

## الباب الثاني

### البحث النظري

#### أ. مفهوم الوسائل

##### ١. استراتيجية التعلم

##### (أ). تعريف استراتيجية التعلم

في الأساس ، التدريس هو عملية يقوم بها المعلمون في تطوير أنشطة تعلم الطلاب. هذا يعني أن عملية التدريس التي يقوم بها المعلم تقدم عملية تعلم من جانب الطلاب في شكل تغييرات في السلوك ، بما في ذلك التغييرات في المهارات والعادات والمواقف والمعرفة والفهم والتقدير. في هذا المفهوم ، يبدو أن التركيز على دور المعلم ليس فقط كمعلم ، ولكن أيضًا كدليل تعليمي ، وقائد تعلم ، وميسر للتعلم. وبالتالي ، كدليل تعليمي ، يجلس المعلم لتوفير قدرته على دراسة مواد معينة لتنمية قوة التفكير والمهارات الشخصية والاجتماعية ، وكذلك مواقف الطلاب ومشاعرهم لتوفير الحياة في المجتمع. ٢٣

في عملية التدريس والتعلم ، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية ، حتى يتمكن الطلاب من التعلم بفعالية وكفاءة وتحقيق الأهداف المتوقعة. قال روستية ن.ك أن إحدى

---

23 Marno, M.Pd dan M. Idris, S.Si, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Jogjakarta: AR-RUZ Z MEDIA, 2008) Hal. 41-42.

خطوات امتلاك هذه الاستراتيجية هي إتقان تقنيات العرض ، أو تسمى عادةً طرق التدريس.٢٤ إن المدرسين الذين لديهم استراتيجيات تسليم جيدة وقادرون على تطبيق أساليب تدريس أكثر تعاوناً وتفاعلية سيجعلون الطلاب نشطين في المشاركة في جو التعلم.

من أجل تجنب سوء الفهم بين الاستراتيجيات والطريقة والتعلم والتدريس ، يصف المؤلفون الاختلافات الطفيفة. وفقاً لإدوارد أنتوني (١٩٦٣) ، فإن الإستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي وفقاً للطريقة والنهج المختارين.٢٥ ووفقاً للدكتور مولجانتو سوماردي ، فإن الاستراتيجيات أو التقنيات قابلة للتنفيذ ، مما يعني أن ما يحدث بالفعل في الفصل لتحقيق الأهداف ، يعتمد على المعلم والخيال والإبداع وتكوين الفصل.٢٦

بينما الأساليب هي الإجراءات والتسلسلات والخطوات والأساليب التي يستخدمها المعلمون في تحقيق أهداف التعلم. يمكن القول أن طريقة التعلم هي وصف للنهج. يمكن ترجمة نهج واحد إلى طرق تعلم مختلفة. يمكن القول أيضاً أن الطريقة هي إجراء تعليمي يركز على تحقيق الأهداف.٢٧

---

24 Roestiyah N.K, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2008), hal. 1.

25 Ahmad Fuad Efendy, *Metodologi Pengajaran Bahasa Arab*, (Malang: Misykat, 2005), hlm. 6.

26 Muljanto Sumardi, *Pengajaran bahasa Asing sebuah Tinjauan dari Segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974), hlm. 13-14.

27 Wijaya labschool,” <http://wijyalabs.wordpress.com/2008/06/23/perbedaan-strategi-modelpendekatan-metode-dan-teknik/>, akses 24 Maret 2010, 14:05

التعلم هو عملية تفاعل بين الطلاب والمعلمين ومصادر التعلم في بيئة التعلم. التعلم هو المساعدة التي يقدمها المعلمون حتى تحدث عملية اكتساب المعرفة والمعرفة وإتقان المهارات والشخصية وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب. بمعنى آخر ، التعلم هو عملية تساعد الطلاب على التعلم بشكل جيد. ٢٨. التعلم له معنى مشابه للتدريس ، على الرغم من أن له دلالة مختلفة. في سياق التعليم ، يقوم المعلمون بالتدريس حتى يتمكن الطلاب من تعلم وإتقان محتوى الدرس لتحقيق هدف محدد (الجانب المعرفي) ، ويمكن أن يؤثر أيضًا على التغييرات في المواقف (الجانب العاطفي) ، والمهارات (الجانب النفسي) للطلاب . يعطي التدريس الانطباع بأنه عمل جهة واحدة فقط ، وهو عمل المعلم. بينما يتضمن التعلم أيضًا تفاعلًا بين المعلمين والطلاب. ٢٩.

