

## الباب الأول

### المقدمة

#### أ. خلفية البحث

عملية التدريس والتعلم هي جوهر العملية التعليمية الشاملة مع المعلم باعتباره صاحب الدور الرئيسي. موه. قال عوزر عثمان إن عملية التعليم والتعلم هي أيضًا عملية تحتوي على سلسلة من تصرفات المعلمين والطلاب على أساس العلاقات المتبادلة التي تحدث في المواقف التعليمية لتحقيق أهداف معينة. يعتبر التفاعل أو العلاقة المتبادلة بين المعلمين والطلاب المطلب الرئيسي لعملية التدريس والتعلم<sup>٢</sup>.

مع اللغة ، يتفاعل البشر مع بعضهم البعض أيضًا باستخدام اللغة. يتم تعلم العلوم والثقافة والحضارة بشكل أساسي ويتم نقلها إلى الأجيال القادمة باستخدام اللغة. بدون لغة ، سيكون من الصعب تطوير حياة الإنسان. بدون اللغة ، يكون التفاعل والتواصل بين البشر محدودًا باللغة ، يتفاعل البشر مع بعضهم البعض أيضًا باستخدام اللغة. يتم تعلم العلوم والثقافة والحضارة بشكل

---

<sup>2</sup> Moh, Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung : PT. Remaja Rosdakarya, 1999), hlm. 1.

أساسي ويتم نقلها إلى الأجيال القادمة باستخدام اللغة. بدون لغة ، سيكون من الصعب تطوير حياة الإنسان. بدون اللغة ، يكون التفاعل والتواصل بين البشر محدوداً<sup>٣</sup>.

بشكل عام ، الغرض من تعلم اللغة هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة بشكل صحيح وصحيح في التواصل الشفوي أو الكتابي ، كما ذكر د. مولجان تو سوماردي : "الهدف الذي يجب أن يحققه الشخص الذي يتعلم لغة أجنبية هو أن يكون الهدف النهائي هو أن تكون قادرًا على استخدام اللغة شفهيًا وكتابيًا بشكل مناسب وطلاقة وحرية للتواصل مع الأشخاص الذين يستخدمون تلك اللغة.٤ يرتبط استخدام اللغة العربية كلغة القرآن ارتباطًا وثيقًا بالرأي القائل بأن القرآن معجزة أعطيت للنبي محمد صلى الله عليه وسلم. في مفهوم اللاهوت الإسلامي ، يتضمن هذا المفهوم عقيدة معروفة جدًا بدعم من الكثير من الأدلة التجريبية. من معجزات القرآن تعبيراً لغوياً مميزاً جداً وفريداً ، وهذا واضح ، لأنه يستخدم اللغة العربية.٥

إن تعلم اللغة بشكل أكثر فاعلية يجلب المتعلم إلى بيئة اللغة المراد دراستها. مع بيئة اللغة ، سيضطر كل طالب إلى استخدام اللغة في بيئته ، بحيث يكون تطوير إتقان اللغة التي يتعلمونها أسرع نسبياً من أولئك الذين ليسوا في بيئة اللغة. هذه البيئة ستجعله معتاداً على استخدام لغة بشكل مستمر لإيصال المقاصد والأهداف في قلبه. يتكون سكان إندونيسيا من قبائل ثقافية مختلفة لها لغات أم مختلفة. الأمة الإندونيسية لديها أيضاً لغة موحدة ، وهي الإندونيسية لتسهيل التواصل بين

3 Imam Asrori, *Sintaksis Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2014), hlm. 4.

4 Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing, Sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 56.

5 Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab & Bahasa Indonesia*, (Jakarta: PT. Pustaka Al Husna Baru, 2004) hlm. 30.

القبائل. تختلف خصائص اللغة الأم واللغة الإندونيسية بوضوح عن اللغة العربية. هذه العقبة هي

سبب معوقات تعلم اللغة العربية.<sup>٦</sup>

لا يمكن فصل الجهود المبذولة لتحسين جودة تعلم اللغة العربية عن الدور الاستراتيجي للمعلمين

عند حدوث عملية التعلم. لأن التدريس ليس فقط موجهاً للنتائج ، ولكنه أيضًا موجه نحو العملية.

