاحظة في الفصل ١٠ العلوم الاجتماعية ٣ تا ريخ ١٥ ماريت ٢٠٢١/٢٠٢٠

يستخدم المعلم تقييم المحفظة عن طريق عمل المفردات وحفظها. مما يؤدي إلى قدرة الطالب على إتقان المواد التي تم تسليمها من خلال إجراء الأسئلة في الكتاب المدرسي لعام ٢٠٢٠، ويمكن للطلاب القيام بذلك بشكل كامل. بالنسبة لتقييم المهارات، يستخدم المعلم تقييم الأداء من خلال ممارسة الحوار الذي تم إجراؤه. يمكن هنا ملاحظة أن الطلاب قادرون على تكوين جمل باللغة العربية وطرح جمل عشوائية.

٢. العوامل العائقة في عملية التعليم المفردات في وسيلة الواتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

لعوامل العائقة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي الإشارة التي لا تتوفر كاملة للتعليم والصعوبة في فهم مادة التعليم ونقصان الانضباط لدى الطلاب وعدم إشراف المعلم مباشرة في التعليم ووجود الهواتف لديهم لأداء التعليم والإهمال بالوظائف اليومية وقلة الحماسة لدى الطلاب.

ناقش الباحثة أيضا على خطط الدروس في المناقشة السابقة المتعلقة بالتحضير للتعليم، وأنشطة التعليم الأساسية، وختام الأنشطة الخاصة بتعليم اللغة العربية، وخاصة مهارات الكتابة باستخدام تعليم المفردات من خلال بالوسائل الإلكترونية الواتساب بينما ترتبط نتائج تعليم مهارة الكتاب مع تعليم المفردات باستجابات الطلاب في

التعليم، وتقييمات تعليم الطلاب التي تتوافق مع تقييمات ٢٠١٣ والعوامل الداعمة والمثبطة للتعليم، ومزايا وعيوب تعليم اللغة العربية، وخاصة مهارة الكتاب باستخدام المفردات التعليم.

ومن عوامل أساسية في عملية تعليم هو الوسائل التعليمية المستخدمة.

يمكن تفسير وسائل التعليم كوسيلة أو المسار الذي تم تمريره لتحقيق الأهداف التعليمية. هذه الوسائل تجعل الطلاب أكثر القدرة على القيام به. في هذه الوسائل تهدف إلى إغلاق مشكلة عدم الحصانة في الميزات الأخرى، في كتابة الكتابة، سيكون بالتأكيد في أعمال الشغب مع مهارات أخرى.

اختيار المعلمين للمطربين ينبغي أن يتقنوا الوسائل إلى مراجعة أوجه القصور مع الأساليب الأخرى بحيث يتم تحقيق أهداف التعليم، وكأداة لاستعراض التعليم الأهداف لذلك يدفع المعلم دائما إلى الخطوات في التعليم المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج تفتح الدرس كما الطريقة الاخر ثم القاء القصري يستمر السماع والتقليد.

كما وجدت الباحثة من الملاحظات في الفئة لطلاب الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج. يفتقر بعض الطلاب إلى الاهتمام

بالتعليم، وغالبًا ما يتغيب هؤلاء الطلاب فقط عند إعطائهم مادة عبر وسائل وسيعود الأطفال إلى النشاط مرة أخرى عند انتهاء فترة التعليم، وبعد ذلك عند سؤالهم عما إذا كان هناك أي شيء غير مفهوم حول المادية، يجيبون بدورهم بشكل مفهوم في المجموعة. في بعض الأحيان تكون المشكلة هي وجود تعميم، أو أن الإشارة صعبة أو نفاذ الحزمة، فقط تحدثت مع الحزمة. هذا ممكن بسبب حقيقة أن الحالة الحالية لا تزال جائحة وأن المدرسة عبر الإنترنت مطلوبة، وحالة التعليم خلال النهار. بحيث يشعر الطلاب بالتعب / النعاس.^{١٢٥}

