

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “**Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung**” ini ditulis oleh Ainin Nafika, NIM.12207183104. Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing Dr. Hj. Indah Khomisyah, S.Ag., M.Pd.

**Kata Kunci:** Kepemimpinan, Kepala Madrasah, Budaya Religius

Kepemimpinan kepala madrasah merupakan suatu faktor yang menjadi kunci pendorong keberhasilan dan keberlangsungan adanya suatu budaya di madrasah. Pemimpin menjadi kunci kesuksesan maju mundurnya suatu lembaga. Seperti budaya yang ada di MTsN 2 Tulungagung. Kepala madrasah memiliki keunikan tersendiri dalam proses meningkatkan budaya religius di madrasah ini. Berdasarkan hal tersebut maka peneliti termotivasi untuk melakukan penelitian yang hasilnya akan dituangkan dalam bentuk Skripsi dengan judul Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam skripsi adalah (1) Gaya kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung. (2) Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung. (3) Kendala dan Solusi dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung. Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah untuk mengetahui gaya kepemimpinan, upaya, serta kendala dan solusi kepala madrasah dalam meningkatkan budaya religius di MTsN 2 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Teknik analisis data dilakukan dengan alur tahapan yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Dari hasil penelitian ini, penulis menyimpulkan bahwa: (1) Gaya Kepemimpinan Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung menerapkan gaya kepemimpinan demokratis dan karismatik. (2) Upaya Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung, dilakukan dengan empat upaya yaitu a) *uswatun hasanah*, b) motivasi, c) pembiasaan nilai Islami berupa: budaya *Ukhuwah Islamiyah* (Senyum, Salam, Sapa), budaya membaca Al-Qur'an, budaya sholat berjama'ah, budaya berpakaian Islami, kegiatan Ekstrakurikuler, Peringatan Hari Besar Islam (PHBI), menjaga kebersihan lingkungan madrasah, budaya sikap disiplin, d) memanfaatkan sarana prasarana madrasah. (3) Kendala dan Solusi Kepala Madrasah dalam Meningkatkan Budaya Religius di MTsN 2 Tulungagung yaitu karena 2 faktor yaitu, Siswa: adanya perbedaan karakter setiap siswa, faktor lingkungan, pemahaman terkait nilai-nilai keislaman, serta faktor didikan orang tua. Adapun kendala dari guru yaitu adanya latar belakang dan kesibukan setiap guru yang berbeda-beda, sehingga guru kurang optimal dalam mengikuti kegiatan budaya religius yang ada di madrasah. Adapun solusi yang dapat dilakukan yaitu

bagi siswa diberikan motivasi, pembinaan, suri tauladan, dan hukuman bagi siswa yang tidak melaksanakan budaya religius guna memberi efek jera. Terkait kendala guru, solusi yang dapat dilakukan yaitu ketika rapat dinas kepala madrasah mengevaluasi serta mengingatkan para guru dan staf untuk berusaha menjalankan tupoksinya, memantau dan berusaha ikutserta melaksanakan kegiatan budaya religius yang ada di MTsN 2 Tulungagung.

## ABSTRACT

The thesis entitled “Leadership of Headmaster in Improving Religious Culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung” was written by Ainin Nafika, NIM. 12207183104. Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. Advisor: Dr. Hj. Indah Khomiyah, S.Ag., M.Pd.

**Keywords:** Leadership, Headmaster, Religious Culture

A Leadership of headmaster as the factor that become the key of success and sustainability of a culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung. A leadership is the key to success of an institution’s progress. As in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung, the headmaster has unique procedure in the process of improving the religious culture in this school. Therefore, the researcher motivated to conduct the research entitle Leadership of Headmaster in Improving Religious Culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung.

The focus of the research are (1) The Leadership style of Headmaster in Improving Religious Culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung (2) The efforts of Headmaster in Improving Religious culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung(3) The Obstacles and Solutions in Improving Religious Culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung. Moreover, the purpose of the research to find out the leadership style, efforts, obstacles and solutions of Headmaster in Improving Religious Culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung.

The research used a qualitative approach as the research design. The data was collected by using observation, interviews, and documentation. Then, the data analysis technique conducted through: Data Collection, Data Reduction, Data Presentation, and Drawing Conclusions.