سيؤدي دور استراتيجية المعلم في أنشطة التعلم المثلى إلى تبسيط العملية ، وكلما زادت فعالية

العملية ، زادت النتائج المحققة. لن يكون لوجود منهج منظم جيدًا تأثير كبير على تحصيل الطلاب ،

إذا لم يكن مدعومًا بإستراتيجية مناسبة.<sup>٧</sup>

من المشاكل التي غالبًا ما تصادف في عملية تدريس اللغات الأجنبية وخاصة العربية إثراء

أساليب التدريس واستراتيجياته من الناحية المادية ، فإن تدريس اللغة العربية في عالم التربية الإسلامية

ليس بالشيء الأجنبي. لأنه في هذه البيئة ، لا يتم استخدام اللغة العربية فقط والتعبير عنها في

العديد من الأنشطة اليومية ، مثل قراءة القرآن والصلاة اليومية ، ولكن غالبًا ما تستخدم أيضًا

كتعبير عن التحيات وما إلى ذلك. لكن في الواقع تعليم اللغة العربية من الدروس التي تعتبر صعبة

ومملة.<sup>٨</sup> لأن درس اللغة العربية بحد ذاته درس غير رئيسي أو درس إضافي.

---

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014) hlm. 110.

<sup>7</sup> Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publishing, 2000), hlm. 74-75.

<sup>8</sup> Radliyah Zaenuddin, dkk, *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran bahasa Arab*, (Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group, 2005), hlm. 4.

يتأثر الافتقار إلى النتائج المثلى لتعلم اللغة العربية في مختلف مراحل التعليم بعدة عوامل ، من بينها طرق واستراتيجيات التعلم الأقل إنتاجية ونشاطا ومتعة. يظهر الواقع أن تعلم اللغة العربية الذي تم عقده حتى الآن لا يزال نقلاً للمحتوى. تتمثل مهمة المعلم فقط في نقل الموضوع المتاح بالفعل ، بحيث تصبح القوة الإبداعية للتدريس باهتة في إثراء أساليب واستراتيجيات التدريس. في الواقع ، يعتبر تدريس اللغة العربية أمراً رتيباً من مدرس إلى طالب ، ولا يستهدف مشاركة الطلاب بشكل كامل.

يرتبط نجاح التعلم ارتباطاً وثيقاً باستراتيجيات وأساليب التعلم. ستعمل إستراتيجية التعلم الصحيحة على تشجيع الطلاب على التفكير بشكل مستقل وإبداعي وأيضاً بشكل تكيفي مع المواقف المختلفة التي تحدث.<sup>9</sup> سيكون التنفيذ غير السليم للاستراتيجيات قاتلاً ، ويمكن أن يتسبب في فشل التعلم. هنا ، بالطبع ، وظيفة المعلم هي محاولة خلق جو تعليمي ممتع وممتع لجميع الطلاب. عادة ما تؤدي الأنشطة غير المثيرة للطلاب إلى أنشطة تعليمية وتعليمية غير منسجمة ، وهذا بالتأكيد عقبة خطيرة أمام إنشاء أهداف التعلم. يحتاج المعلم إلى معرفة الأشياء التي يمكن أن تدعم التعلم أو تؤثر عليه حتى تحقق عملية التعلم أقصى قدر من النتائج.

يقول علماء النفس أن الاهتمام هو أحد الأشياء التي تؤثر على تعلم الشخص. هذا الاهتمام له تأثير كبير على التعلم ، لأن اهتمام الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يحدد درجة نشاط الطالب ، فإذا كان الموضوع الذي يدرسه لا يتوافق مع اهتمامات الطالب ، فلن يدرس

---

<sup>9</sup> Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran di Peguruan Tinggi*, (Yogyakarta: CTSD, 2002), hlm. 96.

الطلاب جيداً<sup>١٠</sup>. لأنه لا يوجد جذب لـ معهم لذلك ، للتغلب على الطلاب الأقل اهتماماً بالتعلم ، يجب على المعلمين محاولة تهيئة ظروف معينة بحيث يحتاج الطلاب دائماً إلى التعلم ويرغبون فيه. بمعنى تكوين الطلاب الذين لديهم اهتمام كبير بالتعلم ، تتمثل إحدى الطرق في شرح الأشياء المثيرة للاهتمام ، وإحدى هذه الطرق تطوير الاختلافات في أساليب التدريس. مع هذا الاختلاف ، يمكن للطلاب الشعور بالسعادة والرضا عن التعلم<sup>١١</sup>.