وحصلت الباحثة في الملاحظة على بعض الحقائق المتعلقة بالمهارات اللازمة لتحقيق نجاح أهداف التعليم. يأخذ المعلمون قيمة من المعرفة والمهارات والمواقف. من حيث المعرفة، يأخذ المعلم قيمة من خلال تقييم الأسئلة في الكتاب المدرسي ٢٠٢٠ ومن حيث المهارات، يقدم المعلم تقييمًا لممارسة تكوين الجمل وتسلسل الجمل العشوائية التي يتم إجراؤها في مجموعة فصل بالوسائل الإلكترونية الواتساب، يقوم المعلم بتقييم أثناء التعليم ومن خلال المهام التي تم جمعها.

^{١٢٥} الملاحظة مع الطالب حول مادة اللغة العربية ب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠

من خلال التقييم الذي تم إجراؤه في تعليم المفردات باللغة العربية من بالوسائل الإلكترونية الواساب خلال على مهارة الكتاب مع تقييم الموقف، يمكن أن يؤخذ في الاعتبار أن الطلاب يمكن أن يكونوا أكثر جدية في الصلاة وإقامة علاقات بين المعلمين والطلاب، حيث يتمتع الطلاب بمزيد من المواقف الجيدة والاحترام. بالنسبة لبعضهم البعض، يحترم الطلاب المعلم، لذا انتبه إلى الدروس المقدمة، وامثل لانضباط الطلاب أكثر، كما يصبح الطلاب متحمسين في الشجاعة لطرح شيء لم يفهمه. المعلم الدافع للطلاب في تعليم اللغة العربية. في إتقان المفردات وطلاقة كتابة الطلاب، هناك بالطبع عوامل تؤثر عليه، من بين أمور أخرى بسبب العوامل البيئية غير الداعمة، بالإضافة إلى عوامل الخلفية الخاصة بالطلاب. ليس كل الطلاب يأتون من خلفيات مدرسية تصنافية، لكن بعضهم يأتون من مدرسة ثانوية.

يجمع المعلم بين عمليات الوسائل المستخدمة بشكل مستمر مع بعضها البعض، والتعليم الذي يتم استخدامه أولاً والذي سيتم استخدامه لاحقاً. يظهر إتقان المادة أيضاً في مدى ملاءمة الطريقة مع المادة المقدمة، بحيث يمكن للطلاب بسهولة فهم المادة وتحقيق أهداف التعليم. خطوات تعليم المفردات باللغة العربية من خلال وسائل الواساب للمعلمين في الصفوف وفق خطوات الاستخدام وفق النظرية.

بالإضافة إلى إتقان المادة ومدى ملاءمة الطريقة في المادة التعليمية، فإن الطريقة التي يدرس بها المعلم تتوافق مع خطط الدرس التي وضعها المعلم، وظروف المعلم للفصل وتخصيص الوقت مناسب.

لم تنس المعلم في تقديم النشاط الافتتاحي من خلال قراءة دعاء æ طلب الأخبار وحضور الطلاب ثم مراجعة المادة. يتمتع المعلمون أيضاً بنشاط جيد في الفصل الدراسي، ولا يزال هذا أيضاً مرتبطاً بإتقان المواد التعليمية. يوفر المعلم مادة متماسكة بحيث يسهل فهمها. كنشاط ختامي، يقدم المعلم ملخصاً ويقيم الطلاب من خلال إعطاء المهام والممارسة.