الإستراتيجية التي تسمى باللغة العربية أو أسلوب ، وفقًا لعطوي سوبرمان ، هي طريقة منهجية لتوصيل محتوى الدرس للطلاب لتحقيق أهداف تعليمية معينة. ٣٠. وفي الوقت نفسه ، وفقًا لإدوارد أنتوني ، فإن الإستراتيجية هي نشاط محدد يتم تنفيذه في الفصل الدراسي وفقًا للطريقة والنهج المختارين. ٣١. يتم تحديد استراتيجيات التعلم بشكل مختلف من قبل خبراء

التعلم. في ما يلي ، يتم تقديم عدة تعريفات لاستراتيجيات التعلم المختلفة ، وهي: ٣٢ وفقاً لهيلدا طابا ، وفقاً لما نقلته سوفريهدي أن استراتيجيات التعلم هي الأساليب التي يختارها المعلم في عملية التدريس والتي يمكن أن توفر الراحة أو التسهيلات للطلاب لتحقيق أهداف التعلم .

وفقاً لديدك وكاري ، كما هو مقتبس ، قال هاريانتو وآخرون إن استراتيجيات التعلم تشرح المكونات العامة لمجموعة من المواد والإجراءات التعليمية التي سيتم استخدامها مع هذه المواد لإنتاج نتائج تعليمية معينة للطلاب. ٣٣ وفي الوقت نفسه ، وفقاً لزيبي وبجري ، كما ذكر إسكندرواسد ودادانغ سونندر ، فإن استراتيجيات التعلم لها معنى مخطط لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ٣٤

بدءاً من العديد من الاستراتيجيات التي اقترحها العديد من الخبراء أعلاه ، يُقال أن استراتيجيات التعلم يتم تحقيقها بشكل أساسي في شكل إجراءات استراتيجية المعلم في تحقيق التعلم. تشمل أبعاد العمل الاستراتيجي أبعاد التفاعل والإعداد والإعلام والمصادر وغيرها. الأبعاد المعنية هي في الأساس مكونات لأعمال المعلم الإستراتيجية. يمكن اختبار القيمة الاستراتيجية لاستراتيجية التعلم من حيث ملاءمتها لخصائص المتغيرات المحددة ، مثل: (١) وفقاً للأهداف المراد تحقيقها ، (٢) وفقاً لخصائص المواد التعليمية ، (٣) خصائص المعلم ،

---

32 Suprihadi Saputra, dkk., *Strategi Pembelajaran*, (Malang: Departemen Pendidikan Nasional, UNM, 2000), hlm. 21.

33 Haryanto, dkk., *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Pendidikan, UNY, 2003), hlm. 2.

34 Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2008), hlm. 8.

(٤) خصائص الطالب ، (٥) خصائص المرافق والبنية التحتية المتاحة.٣٥ لذلك ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي سلسلة من جميع إجراءات المعلم في تحقيق أنشطة التعلم الفعالة والفعالة لتحقيق أهداف التعلم.

