

## **BAB V**

### **PEMBAHASAN**

Proses kegiatan pembelajaran disaat seperti sekarang ini menghadapi berbagai macam tantangan. Tantangan dari kebijakan sistem digitalisasi pendidikan, kebijakan terkait pembelajaran di era covid-19 dan berbagai tantangan lainnya. Dibalik berbagai tantangan tersebut pendidik tetap dibebankan dengan keberhasilan dalam melakukan pembelajaran kepada peserta didik. Kreativitas guru sebagai pendidik diharapkan mampu memberikan hasil pembelajaran yang maksimal.

Sebagai pendidik guru harus mampu dihadapkan dengan berbagai kondisi dan tantangan yang menghadang. Guru harus dapat mengoptimalkan kompetensi yang dimilikinya dalam menciptakan suasana kegiatan pembelajaran yang menyenangkan dan jauh dari rasa membosankan. Sehingga tercapai atas tujuan pembelajaran yang diharapkan. Salah satu faktor pendukung kegiatan pembelajaran yang menyenangkan adalah penggunaan model dan media pembelajaran didalam proses kegiatan belajar mengajar.

Berdasarkan hasil penelitian yang telah peneliti lakukan dengan mencoba menerapkan eksperimen semu dengan menggunakan model pembelajaran *student team achievement division* berbasis media *strip story* pada sebagian peserta didik kelas XI-IJK sebagai kelompok eksperimen dan penerapan model konvensional pada sebagian peserta didik kelas XI-IJK sebagai kelompok kontrol pada mata pelajaran Al-Quran Hadits, kemudian dibandingkan hasil belajar diantara kedua

kelompok tersebut. Yang selanjutnya sesuai dengan tujuan dari penelitian untuk mengetahui deksripsi adanya pengaruh dan seberapa besar pengaruh dari model pembelajaran *student team achievement division* berbasis media *strip story* terhadap hasil belajar kognitif dan psikomotorik peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MAN 4 Kediri. Adapun deskripsi dari tujuan penelitian adalah sebagai berikut:

**A. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* Berbasis Media *Strip Story* Terhadap Hasil Belajar Kognitif Peserta Didik**

Tujuan pertama dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh model pembelajaran *student team achievement divisions* berbasis media *strip story* terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MAN 4 Kediri. Pengaruh model pembelajaran *student team achievement divisions* berbasis media *strip story* secara parsial terhadap hasil belajar peserta didik kelas XI di MAN 4 Kediri, peneliti menggunakan uji hipotesis berupa uji t (*independent sample t-test*).

Sebelum menggunakan uji hipotesis tersebut, dilakukan uji coba instrumen. Data dari uji coba instrumen selanjutnya harus dianalisis terlebih dahulu dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas. Setelah data sudah valid dan reliabel, langkah selanjutnya dilakukan dilakukan pengumpulan data pada sampel penelitian. Data dari sampel penelitian dilakukan analisis uji prasyarat menggunakan uji normalitas kolmogorov-smirnov dan uji homogenitas.

Berdasarkan hasil analisis instrumen dengan bantuan program *SPSS 24.0 For Windows* diketahui hasil dari uji validitas bahwa bahwa data tes hasil

belajar peserta didik dengan jumlah 25 butir soal yang kemudian 15 butir soal dinyatakan valid karena nilai  $r_{hitung}$  0,343, 0,530, 0,419, 0,400, 0,439, 0,624, 0,352, 0,412, 0,722, 0,592, 0,474, 0,659, 0,592, 0,474, 0,659, 0,665, 0,405, 0,748 lebih besar dari  $r_{tabel}$  0,338. Sedangkan hasil dari uji reliabilitas bahwa data tes hasil belajar dengan jumlah 15 butir soal dinyatakan reliabel karena nilai *cronbach alpha* 0,823 lebih besar dari 0,6.

Hasil pengujian normalitas menggunakan uji kolmogorov smirnov dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* diketahui hasil uji normalitas data tes hasil belajar kognitif peserta didik diperoleh nilai *Sig.* 0,128 pada kelompok eksperimen dan nilai *Sig.* 0,118 pada kelompok kontrol dimana keduanya lebih besar dari 0,05. Maka data tes hasil belajar tersebut berdistribusi normal. Hasil pengujian homogenitas dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* diketahui hasil uji homogenitas data tes hasil belajar kognitif peserta didik nilai *Signifikansi* yang dilihat dari nilai *Levene Statistic* sebesar 0,825 dimana lebih besar dari 0,05. Sehingga data tes hasil belajar kognitif tersebut homogen.