لأن تعليم اللغة، وخاصة تعليم المفردات، لا يكفي إذا كنت تدرس المادة دون ممارسة. يركز المعلمون أكثر على تقييم الأداء، أي من خلال التقييم العملي. هذا أيضاً مدعوم بجملة من مقابلة مع مدرس اللغة العربية الذي ذكر أن التقييم من خلال الممارسة المباشرة هو تقييم حقيقي للغاية ومناسب ليتم تطبيقه.^{١٢٦}

بدا أن حالة المعلم في مجموعة دروس بالوسائل الإلكترونية الواسع. تتحكم في الفصل واهتمت بالطلاب الذين اعتبروا أنهم لا يفهمون حقاً المادة المقدمة، وكرر

^{١٢٦} المقابلة مع الأستاذ رضوان كالمعلم في مادة اللغة العربية ب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج بليتار في يوم الثلاثاء

المعلم التفسير بعد أن تبين أن الطلاب ما زالوا بحاجة إلى مزيد من التفسيرات المتعمقة. يبدو أيضًا أن المعلم يتحكم في وضع الفصل ويستفيد من وسائل التعليم البسيطة وفقًا لتعليم المفردات من خلال وسائل. ومع ذلك، بالتأكيد في التعليم، كل معلم لديه شكاوى حول مسار أنشطة التعليم، أحدها يرجع إلى جدول تعليم اللغة العربية المقرر خلال اليوم، حيث ينبغي أن يكون المعلم مستعدًا لمواجهة الطلاب الأقل حماسًا في التعليم، وحتى التحكم والحفاظ على حماس المعلم في التعليم.

ينبغي على المعلم أيضًا أن يفرض قواعد الانضباط والترتيب بالمدرسة، إحداها مع الأحذية، نظرًا لأن جدول تعليم اللغة العربية يتم تحديده بعد صلاة العصر، ينبغي على المعلم تذكير الطلاب الذين لا يستطيعون الانتظار لاستخدام سمة المدرسة الكاملة. ثم تحلى بالصبر لتكرار المادة المقدمة في كثير من الأحيان إذا اتضح أن الطلاب غير قادرين على أخذ المواد التعليمية. بالإضافة إلى ذلك، ينبغي على المعلمين أيضًا الانتباه إلى تخصيص الوقت المحدود باستخدام طرق مختلفة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم إلى أقصى. ^{١٢٧}

عند الاطلاع على الحقائق التي تم الحصول عليها أثناء الدراسة، يحصل الباحث على النتائج التي توصل إليها الباحث في الفصل لطلاب العلوم

^{١٢٧} الملاحظة مع الطالب حول المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج بلينار في يوم الثلاثاء لتاريخ ٢٠ أبريل ٢٠٢٠.

الاجتماعية تعليم المفردات في اللغة العربية الصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج انها فعالة جدا. لتحقيق أهداف التعليم، تعد هذه الطريقة مفيدة جدًا للمعلم، لأنه بالإضافة إلى إعجاب الطلاب بالطريقة التي يستخدم بها المعلم مثل هذا الفيديو في التعليم، يجد الطلاب أنه من الأسهل التقاط المواد التي يتم تعليمها. هذه العملية تعرف حقًا حالة الطالب، لذلك من المناسب استخدامها في تحقيق أربعة إتقان في اللغة، وخاصة مهارة الكتاب. يصبح الطلاب أيضًا أكثر حماسًا لتعليم اللغة العربية، حتى الطلاب الذين لا يحبون اللغة العربية في البداية أو أقل اهتمامًا بتعليم اللغة العربية.

٣. العوامل الباعثة في عملية التعليم المفردات في وسيلة الواتساب للفصل السابع

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج

العوامل الباعثة في عملية التعليم المفردات في وسيلة واتساب للفصل السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية دارالسلام تولونج أجونج هي المرافق المتوفرة لدى المعلم بالمدرسة ومساعدة تكلفات الإنترنت من الحكومة ومساعدة شبكة الإنترنت بوي في لدى المدرسة والكتب الدراسية المتوفرة من المدرسة المناسبة لعملية التعليم تعليم المفردات في وسيلة واتساب.