لما النفس الاهتمام الأشياء التي لم الشخص. هذا الاهتمام له تأثير كبير على التعلم ، لأن اهتمام الطلاب هو العامل الرئيسي الذي يعمل في نشاط الطالب ، لأن الموضوع الذي يدرسه لا يتوافق مع اهتمامات الطالب ، فلن يدرس الطلاب جيداً ، لأنه لا يوجد اهتمام بهم ، للتغلب على الطلاب اهتماماً بالتعلم لي المعلمين اولة اج الطلاب ائماً لي التعلم<sup>١٢</sup>. الطلاب الذين يحبون التعلم من الطرق السريعة من الأشياء المثيرة وإحدى الطرق الطرقات اليب التدريس. الاختلاف للطلاب شعور السعادة الرضا التعلم<sup>١٣</sup>.

بصفته رسولاً أو موضوعاً ، يتعين على المعلمين أن يكونوا دائماً مبدعين ومبتكرين في عملية التعلم من أجل توليد اهتمام الطلاب بالتعلم. يكمن نجاح أو فشل المنهج التعليمي المخطط

---

<sup>10</sup> Zanikhan, [http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat\\_Belajar\\_Siswa](http://zanikhan.multiply.com/journal/item/1206/Minat_Belajar_Siswa), akses 11 Januari 2020, 13:14

<sup>11</sup> *Ibid.*

<sup>12</sup> M. Dalyono, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 235.

<sup>13</sup> Djamarah dan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 7.

/ المحدد في عملية التعليم والتعلم باعتبارها رأس الحربة في تحقيق الهدف.١٤. ستعمل عملية التعلم بسلاسة إذا كان هناك اهتمام. لذلك ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إثارة اهتمام الطلاب أثناء عملية التعلم.

استنادًا إلى الملاحظات عندما جرت عملية التعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج، كان لا يزال هناك طلاب غير مهتمين بتعلم اللغة العربية ، مثل طالب يطلب الإذن بالذهاب إلى الحمام ، ولكن يبدو أنه كان يتجول خلف المدرسة ؛ . بالإضافة إلى ذلك ، هناك أيضًا من يتحدثون مع زملائي في الفصل. تشير هذه الأعراض إلى أن طلاب الصف السابع لديهم اهتمام منخفض بالتعلم عند أخذ دروس اللغة العربية. وبحسب الباحثة ، فإن الأعراض المذكورة أعلاه هي تأثير إدارة الفصل وتطوير استراتيجيات التعلم التي لم تكن مثالية ، لأن المعلم هو مركز ومصدر أنشطة التدريس والتعلم ، مثل إدارة الفصل ، واستخدام التعلم. الاستراتيجيات ، وفهم المواد مهم جدًا للمعلمين للتخطيط والتطوير على النحو الأمثل.

في التعلم ، هناك حاجة إلى إستراتيجية أو طريقة لتوفير الموضوع بحيث يولد اهتمام الطلاب بالتعلم. وبالتالي ، سيكون الطلاب أكثر حماسًا للمشاركة في التعلم في الفصل ، مما يسهل عليهم فهم ما نقله المعلم بشكل صحيح. من هذه المشكلة ، يريد المؤلف البحث والكشف وتقديم الحلول للمشكلات التي تنشأ مع العنوان "استراتيجيات تعلم المعلم اللغة العربية في زيادة اهتمام طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج".

## ب. مسائل البحث

بناءً على خلفية المشكلة أعلاه ، فإن صياغة المشكلة التي هي موضوع البحث هي :

١. ما هي استراتيجيات التعلم التي يستخدمها مدرسو اللغة العربية في عملية التعلم لزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية في الصف السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

## ج. فوائد البحث

هذا البحث مفيد نظريًا وعمليًا.

١. نظريًا،

أ. مفيد لتنمية الكنوز المعرفية في مجال تعليم التربية الإسلامية.

ب. خدم كإحدى المساهمات النظرية لإثراء التفكير في التربية الإسلامية التي تطورت حتى الآن.