لهذا السبب ، هناك حاجة إلى استراتيجية للمعلم كمنظومة عام ، سلسلة من الأنشطة التي يجب القيام بها لتحقيق أهداف التعلم. يقال إنه نمط عام ، لأن الإستراتيجية في جوهرها لم تؤد إلى أشياء عملية. بناءً على الأنشطة الناتجة ، يمكن تقسيم الاستراتيجية إلى جزأين ، وهما: (١) استراتيجية تركز على المتعلم. استراتيجية التعلم المتمحورة حول المتعلم هي نشاط تعليمي يوفر أوسع فرصة للطلاب للمشاركة في تخطيط وتنفيذ وتقييم التعلم. (٢) إستراتيجية التعلم المتمحورة حول المعلم. استراتيجية التعلم المتمحورة حول المعلم هي نشاط تعليمي يؤكد على أهمية أنشطة المعلم في تعليم الطلاب أو تعلمهم. يتولى اختصاصيو التوعية تخطيط وتنفيذ وتقييم عمليات التعلم ونتائجها. وفي الوقت نفسه ، يعمل الطلاب كمتابعين للأنشطة التي يعرضها المعلم.٣٦

في عملية اختيار وتحديد استراتيجيات التعلم ، فإن الشيء المهم الذي يجب مراعاته هو أهداف التعلم (أهداف التعلم) ، لأن أهداف التعلم هي أهداف أو أهداف يجب تحقيقها. لذلك ، فإن أهداف التعلم لها دور مهم للغاية في تصميم موضوع ما. بالإضافة إلى

35 Suprihadi Saputra, dkk., *Strategi.....*, hlm. 22.

36 M. Ismail, *Strategi Pembelajaran PPKn*, (Mataram: FKIP Press Universitas Mataram, 2013), hlm. 2-3.

ذلك ، يمكن أن تؤثر أهداف التعلم أيضاً على محددات استراتيجيات التعلم التي سيتم تطبيقها. قد يكون تحديد الاستراتيجية الخاطئة قاتلاً وسيكون عكس ما تريد تحقيقه. ٣٧

سيؤدي دور استراتيجيات التعلم في أنشطة التعلم المثلى إلى تبسيط العملية ، وكما زادت فعالية العملية ، زادت النتائج التي يجب تحقيقها. إن وجود منهج منظم جيداً لن يكون بالضرورة له تأثير كبير على تحصيل الطلاب ، إذا لم يكن مدعوماً باستراتيجيات التعلم المناسبة. ٣٨

## ٢. مراحل التدريس

ترتبط مراحل العملية التعليمية ارتباطاً وثيقاً باستخدام استراتيجيات التدريس. النقطة المهمة هي أن كل استخدام لاستراتيجيات التدريس يجب أن يكون له سلسلة كاملة في مراحل التدريس. هناك ثلاث مراحل من التدريس هي مرحلة ما قبل التدريس، المرحلة التعليمية، مرحلة التقييم والمتابعة. ٣٩

37 Hisyam Zaini, dkk., *Desain Pembelajaran.....*, hlm. 96.

38 Zamroni, *Pendidikan Masa Depan*, (Yogyakarta: Bigraf Publising, 2010), hlm. 74-75.

39 Nana Sudjana, *Dasar-Dasar Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Sinar Baru Algensindo, 2005), hlm. 148.

يجب أن تؤخذ هذه المراحل الثلاث في كل تعليم. وفقاً لمجيبين سياح ، إذا تخلى المعلم عن إحدى مراحل التدريس ، على سبيل المثال مرحلة التقييم ، فلا يمكن اعتبار المعلم قد قام بعمل التدريس بالمعنى المثالي. .٠٠ سيتم شرح مراحل التعلم الثلاث على النحو التالي:

(١). مرحلة ما قبل التدريس

مرحلة ما قبل التدريس هي المرحلة التي يتخذها المعلم عندما يبدأ عملية التعلم.

بعض الأنشطة التي يمكن أن يقوم بها المعلمون أو الطلاب في هذه المرحلة هي:

(أ). يسأل المدرس حضور الطلاب ويلاحظ من لم يحضر. من المفترض أنه لا داعي للتغيب

واحدًا تلو الآخر ، فقط أولئك الذين ليسوا حاضرين ، مع الأسباب. يمكن استخدام

وجود الطلاب في التدريس كمقياس لقدرة المعلم على التدريس. لا يكون سبب وجود

الطلاب دائمًا هو حالة الطالب المعني (مريض ، كسول ، متغيب ، إلخ) ، ولكن أيضًا

لأن تعليم المعلم ليس لطيفًا.

