

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penggunaan Model Pembelajaran *Triffinger* Berbantuan Alat Peraga ROTARI Terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Matematika Materi Trigonometri di Kelas X SMAN 1 Rejotangan Tulungagung” ini ditulis oleh **Fitrotun Nasroka** (12204183119) Program Studi Tadris Matematika, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Beni Asyhar, S.Si.,M.Pd

Kata kunci : Model pembelajaran *Triffinger* Berbantuan alat peraga ROTARI, Motivasi belajar dan Hasil Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih banyaknya peserta didik yang mengalami kesulitan belajar khususnya dalam memahami pembelajaran matematika, akibatnya siswa menjadi kurang termotivasi untuk belajar dan hasil belajarnya cenderung kurang dari yang diharapkan. Dengan ini model pembelajaran *triffinger* atau disebut juga strategi dalam pembelajaran untuk mengembangkan suatu kreatifitas secara langsung digunakan sebagai model dalam pembelajarannya.

Tujuan dalam penelitian ini untuk mengetahui dan menganalisis (1) pengaruh penggunaan model pembelajaran *treffinger* berbantuan alat peraga ROTARI terhadap motivasi belajar matematika materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Rejotangan; (2) pengaruh penggunaan model pembelajaran *treffinger* berbantuan alat peraga ROTARI terhadap hasil belajar matematika materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Rejotangan; (3) pengaruh penggunaan model pembelajaran *treffinger* berbantuan alat peraga ROTARI terhadap motivasi dan hasil belajar matematika materi trigonometri di kelas X SMAN 1 Rejotangan.

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode angket, tes dan dokumentasi. Desain penelitian yang digunakan adalah *Quasi Eksperimental*. Dengan variabel terikatnya adalah motivasi belajar dan hasil belajar dengan variabel bebasnya adalah model pembelajaran *triffinger* berbantuan alat peraga ROTARI. Dalam pengambilan sampel menggunakan teknik *purposive sampling*. Banyaknya sampel dalam penelitian ini adalah 68 siswa terdiri dari 34 siswa kelas X-MIPA 2 sebagai kelas eksperimen dan 34 siswa kelas X-MIPA 3 sebagai kelas kontrol. Metode analisis dalam penelitian ini menggunakan dua Tahap yaitu Uji Normalitas dan Uji homogenitas sedangkan analisis akhir menggunakan Uji T dan Uji MANOVA.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : (1) Ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbantuan alat peraga ROTARI terhadap motivasi sesuai dengan hasil uji T diperoleh nilai signifikansi $0,022 < 0,05$; (2) Ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbantuan alat peraga ROTARI terhadap hasil belajar siswa sesuai dengan hasil uji T diperoleh nilai signifikansi $0,001 < 0,05$; (3) Ada pengaruh model pembelajaran *treffinger* berbantuan alat peraga ROTARI terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada materi trigonometri sesuai dengan hasil uji MANOVA pada taraf signifikansi $0,05$ dan nilai dari *Pillai' Trace*, *Wilk's Lambda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* memiliki nilai sig. $0,001 < 0,05$.

ABSTRACT

This thesis with the title "The Effect of Using the *Triffinger* Assisted by ROTARI Teaching Aids on Motivation and Mathematics Learning Outcomes in Class X SMAN 1 Rejotangan Tulungagung" was written by **Fitrotun Nasrokah** (12204183119), was supervised by Beni Asyhar, S.Si., M.Pd

Keywords : *learning model Treffinger ROTARI teaching aids, learning motivation and learning outcomes*

To improve student learning outcomes, teachers should choose and use models, strategies, approaches, methods or techniques that involve students to be active in their learning activities, both mentally, physically, and socially. In addition, as an educator, he should choose a learning model that is able to stimulate the interest or attention of a student so that he is more interested in learning and motivated to learn. The *triffinger* learning model or strategy in learning to develop a creativity is directly used as a model in learning.