تحقيق أهداف التعليم بسهولة إذا كان التعليم يستخدم الطريقة الصحيحة. من المتوقع أيضاً أن تكون هذه الطريقة قادرة على تقديم ومساعدة الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في التعليم. ومع ذلك، كل هذا يتوقف على العوامل التي تدعم وتنشط التعليم. تحدد عوامل تثبيط التعليم بشكل كبير تحقيق أهداف التعليم. أحد العوامل التي تمنع تحقيق أهداف التعليم هو اهتمام الطلاب بالتعليم. في الفصل الدراسي، توجد مشاكل تعليم تتعلق باهتمام الطلاب بالتعليم مما يؤدي إلى ردود فعل سلبية من الطلاب.^{١٢٨}

أولاً، استجابة الطالب. استجابة الطلاب هي الطريقة التي يتلقى بها الطلاب الدروس. استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية مع تعليم المفردة في مهارة الكتاب مقسمة إلى إيجابيتين، إيجابية وسلبية. يحب الطلاب الطريقة التي يُدرس بها المعلم بهذه الطريقة لأن الطلاب يحصلون على الحماس للتعليم والأجواء الصفية في مجموعة بالوسائل الإلكترونية الواسع مريحة. ومع ذلك، هناك أيضاً طلاب لديهم استجابة سلبية بمعنى أنهم كسالى بسبب العوامل الداخلية والخارجية التي تؤثر عليه. الطلاب الذين يستجيبون جيداً مع الاستجابة سيشاركون بنشاط في التعليم ويقومون

^{١٢٨} الملاحظة مع مع الطالب حول مادة اللغة العربية ب المدرسة المتوسطة الإسلامية دار السلام تولونج اجونج بليتار في يوم الثلاثاء لتاريخ

بالتعليمات التي يقدمها المعلم على الفور. وفي الوقت نفسه، يميل الطلاب الذين يعطون ردود فعل سلبية على التعليم إلى تجاهل ما يأمر به المعلم. ومع ذلك، فإن المعلم لديه استراتيجيته الخاصة للتغلب على الطلاب الذين يقدمون ردودًا سلبية ليكونوا مهتمين ومهتمين بتعليم اللغة العربية، بحيث يكون التعليم مفيدًا. فيما يلي استجابات الطلاب لتعليم اللغة العربية في الفصل.^{١٢٩}

كل طالب لديه حماسة الخاص للتعليم في موضوع ما. هذا الحماس سيظهر في الدرس عندما يقوم المعلم بالتعليم، خاصة في التعليم من خلال وسائل الوساب، لأن التعليم من خلال الوسائل هو أيضًا أحد العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب وحماسهم في دراسة هذه المواد. التعليم من خلال بالوسائل الإلكترونية الواتساب التي يستخدمها المعلمون في تعليم اللغة العربية أثناء هذا الوباء هو التعليم.

في تعليم المفردات العربية من خلال الوسائل الإلكترونية الواتساب، يعطي جميع الطلاب تقريبًا استجابات جيدة للتعليم، والاستجابات الجيدة التي يقدمها الطلاب يمكن أن تكون حماسة في التعليم، ثم إحساسًا بمسؤولية الطالب تجاه المهام التي قدمها المعلم. تتم التعيينات التي قدمها المعلم وفقًا للوقت الذي حدده المعلم. يمكن رؤية حماس الطلاب عندما يعطي المعلم أسئلة لكل منهم يعطي الإجابة

^{١٢٩} الملاحظة في المدرسة الحكومية الثانية بالتار في يوم الخميس، الترخ ١٩ إبريل ٢٠٢١

الصحيحة. بالنسبة لنتائج التقييم، يمكن ملاحظة أن الطلاب النشطين في هذا التعليم يميلون إلى الحصول على درجات أعلى من أقرانهم الذين لديهم اهتمام أقل بالتعليم. يتأثر تأديب الطالب في مهمة معينة بشدة بالحد الزمني الذي حدده المعلم. لذلك فيما يتعلق بتقييم مواقف الطلاب، يمكن القول أن جميع الطلاب تقريبًا لديهم موقف من الانضباط والمسؤولية تجاه ما يأمر به المعلم، ومهذب وإشراف للآخرين.