

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Setelah peneliti melakukan analisis terhadap data yang telah dikumpulkan dengan analisis regresi sederhana dan uji T, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar intrinsik SKI peserta didik kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitardengan nilai signifikansi sebesar $0,005 < 0,05$, pada taraf signifikansi 5% dan diketahui nilai t_{hitung} sebesar 3,034 lebih besar dari t_{tabel} 2,056 dan nilai sumbangsih pengaruh sebesar 26,1%
2. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar ekstrinsik SKI peserta didik kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitardengan nilai signifikansi sebesar $0,013 < 0,05$, pada taraf signifikansi 5% dan diketahui nilai t_{hitung} sebesar 2,673 lebih besar dari t_{tabel} 2,056 dan nilai sumbangsih pengaruh sebesar 21,6%.
3. Terdapat pengaruh positif dan signifikan pembelajaran daring terhadap motivasi belajar SKI peserta didik kelas XII di MA Darul Huda Wonodadi Blitardengan nilai signifikansi sebesar $0,009 < 0,05$, pada taraf signifikansi 5% dan diketahui nilai t_{hitung} sebesar 2,821 lebih besar dari t_{tabel} 2,056 dan nilai sumbangsih pengaruh sebesar 23,4%.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan, maka penulis mengajukan beberapa saran sebagai berikut :

1. Bagi Lembaga Sekolah

Lembaga sekolah diharapkan mampu memberikan fasilitas yang memadai untuk mendukungnya setiap kegiatan pembelajaran, termasuk dalam pelaksanaan pembelajaran daring. sehingga tujuan pembelajaran bisa tercapai dengan baik.

2. Bagi Kepala MA Darul Huda Wonodadi Blitar

Pembelajaran daring terbukti dapat mempengaruhi motivasi dan hasil belajar siswa. Sehingga peneliti memberikan saran kepada pihak sekolah untuk memberikan pertimbangan pdalam membuat kebijakan kebijakan khususnya terkait dengan pembelajaran. Pihak sekolah dapat lebih mempertimbangkan berbagai faktor yang dapat mempengaruhi hasil prestasi belajar pendidikan agama Islam.

3. Bagi Guru MA Darul Huda Wonodadi Blitar

Guru diharapkan lebih mempersiapkan diri dalam menguasai IT dalam melakukan proses pembelajaran di kelas karena tingkat pengaruh yang sangat tinggi antara model pembelajaran *e-learning* (pembelajaran daring) terhadap motivasi belajar peserta didik

4. Bagi Orang Tua

Orang tua hendaknya lebih memantau pembelajaran anaknya, terutama pebelajaran daring yang dilakukan di rumah. Diharapkan dengan

adanya bimbingan dan pemantauan dari orang tua, pembelajaran daring yang dilaksanakan akan berjalan dengan baik.

5. Bagi Peserta Didik MA Darul Huda Wonodadi Blitar

Peserta didik hendaknya meningkatkan kedisiplinan, motivasi dan semangat belajar dengan mentaati peraturan yang berada di sekolah maupun di rumah agar peserta didik mendapatkan hasil yang lebih baik, sebagaimana diharapkan. Maka sebaiknya

6. Bagi Peneliti

Peneliti yang akan datang hendaknya mengembangkan penelitian tentang Pengaruh Pembelajaran Daring terhadap Motivasi Belajar Peserta Didik pada Mata Pelajaran SKI di MA Darul Huda Wonodadi Blitar sehingga menambah khazanah pengembangan ilmu penelitian. Selain itu, diharapkan peneliti lain dapat membenahi atau menyempurnakan hasil penelitian sehingga dapat menambah wawasan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

.

.