The purpose of this study : (1) using the *triffinger* assisted by the ROTARI teaching aid on the motivation to learn mathematics in trigonometry material in class X SMAN 1 Rejotangan; (2) use of the model. *learning truffinger* assisted by the ROTARI teaching aid on the learning outcomes of trigonometry material in class X SMAN 1 Rejotangan; (3) using the *triffinger* assisted by the ROTARI teaching aid on motivation and learning outcomes of trigonometry material in class X SMAN 1 Rejotangan. The method used in this research is the method of questionnaires, tests and documentation. The research design used is *Quasy Experimental* which aims to determine the effect of the *triffinger* learning model assisted by the ROTARI teaching aid on student motivation and learning outcomes. With the dependent variable is learning motivation and learning outcomes with the independent variable is the *triffinger* assisted by the ROTARI props. In samples using *purposive sampling* techniques, namely data collection techniques with certain considerations.

Showed that the value of : (1) *sig.2 tailed (Equal Variances assumed)* was $0.022 < 0.05$ $H_{1_{Learning}}$ was accepted so that there was a significant effect of the teaching aid-based *Treffinger* on Motivation; (2) *sig.2 tailed (Equal Variances assumed)* is $0.001 < 0.05$ H_1 accepted. a Significant Influence of Teaching *Treffinger* on Student Learning Outcomes on Trigonometry Material; (3) *sig.* is $0.000 < 0.05$ H_1 is accepted so that a significant effect of the teaching *Treffinger* Student Motivation and Learning Outcomes on Trigonometry Material.

ملخص

البحث العلمي بعنوان "تأثير استخدام تريفينجير بمساعدة روتاري الوسائل التعليمية على التحفيز ونتائج تعلم الرياضيات في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ريجوتاعان تولونج اجونج " كتبتها فطرة نصيحة، رقم الطالبة (١٢٢٠٤١٨٣١١٩)، المشرف ه بني أسيهار ، الماجستير.

كلمات الرئيسية : نموذج التعلم تريفينجير، روتاري الوسائل التعليمية ، تحفيز التعلم ونتائج التعلم

لتحسين نتائج تعلم الطلاب ، يجب على المعلمين اختيار واستخدام النماذج والاستراتيجيات أو الأساليب أو الأساليب أو التقنيات التي تشرك الطلاب على أن يكونوا نشطين في أنشطة التعلم الخاصة بهم ، عقلياً وجسدياً واجتماعياً. بالإضافة إلى ذلك ، بصفته معلماً ، يجب عليه اختيار نموذج تعليمي قادر على تحفيز اهتمام أو انتباه الطالب حتى يكون أكثر اهتماماً بالتعلم ولديه الدافع للتعلم. في هذه الحالة ، يقوم الباحث بتوصيل تريفينجير بمساعدة روتاري في التدريس والتحفيز فيما يتعلق بنتائج التعلم لطلاب الفصل في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ريجوتاعان تولونج اجونج .

كان الغرض من هذه الدراسة هو اكتشاف (١) لمعرفة وتحليل لاستخدام تريفينجير بمساعدة روتاري التدريس المساعد على الدافع لتعلم الرياضيات في مادة حساب المثلثات في الفصل في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ريجوتاعان تولونج اجونج (٢) لمعرفة تحليل استخدام النموذج أم لا. أو لا يوجد تأثير لاستخدام تريفينجير بمساعدة روتاري التعليمية على التحفيز ونتائج التعلم لمواد علم المثلثات في الفصل ١١ المدرسة الثانوية الحكومية ريجوتاعان تولونج اجونج.

طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الاستبيانات والاختبارات والتوثيق. تصميم البحث المستخدم هو قوسي التجريبي الذي يهدف إلى تحديد تأثير نموذج التعلم تريفينجير بمساعدة روتاري التعليمية على تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

بحيث كان H_1 ٠,٠٢٢ > , أظهرت النتائج أن قيمة $sig.2$ الذيل (الفروق المتساوية) كانت هناك تأثير معنوي لـ المعتمد تريفينجير على التحفيز. علاوة على ذلك ، $sig.2$ الذيل (تساوي الفروق) مقبول. هناك تأثير كبير لتدريس تريفينجير على نتائج تعلم الطلاب على H_1 ٠,٠١٠ > , هو مقبول بحيث يكون هناك تأثير كبير لتدريس H_1 ٠,٠٠٠ > , مادة علم المثلثات والتوقع. هو تريفينجير ونتائج التعلم على مادة علم المثلثات.