

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN PENELITIAN**

#### **A. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Intrinsik**

##### **SKI Peserta Didik Kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitar**

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar intrinsik SKI diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,005 < 0,05$ . Pada taraf signifikansi 5% dan diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 3,034 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,056 dan nilai sumbangsih pengaruh sebesar 26,1% maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar intrinsik peserta didik pada mata pelajaran SKI. Artinya semakin tinggi atau baik proses pembelajaran daring, maka semakin tinggi pula motivasi belajar intrinsik pada mata pelajaran SKI peserta didik kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Sebagaimana menurut Riyana ada beberapa faktor internal maupun eksternal yang akan memengaruhi keberhasilan pembelajaran daring yang dilakukan siswa, yaitu:<sup>95</sup> dari faktor internal yang dapat memengaruhi berupa kecerdasan, asa ingin tau yang tinggi, motivasi, kepribadian, dan lain sebagainya. Keduanya saling mempengaruhi sehingga pembelajaran daring juga bisa memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar intrinsik peserta didik.

---

<sup>95</sup>Riyana, *Produksi Bahan Pembelajaran....*, hal. 29

Hasil penelitian ini juga didukung penelitian sebelumnya oleh Nadilla Rusni Nesya dengan judul skripsi “Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring (*online*) Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 1 Ranah Pesisir di Kecamatan Ranah Pesisir” Sarjana Thesis, STIKIP PGRI Sumatera Barat.<sup>96</sup> Hasil penelitian sebelumnya adalah ada pengaruh positif antara pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa di SMAN 1 Ranah Pesisir di Kecamatan Ranah Pesisir dapat dilihat dari melalui uji hipotesis yang dilakukan menggunakan uji Man Whitney didapatkan nilai sig. (2-tailed) <0.05 (0,000 < 0,05) maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

#### **B. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar Ekstrinsik SKI Peserta Didik Kelas XI di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.**

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar ekstrinsik SKI diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,013 < 0,05$ . Pada taraf signifikansi 5% dan diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,673 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,056 dan nilai sumbangsih pengaruh sebesar 21,6% maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar ekstrinsik peserta didik pada mata pelajaran SKI. Artinya semakin tinggi atau baik proses pembelajaran daring, maka semakin tinggi pula

---

<sup>96</sup> Nadilla Rusni Nesya, *Pengaruh Sistem Pembelajaran Daring (Online) Terhadap Motivasi Belajar Siswa di SMAN 1 Ranah Pesisir di Kecamatan Ranah Pesisir*, (Sumatera Barat: Skripsi tidak diterbitkan, 2021)

motivasi belajar ekstrinsik pada mata pelajaran SKI peserta didik kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Iklim belajar yang diciptakan pembelajaran daring turut mempengaruhi motivasi belajar siswa, jika dalam pembelajaran luring guru mampu menciptakan suasana kelas kondusif untuk menjaga motivasi belajar siswa agar pembelajaran dapat tercapai karena iklim kelas memiliki pengaruh yang signifikan dengan motivasi belajar.<sup>97</sup> Hal ini sesuai dengan ungkapan Emda bahwa proses pembelajaran akan mencapai keberhasilan apabila siswa memiliki motivasi belajar yang baik.<sup>98</sup> Oleh karena itu setiap siswa sangat penting memiliki motivasi belajar baik motivasi intrinsik maupun ekstrinsik

### **C. Pengaruh Pembelajaran Daring Terhadap Motivasi Belajar SKI Peserta Didik Kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.**

Berdasarkan hasil perhitungan secara parsial pengaruh pembelajaran daring terhadap motivasi belajar SKI diperoleh nilai signifikansi sebesar  $0,009 < 0,05$ . Pada taraf signifikansi 5% dan diketahui nilai  $t_{hitung}$  sebesar 2,821 lebih besar dari  $t_{tabel}$  2,056 dan nilai sumbangsih pengaruh sebesar 23,4% maka dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar peserta didik pada mata pelajaran SKI. Artinya semakin tinggi atau baik proses pembelajaran daring, maka semakin tinggi pula motivasi

---

<sup>97</sup> Dewi Permata Sari dan A. R. Rusmin, *Pengaruh Iklim Kelas.....*, hal 80

<sup>98</sup> Emda, "*Kedudukan Motivasi....*" hal.172

belajar pada mata pelajaran SKIpeserta didik kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitar.

Dabbag dan Rithland yang dikutip oleh Lidia, menyatakan bahwa model pembelajaran *online* secara nyata memberikan pengaruh yang positif terhadap peningkatan proses belajar. Penggunaan konsep pembelajaran *online* yang dilakukan dengan konsisten, terencana dan terstruktur, berimplikasi terhadap peningkatan kemandirian, interaktivitas, dan hasil belajar.<sup>99</sup> Oleh karena itu pembelajaran daring bisa memberikan pengaruh terhadap motivasi belajar.

Hasil penelitian ini berbeda dengan penelitian sebelumnya yang dilakukan oleh Adhetya Cahyani, In Diah Listiana, Sari Puteri Deta Larasati, jurnal dengan judul “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19”.<sup>100</sup> Hasil penelitian adalah menunjukkan bahwa ada pengaruh negatif pembelajaran daring terhadap motivasi belajar siswa SMA, hal ini dengan hasil niaisignifikansi *Mann Whitney U sebesar 0,000* yang artinya motivasi belajar pada siswa yang mengikuti pembelajaran daring atau *online* di tengah situasi pandemi virus Covid-19 ini menurun, karena nilai signifikansi yaitu 0,000 adalah kurang dari 0,05 ( $p > 0,05$ ). Maka  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak.

---

<sup>99</sup> Simanihuruk, dkk. *E-learning: Implementasi...*, hal 36.

<sup>100</sup> Cahyani, “Motivasi Belajar Siswa SMA pada Pembelajaran Daring di Masa Pandemi Covid-19, Jurnal Pendidikan Islam”, Vol. 3, No. 01. 2020, dalam <https://journal.ptiq.ac.id>, diakses 20 Agustus 2021