

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil analisis data yang telah diuji dan dibahas berkaitan dengan rumusan masalah pada penelitian ini, maka dapat diambil kesimpulannya sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap motivasi belajar peserta didik materi gelombang mekanik kelas XI MIPA MAN 4 Kediri. Hal tersebut dari nilai  $t_{hitung}$  diperoleh 2,777 dengan nilai  $t_{tabel}$  1,688, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Nilai signifikansi (2-tailed) yang diperoleh 0,007 yang mana nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 atau  $0,007 < 0,05$ , sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak berdasarkan uji hipotesis yang telah dilaksanakan. Sedangkan untuk nilai R square diperoleh 0,102 yang mana tingkat motivasi belajar peserta didik kelas XI MIPA MAN 4 Kediri sebesar 10,2%.
2. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap prestasi belajar peserta didik materi gelombang mekanik kelas XI MIPA MAN 4 Kediri. Hal tersebut ditunjukkan perolehan nilai  $t_{hitung}$  diperoleh 2,506 dengan nilai  $t_{tabel}$  1,688, maka  $t_{hitung} > t_{tabel}$ . Nilai signifikansi (2-tailed) yang diperoleh 0,015 yang mana nilai signifikansinya lebih kecil dari 0,05 atau  $0,015 < 0,05$ , sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak berdasarkan uji hipotesis yang telah dilaksanakan.

Sedangkan untuk nilai R square diperoleh 0,085 yang mana tingkat prestasi belajar peserta didik kelas XI MIPA MAN 4 Kediri sebesar 8,5%.

3. Terdapat pengaruh penerapan model pembelajaran *problem based learning* (PBL) terhadap motivasi dan prestasi belajar peserta didik materi gelombang mekanik kelas XI MIPA MAN 4 Kediri. Hal tersebut dapat ditunjukkan dengan diperolehnya nilai signifikansi dari penelitian sebesar 0,005, dimana nilai signifikansinya kurang dari 0,05 atau  $0,005 < 0,05$ , sehingga  $H_1$  diterima dan  $H_0$  ditolak berdasarkan uji hipotesis yang telah dilaksanakan.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilaksanakan di MAN 4 Kediri, maka penulis memberikan beberapa saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Peserta didik**

Peserta didik diharapkan untuk lebih giat dalam proses pembelajaran fisika. Peserta didik harus berani bertanya baik sesama teman atau kepada guru terkait materi yang belum dipahami. Hasil penelitian ini dapat dijadikan masukan pemilihan model pembelajaran yang efektif untuk meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik.

### **2. Bagi Guru**

Guru diharapkan menguasai model pembelajaran yang disesuaikan dengan materi dan karakteristik peserta didik ketika proses belajar mengajar. Pemilihan model pembelajaran yang serasi memiliki efek

kepada peserta didik selama proses pembelajaran. Sehingga peserta didik dapat berperan dalam pembelajaran. Hasil penelitian ini dapat dijadikan pemilihan atau rujukan dan evaluasi agar pembelajaran kedepan dapat meningkat baik motivasi maupun prestasi belajar peserta didik.

### 3. Bagi Sekolah

Model pembelajaran *problem based learning* (PBL) sebagai model pembelajaran yang cukup efektif dalam meningkatkan motivasi dan prestasi belajar peserta didik. Sehingga model pembelajaran *problem based learning* (PBL) dapat dijadikan sebagai pertimbangan dan pengembangan penggunaan pembelajaran di kelas.

### 4. Bagi Peneliti Mendatang

Hasil penelitian model pembelajaran *problem based learning* (PBL) yang telah diterapkan di MAN 4 Kediri dapat dijadikan rujukan dan tambahan wawasan serta dapat meneliti dengan mengembangkan variabel-variabel lain.