Setelah melalui uji prsyarat selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test* dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows*. Diketahui hasil uji hipotesis data hasil belajar menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  2,428 yang dimana lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,701 dengan *df* 28. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan nilai *Sig. (2 tailed)* 0,000 lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* tersebut diperoleh jawaban dari hipotesis yang telah disusun diawal berupa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *student team achievement divisions* berbasis media *strip story*

terhadap hasil belajar kognitif peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MAN 4 Kediri.

**B. Pengaruh Model Pembelajaran *Student Team Achievement Divisions* Berbasis Media *Strip Story* Terhadap Hasil Belajar Psikomotorik Peserta Didik**

Tujuan kedua dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan bagaimana pengaruh model pembelajaran *student team achievement divisions* berbasis media *strip story* terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MAN 4 Kediri. Pengaruh model pembelajaran *student team achievement divisions* berbasis media *strip story* secara parsial terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas XI di MAN 4 Kediri, peneliti menggunakan uji hipotesis berupa uji t (*independent sample t-test*).

Sebelum menggunakan uji hipotesis tersebut, data dari sampel penelitian dilakukan analisis uji prasyarat menggunakan uji normalitas kolmogorov-smirnov dan uji homogenitas. Hasil pengujian normalitas menggunakan uji kolmogorov smirnov dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* diketahui hasil uji normalitas data tes hasil belajar psikomotorik peserta didik diperoleh nilai *Sig.* 0,128 pada kelompok eksperimen dan nilai *Sig.* 0,200 pada kelompok kontrol dimana keduanya lebih besar dari 0,05. Maka data tes hasil belajar psikomotorik tersebut berdistribusi normal. Hasil pengujian homogenitas dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows* diketahui hasil uji homogenitas data tes hasil belajar peserta didik nilai *Signifikansi* yang dilihat dari nilai

signifikansi sebesar 0,155 dimana lebih besar dari 0,05. Sehingga data tes hasil belajar psikomotorik tersebut homogen.

Setelah melalui uji prasyarat selanjutnya dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan uji *independent sample t-test* dengan bantuan *SPSS 24.0 For Windows*. Diketahui hasil uji hipotesis data hasil belajar menunjukkan nilai  $t_{hitung}$  2,869 yang dimana lebih besar dari  $t_{tabel}$  1,701 dengan df 28. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Dan nilai *Sig. (2 tailed)* 0,008 lebih kecil dari 0,05. Maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Sehingga berdasarkan hasil uji *independent sample t-test* tersebut diperoleh jawaban dari hipotesis yang telah disusun diawal berupa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *student team achievement divisions* berbasis media *strip story* terhadap hasil belajar psikomotorik peserta didik kelas XI pada mata pelajaran Al-Quran Hadits di MAN 4 Kediri.

Hasil penelitian ini mendukung penelitian sebelumnya, skripsi karya Siti Khulasoh pada tahun 2019 dengan judul "*Pengaruh Model Pembelajaran STAD (Student Team Achievement Division) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas XI Di MA Hasanudin Bandra Lampung*". Skripsi ini menjelaskan bahwa model *student team achievement divisions* ada pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar peserta didik pada kelas eksperimen yang diberikan model pembelajaran STAD daripada kelas kontrol. Hal ini dilihat dari rata-rata nilai post-test kelas eksperimen sebesar 7,51 sedangkan kelas kontrol sebesar 5,86.

Hasil penelitian ini juga mendukung penelitian sebelumnya, skripsi karya Nur Indah Amalia pada tahun 2021 dengan judul "*Pengaruh Media Pembelajaran*

*Strip Story Terhadap Hasil Belajar Mata Pelajaran Al-Quran Hadits di Madrasah Tsanawiyah Al-Fatah Natar Lampung*". Skripsi ini menjelaskan adanya pengaruh media pembelajaran *strip story* terhadap hasil belajar peserta didik dengan hasil uji-t nilai sig.  $0,004 < 0,005$ .

Hasil penelitian ini menunjukkan dukungan terhadap beberapa penelitian sebelumnya yang menjelaskan bahwa adanya pengaruh dari model pembelajaran *student team achievement divisions* dan media pembelajaran *strip story* terhadap hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Al-Quran Hadits.