٢. عمليًا ، هذا البحث مفيد ل:

أ. رئيس المدرسة

كأساس للسياسات أن يكون لها خصائص ومزايا مقارنة بالمدارس الأخرى  
 وكمدخلات في صنع السياسات المناسبة لتحسين جودة المدارس ، من أجل أن تصبح مدارس  
 تتفوق في إنتاج طلاب مستقلين في التعلم.

ب. مدرس

يمكن استخدام هذا البحث كموايد إعلامية وهي محاولة لزيادة دافع التعلم لدى  
 الطلاب وكذلك مواد التقييم والأفكار ويمكن استخدامه كموايد للنظر فيها لتحسين احترافية  
 المعلمين في المدارس المعنية.

ج. طالب علم

كمصدر إضافي للتعلم لتوسيع معرفة الطلاب ، خاصة في مجال العبادة ويمكن  
 استخدامه كمرجع للتعلم في المدرسة.

د. أولياء أمور الطلاب

يمكن أن يساعد هذا البحث أولياء أمور الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطاً في  
 الإشراف على تعلم أطفالهم في المنزل ، ليكونوا أكثر اجتهاداً في التعلم.

هـ. الباحث القادم

هذا البحث مفيد كموايد مرجعية للباحثين المستقبليين لتسهيل إعداد أطروحتهم عليهم.

د. توضيح المصطلحات



## ١. استراتيجية التعلم

تتكون استراتيجية التعلم من كلمتين ، وهما الاستراتيجية والتعلم. يأتي مصطلح الإستراتيجية (الإستراتيجية) من الأسماء والأفعال في اليونانية. كاسم ، فإن استراتيجوس هو مزيج من الكلمات ستراتوس (عسكري) مع منذ (لقيادة). ١٥. كفعل ، الاستراتيجية تعني التخطيط (للتخطيط). أي الجهد كله بما في ذلك الخطط والأساليب والتكتيكات التي يستخدمها الجيش لتحقيق النصر في الحرب. ١٦.

وفقاً لسيفول بحري جمرة ، "الإستراتيجية هي طريقة أو طريقة ، في حين أن الإستراتيجية العامة لها معنى مخطط الدورة التدريبية للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. ١٧. يمكن تفسير استراتيجيات التعليم والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلمين والطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ١٨. رأي آخر وفقاً لبول إيبن ودون كاوتشاك في ترجمة كتابهما الإستراتيجية ونموذج التعلم ، "الإستراتيجية هي نهج عام للتدريس يتم تطبيقه في مختلف مجالات المواد ويتم استخدامه لتحقيق أهداف التعلم المختلفة". ١٩.

---

15 D. Sudjana, *Strategi Pembelajaran*, (Falsh Production: Bandung, 2000), hlm. 7.

16 M. Subana, *Strategi Belajar Mengajar Bahasa Indonesia Berbagai Pendekatan Strategi Teknik dan Media Pengajaran*, (Pusaka Setia: Bandung, 1998), hlm. 15.

17 Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 5

18 Syaiful Bahri Djamaroh dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar: Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

19 Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategie And Models For Teachers: Teaching Content And Thinking Skills, Sixth Edition Author (Strategi Dan Model*

وفقاً لموجيونو، الذي اقتبس من قبل اسكندار واسيد في كتابه "استراتيجية تعلم اللغة" ،  
 ينص على أن: استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين الجوانب  
 والمكونات التي يتكون منها النظام التعليمي ، والتي يستخدم المعلم تكتيكات معينة من أجلها. لأن  
 النظام التعليمي هو نشاط ، فإن التفكير والسعي لتحقيق الاتساق في جوانب مكوناته لا يتم فقط  
 قبل تنفيذه ، ولكن أيضاً عند تنفيذه. يعتمد على فرضية أن التصميم ليس دائماً صحيحاً عند  
 تنفيذه. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم لها بعدين في وقت واحد. أولاً ، استراتيجية التعلم على بُعد  
 التصميم. ثانياً: إستراتيجية التعلم على بعد التنفيذ. ٢٠

لذا ، فإن الإستراتيجية هي نمط يتم التخطيط له وتحديده عن قصد لتنفيذ الأنشطة أو  
 الإجراءات. تتضمن الإستراتيجية أهداف النشاط ، من يشارك في النشاط ، ومحتوى النشاط ،  
 وعملية النشاط ، ووسائل دعم النشاط. بينما التعلم هو جهد من قبل المعلمين لمساعدة الطلاب في  
 تنفيذ أنشطة التعلم. في التعلم ، لا يقوم الطلاب بأنشطة التعلم بمفردهم ولكن يتعلمون مع الآخرين  
 من خلال التفكير والعمل في عالم حياتهم وتجاهه.