(ب). سؤال الطلاب عن مدى مناقشة الدرس السابق.

(ج). اختيار عدة طلاب لسؤالهم عن مواد الدرس التي تم تسليمها سابقًا.

(د). توفير الفرص للطلاب لطرح أسئلة حول مواد الدروس التي لم يتم إتقانها من التدريس

الذي تم تسليمه مسبقًا.

(هـ). إعادة الدرس السابق بإيجاز ولكن بشكل شامل. ٤١.

(٢). المرحلة التعليمية

المرحلة الثانية هي مرحلة التدريس أو المرحلة الأساسية. في هذه المرحلة ، يقدم المعلم مواد الدرس التي تم إعدادها مسبقاً. بشكل عام ، يمكن تعريف العديد من الأنشطة على النحو التالي:

(أ). اشرح للطلاب أهداف التدريس التي يجب أن يحققها الطلاب.

(ب). اكتب المادة الرئيسية التي ستتم مناقشتها.

(ج). ناقش المادة الرئيسية التي تمت كتابتها

(د). في كل موضوع ، ينبغي إعطاء أمثلة ملموسة.

(هـ). استخدام الوسائل التعليمية لتوضيح مناقشة كل موضوع.

(ز). تلخيص نتائج مناقشة كل موضوع.

(٣). مرحلة التقييم والمتابعة

المرحلة الثالثة أو الأخيرة من استراتيجية التعلم هذه هي مرحلة التقييم. الغرض من

هذه المرحلة هو تحديد مستوى نجاح المرحلة الثانية. تشمل الأنشطة المنفذة في هذه المرحلة

ما يلي:



(أ). طرح أسئلة على العديد من الطلاب حول الموضوع الذي تمت مناقشته في المرحلة الثانية.

(ب). إذا لم يتمكن بالمائة من الطلاب من الإجابة على الأسئلة ، يجب على المعلم إعادة المادة التي لم يتقن الطلاب إتقانها.

(ج). لإثراء معرفة الطلاب بالمواد التي تمت مناقشتها ، يمكن للمدرس إعطاء مهام يجب القيام بها في المنزل.

(د). قم بإنهاء الدرس بشرح أو إخبار الموضوع الذي سيتم مناقشته في الدرس التالي. ٤٢.

### ٣. تطوير استراتيجية التعلم

يرتبط تطوير التعلم بقدرة المعلم على تقديم مجموعة متنوعة في عملية التدريس والتعلم. إن مجموعة التعلم التي يقدمها المعلم منحازة من خلال أساليب التدريس والاختلافات الإعلامية. تشمل الاختلافات في أساليب التدريس بشكل أساسي الاختلافات في الصوت ، والاختلافات في حركات الأطراف ، والاختلافات في تغيرات موقف المعلم في الفصل الدراسي. ٤٣ مع الاختلافات التي قدمها المعلم ، من المأمول أن يجذب انتباه الطلاب للتعلم ويمكن أن يحسن التواصل بين المعلمين والطلاب. التعلم في الفصل هو تفاعل تعليمي بين المعلمين والطلاب.

42 *Ibid*, hlm. 151-152.

43 Saiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2006), hlm. 167.

لمساعدة الطلاب على التعلم ، يوفر المعلم مجموعة متنوعة من الوسائط كأداة. يتمتع كل طالب بقدرات حسية مختلفة ، سواء كانت سمعية أو بصرية ، وكذلك القدرة على الكلام.؛؛ بعض الطلاب يجيدون التحدث والبعض الآخر ضعيف في المحادثة ، لذلك يجدون صعوبة في التعبير عن آرائهم. مع وجود اختلافات في استخدام الوسائط ، يمكن تحسين نقاط الضعف الحسية لدى الطلاب ويمكن للطلاب التعلم بشكل جيد. هناك ثلاثة مكونات في تنوع استخدام الوسائط ، وهي عرض الوسائط ، ووسائط الاستماع ، والوسائط التكتيكية.٤٥