The finding of the research indicated that: (1) The Leadership style of headmaster in improving religious culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung had applied a democratic and charismatic leadership style. (2) The Headmaster’s efforts in improving Religious Culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung had carried out four effort, namely: a) Role models, b) Motivation, c) Understanding Islamic values, in the form of: *Ukhuwah Islamiyah* culture (Smiling, Regarding, Greeting), the culture of reading Qur’an, the culture of praying together, the culture of using Islamic dress, the extracurricular activities, Islamic Holidays Celebration (PHBI), keeping the school environment, and discipline behavior culture. d) Using facilities and infrastructure of the school optimally. (3) The obstacles and solutions of headmaster in improving Religious culture in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung are: The differences character of each student, environmental factors, understanding related Islamic values, and parental education factors. Besides, the obstacles from the teacher are

the different of the background and the activities of each teacher effected the teacher less than optimal in participating religious cultural activities in the school. Furthermore, the following solutions that can be implemented are provide motivation, coaching, role models, and give a punishment for students who had disbursing religious culture. Regarding the teacher problems, during conduct official meeting, the headmaster can be evaluate and remind the teachers and the staffs to accomplish the duties. Hence, the teachers and the staffs have to observe and participatein religious cultural activities in State Islamic Junior High School 2 Tulungagung.

## ملخص

رسالة الجامع بعنوان "قيادة مدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في الدولة الإسلامية الإعدادية المدرسة الثانوية ٢ تولونغاغونغ" كتبها عينين نافيكما، رقم القيد ٤ ١٠٣١٨٣٠٧١٢٢٠١. قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغاغونغ. المستشار: د. هج. إنداه خومية ، سارجانا أجاما، ماجستر بنديديكان

### الكلمت الرئيسية: القيادة، رئيس امدرسة، الثقافة الإسلامية

تعد قيادة مدير المدرسة عاملاً أساسياً لقيادة نجاح واستدامة الثقافة في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ تولونغاغونغ. القادة هم مفتاح نجاح تقدم المؤسسة. كما هو الحال في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ تولونغاغونغ. كان للمدير تفرد في عملية تحسين الثقافة الدينية في هذه المدرسة. بناءً على ذلك ، كان هناك دافع للباحثين لإجراء بحث ، وكتب نوابه في شكل أطروحة بعنوان "قيادة مدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ تولونغاغونغ."

محور البحث هو (١) أسلوب القيادة لمدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في المدرسة الإسلامية الإعدادية التابعة للدولة ٢ تولونغاغونغ (٢) جهود مدير المدرسة في تحسين الدين في المدرسة الثانوية الإسلامية في الدولة ٢ تولونغاغونغ (٣) العقبات والحلول في تحسين الدين الثقافة في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ تولونغاغونغ. الغرض من هذا البحث هو معرفة أسلوب القيادة والجهود والعقبات والحلول التي يواجهها مدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ تولونغاغونغ.

استخدم هذا البحث مقارنة نوعية. كانت أساليب جمع البيانات املستخدمة هي رريقة املاحظة واملقابالت والوثائق. كانت تقنية حتليل البيانات من خالل اخلد من البيانات ، وعرض البيانات ، واستخالصات الرسم.

نتائج هذا البحث: (١) أسلوب القيادة لمدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ تطبق تولونغاغونغ أسلوب قيادة ديمقراطي وجذاب. (٢) جهود مدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في مدرسة الدولة الإسلامية الثانوية ٢ يتم تنفيذ تولونغاغونغ بأربعة جهود ، وهي: أ) نماذج رولمان ، ب) التحفيز ، ج) غرس القيم الإسلامية في شكل: ثقافة اخوة الإسلامية (ابتسامه ، تحيات ، تحيات) ، ثقافة قراءة القرآن ، ثقافة صلاة في الجماعة ، ثقافة اللباس الإسلامي ، الأنشطة اللامنهجية ، ذكرى الأعياد الإسلامية ، الحفاظ على نظافة بيئة المدرسة ، ثقافة الانضباط . د) الاستفادة المثلى من المرافق والبنية التحتية في المدرسة

(٣) معوقات وحلول مدير المدرسة في تحسين الثقافة الدينية في مدرسة الدولة الإسلامية الإعدادية ٢ وهي: الاختلافات في شخصية كل طالب ، والعوامل البيئية ، والفهم المرتبط بالقيم الإسلامية ، وعوامل التربية الوالدية ، إلى جانب المعوقات من المعلم ، أي أن الخلفية وانشغال كل معلم مختلفة ، وبالتالي فإن المعلم أقل من الأمثل في المشاركة في الأنشطة الثقافية الدينية في المدرسة. الحل الذي يمكن القيام به هو توفير الحافز ، والتدريب ، ونماذج الأدوار ، والعقاب للطلاب الذين ينتهكون من أجل توفير تأثير رادع. فيما يتعلق بمشاكل المعلم ، فإن الحل الذي يمكن القيام به هو خلال اجتماع رسمي لرئيس المدرسة لتقييم وتذكير المعلمين والموظفين بمحاولة تنفيذ واجباتهم ، ومراقبة ومحاولة القيام بالأنشطة الثقافية الدينية في الدولة الإسلامية. المدرسة الإعدادية

٢ تولونجاغونج