٢. الاهتمام بالتعلم

---

*Pembelajaran: Mengajarkan Konten Dan Keterampilan Berpikir, Edisi 6*), terj. Satrio Wahono, (Jakarta; Indeks, 2012), hlm. 1.

20 Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm. 8.

كلمة الفائدة مشتقة اشتقاقياً من كلمة "الاهتمام" الإنجليزية والتي تعني الإعجاب والانتباه (ميل القلب إلى شيء ما) والرغبة. ٢١ وفقاً لبيمو والجيتو، فإن السؤال هو حالة يكون فيها الشخص مهتماً بشيء وفقاً للرغبة في المعرفة والتعلم وإثبات ذلك بشكل أكبر حول كائن معين ، مع فهم أن هناك ميلاً للارتباط بشكل أكثر نشاطاً بـ الكائن. ٢٢ من الرأي أعلاه ، يمكن فهم أن جانب الاهتمام مرتبط بالمشاعر. إن اهتمام الشخص بشيء ما سيجلب الميل للاقتراب أكثر من موضوع الاهتمام. الاهتمام بالتعلم هو أحد جوانب نفسية الإنسان التي تشجعه على التعلم أو الحصول على شيء أو تحقيق هدف.

يتم تصنيف الاهتمام بالتعلم كعامل داخلي من خلال علم نفس الطالب. الاهتمام هو ميل دائم للانتباه وتذكر بعض الأنشطة. تعتبر الأنشطة التي تهم شخصاً ما مصحوبة باستمرار بشعور من المتعة. لذلك فهو يختلف عن الانتباه ، لأن الانتباه مؤقت فقط (غير صالح على المدى الطويل) ولا يتبعه بالضرورة مشاعر اللذة. بينما يأتي الاهتمام دائماً متبوعاً بمشاعر السرور ومن هناك يتم الحصول على الرضا.

---

21 Muhibuddin Syah, *Psikologi Pendidikan: Dengan Pendekatan Baru*, cet-2, (PT Remaja Rosdakarya: Bandung, 1995), hlm. 13.

22 Bimo Walgito, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Rieneka Cipta, 1991), hlm. 38.

## و. ترتيب البحث

بناءً على العنوان أعلاه ، يعتمد الكاتب كتابة مخطط لجدول محتويات الأطروحة بناءً على ترتيب الرسالة من المقدمة إلى النهاية ، حتى يسهل على القراء تعلم وفهم محتويات هذه الأطروحة. الإطار هو كما يلي:

الفصل الأول وهي المقدمة ، المناقشة في هذا الفرع هي نظرة عامة على المحتوى العام للأطروحة والذي يتضمن خلفية المشكلة ، وتركيز البحث ، وأهداف البحث ، واستخدامات / نتائج البحث ، وتعريف المصطلحات ، ومنهجيات كتابة الأطروحة.

الفصل الثاني نظرة عامة على النظرية ، في هذا الفصل يناقش المراجعة النظرية التي تستخدم كأساس للمناقشة في الفصل التالي. تتضمن مناقشة هذه المراجعة النظرية مراجعة لاستراتيجية المعلم في التعلم ، ومراجعة الاهتمام بالتعلم ، ونتائج البحث السابق ، والإطار النظري للتفكير.

الفصل الثالث طرق البحث في هذا الفصل منهج ونوع البحث ، مواقع البحث ، وجود الباحثين ، مصادر البيانات والبيانات ، تقنيات جمع البيانات ، تقنيات تحليل البيانات ، التحقق من صحة النتائج ، ومراحل البحث.

الفصل الرابع نتائج البحث والمناقشة في هذا الفصل عرض البيانات ونتائج البحث ومناقشة نتائج البحث.

الفصل الخامس ، ويصف هذا الفصل استنتاجات نتائج البحث والافتراضات التي من

المتوقع أن تعود بالفائدة على الأطراف في تحفيز تعلم الطلاب.