#### د. العوامل المؤثرة في التعلم

##### أ. عامل المعلم

المعلم عنصر حاسم للغاية في تنفيذ استراتيجية التعلم ، بدون معلم مهما كانت الاستراتيجية جيدة ومثالية ، فلا يمكن تطبيق الاستراتيجية. يعتمد نجاح تنفيذ استراتيجية التعلم على خبرة المعلم في استخدام أساليب وتقنيات وتكتيكات التعلم.٤٦

في عملية التعلم ، لا يعمل المعلم فقط كمثال للطلاب الذين يقوم بتدريسهم ، ولكن أيضًا كمدير تعليمي (مدير التعلم). وبالتالي ، فإن فعالية عملية التعلم تقع على عاتق المعلم. لذلك ، يتم تحديد نجاح عملية التعلم إلى حد كبير من خلال جودة المعلم. يمكن

44 *Ibid*, hlm. 169.

45 *Ibid*.,

46 Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2007), hlm. 52.

رؤية قدرة المعلمين من خلال كفاءاتهم. حسب القانون رقم. رقم ١٤ لسنة ٢٠٠٥ بشأن المعلمين والمحاضرين ، تنص المادة على أن كفاءة المعلم تشمل الكفاءة التربوية ، والكفاءة الشخصية ، والكفاءة الاجتماعية ، والكفاءة المهنية.

علاوة على ذلك ، في مشروع القرار الحكومي ، تم وصف كل اختصاص على النحو

التالي:

(١) الكفاءة التربوية

الكفاءة التربوية هي قدرة المعلمين على إدارة تعلم الطلاب والتي تشمل على الأقل:

(أ) فهم البصيرة أو الأساس التربوي

(ب) فهم الطلاب

(ج) تطوير المناهج أو المناهج الدراسية

(د) تصميم التعلم

(هـ) تنفيذ التعلم التربوي والحواري

(و) استخدام تكنولوجيا التعلم

(ز) تقييم نتائج التعلم

(ح) تنمية الطلاب لتحقيق إمكاناتهم المختلفة.

## (٢) الكفاءة الشخصية

غالبًا ما يُعتبر المعلم شخصًا يتمتع بشخصية مثالية. لذلك ، غالبًا ما تُعتبر شخصية المعلم نموذجًا يحتذى به. كنموذج يحتذى به ، يجب أن يكون لدى المعلم كفاءات تتعلق بتنمية الشخصية ، بما في ذلك يجب أن يتمتع المعلم بشخصية:

(أ) رائع

(ب) مستقرة

(ج) الكبار

(د) حكيم وحكيم

(هـ) موثوق

(و) الشخصية النبيلة

(ز) كن نموذجًا يحتذى به للطلاب والمجتمع

(ح) تقييم الأداء الخاص بموضوعية

(ط) طور نفسك بشكل مستقل ومستدام

## (٣) الكفاءة الاجتماعية

الكفاءة الاجتماعية هي قدرة المعلمين كجزء من المجتمع والتي تشمل على الأقل:

(أ) التواصل شفهيًا وخطبياً وتوقيعاً

(ب) استخدام تكنولوجيا الاتصالات والمعلومات وظيفياً.

(ج) التواصل بشكل فعال مع الطلاب وزملائهم المعلمين وموظفي التعليم وأولياء

الأمر / أولياء الأمور للطلاب ،

(د) التواصل بأدب مع المجتمع المحيط.

(٤) الكفاءة المهنية

الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق.٤٧٠

(ب) عامل الطالب

تشمل العوامل التي يمكن أن تؤثر على التعلم من منظور الطالب جوانب من خلفية

الطالب والتي تسمى ، وفقاً لدانكن، التجربة التكوينية للتلميذ وعوامل شخصية الطالب

(خصائص التلميذ). تشمل جوانب الخلفية جنس الطالب ، من الأسرة التي يأتي منها

الطالب ، وغيرها. وفي الوقت نفسه ، انطلاقاً من طبيعة الطلاب تشمل القدرات

الأساسية والمعرفة والمواقف. يعتبر موقف الطلاب ومظهرهم في الفصل أيضاً جانباً آخر

يمكن أن يؤثر على التعلم.٤٨٠

(ج) عامل مرافق التعلم

47 *Ibid*, hlm. 19-20.

48 *Ibid*, hlm. 54.

يمكن أن يتأثر نجاح تنفيذ استراتيجيات التعلم بتوافر مرافق التعلم. تشمل مرافق التعلم

الفصول الدراسية وترتيبات مقاعد الطلاب والوسائط ومصادر التعلم. ٤٩٠

#### (١) حجرة الدراسة

تعتبر حالة الفصل من العوامل التي تحدد مدى نجاح تنفيذ الاستراتيجيات التي يستخدمها المعلم. ستؤثر الفصول الدراسية الضيقة جدًا ، على سبيل المثال ، على راحة الطلاب في التعلم. وبالمثل مع ترتيب الفصل. إن الفصول الدراسية التي لم يتم ترتيبها بدقة ، والتهوية غير الكافية ستجعل الطلاب متعبين وغير متحمسين للتعلم.

#### (٢) مصادر التعلم

مصادر التعلم سوف تسهل تنفيذ استراتيجيات التعلم المستخدمة من قبل معلمي اللغة العربية. يمكن أن تأتي موارد التعلم من المعلم نفسه أو يمكن أن تكون الأدوات التي يستخدمها المعلم للتدريس من خلال الكتب المرجعية والوسائط كأدوات تساعد في تحقيق أهداف التعلم.

(٢). الاهتمام بالتعلم

أ. فهم مصلحة التعلم

الاهتمام حسب اللغة هو أعلى ميل للقلب نحو الشيء.٥٠٠ يذكر في الموسوعة العامة أن الاهتمام هو نزعة للتصرف موجه نحو موضوع نشاط أو تجربة معينة.٥١ وأيضًا الفهم الذي طرحه بوروادارمانيتا والذي يعرف الاهتمام على أنه كلمة أو تعبير ، الإعجاب (الميل) بشيء ما.٥٢ يتم تفسير الاهتمام أيضًا على أنه ميل كبير وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما.٥٣

في النشاط ، تلعب عوامل الاهتمام دورًا مهمًا للغاية في تلبية احتياجاتهم. مع الاهتمام ، سيظهر ميل الفرد لتركيز انتباهه على شيء ما. إذا قام شخص ما بنشاط ما دون اهتمام كبير ، فسيكون من الصعب توقع أقصى قدر من النتائج. هذا يتوافق مع البيان الذي نقله بيتر سالم وييني سالم في القاموس الإندونيسي العام بأن الاهتمام هو القدرة الموجودة في القلب على الشيء والعاطفة والرغبة. أي شيء يتم فعله مع الاهتمام سينتج شيئًا جيدًا.٥٤

---

50 Depdikbud, *Kamus Bahasa Indonesia*, (Balai Pustaka: Jakarta, 1998), hlm. 583.

51 Hasan Syadily, *Ensiklopedia Umum*, (Ichtiar Baru: Jakarta, 1983), hlm. 252.

52 WJS Poerwadarmanita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (PN Balai Pustaka: Jakarta, 1984), hlm. 650.

53 Muhibbin Syah, *Psikologi Pendidikan*, (Remaja Rosdakarya: Bandung, 2004), hlm. 136.

54 Depdikbud, *Kamus Bahasa Indonesia...*, hlm. 538

بعبارات بسيطة ، تعني الفائدة ميلاً كبيراً وإثارة أو رغبة كبيرة في شيء ما. هه في هذه الحالة ، هذا هو موقف موضوع الطلاب تجاه مواضيعهم. وفقاً لوينكل ، فإن الاهتمام هو ميل دائم للموضوعات إلى الشعور بالاهتمام بمجال معين من الدراسة أو موضوع معين والشعور بالسعادة لتعلمه. ٥٦.

الاهتمام هو الشعور بالاهتمام بشيء معروف من قبل. الشيء الذي يولد الجاذبية ليس فقط متعة أو إرضاء شخص ما ، بل يمكن أن يكون محيئاً في بعض الأحيان. خصائص الشخص الذي له مصلحة هي كما يلي:

(١). يمكن التعبير عن الاهتمام من خلال بيان يوضح أن الطلاب يفضلون شيئاً على آخر.

(٢). يمكن إظهار الاهتمام من خلال المشاركة في نشاط.

(٣). يميل الطلاب الذين لديهم اهتمام بموضوع معين إلى إيلاء اهتمام أكبر لهذا الموضوع. في هذه الحياة ، سيتواصل الجميع ويتواصلون مع الآخرين والأشياء والمواقف والأنشطة من حولهم. في العلاقة ، قد يقبلها أو يسمح بها أو يرفضها. إذا كنا مهتمين فهذا يعني أننا نقبل ونرحب بإيجابية في التعامل مع الكائن والبيئة. لذلك ، ببساطة ، يمكن افتراض الاهتمام على أنه ميل إلى الاهتمام والعمل على

---

55 Muhibin Syah, *Psikologi Belajar*, (Jakarta: PT Raja Grafindo Pesara, 2006), hlm. 151.

56 Winkel, *Psikologi Pendidikan*, (Jakarta: Gramedia, 1989), hlm. 30.



الشخص أو النشاط أو الموقف الذي هو موضوع الاهتمام مصحوبًا بمشاعر

المتعة.٥٧.

وفقًا لبرنارد ، فإن ظهور الاهتمام ناتج عن المشاركة والخبرة والعادات في وقت الدراسة

أو العمل.٥٨. علاوة على ذلك ، فإن العوامل التي تسبب ظهور الفائدة موصوفة على

النحو التالي:

(١). المشاركة

المشاركة هي مشاركة الطلاب في درس معين من شأنه أن يولد اهتمامًا تدريجيًا

بالطلاب. على سبيل المثال ، عندما يقوم المعلم بطرح سؤال ثم يجيب بشكل جيد ويحصل

على رد إيجابي من المعلم ، على الرغم من عدم اهتمامهم في البداية من خلال المشاركة

النشطة ، سيشعر الطلاب بالسعادة لأن الاهتمام سيظهر تلقائيًا.

(٢). العادات

العادة هي نشاط يتم تنفيذه بشكل مستمر ومستمر. ينشأ الاهتمام بالتحيز بسبب

العادة. ترتبط العادات هنا بالتأكيد بأنشطة التدريس والتعلم. إذا كنت تلتقي وجهًا لوجه

مع مدرسين وموضوعات معينة ، فيمكن أن ينمو الاهتمام تدريجيًا في قلوب الطلاب في

هذه الموضوعات.

---

57 Abdurrahman Abror, *Psikologi Pendidikan Islam*, (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, Jakarta, 2003), hlm. 10.

58 Sadirman, *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta: PT Raja Garavindo Persada, 2007). Hlm. 76.

## ٣. الخبرة.

ينشأ الاهتمام أيضاً بسبب التجارب السابقة. على سبيل المثال ، الطالب الذي كان حالياً في الصف الثاني ، عندما كان لا يزال في الصف الأول في مادة اللغة العربية حصل على درجات مرضية ، أصبح الآن مضطراً لتحسين دراسته من أجل الحصول على درجات أفضل ، من خلال أن يكون أكثر نشاطاً في الدراسة .

بالإضافة إلى ذلك ، وفقاً لهيلجراد ، فإن الطلاب المهتمين بالتعلم سوف يتميزون بميل دائم للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة. من خلال الاهتمام بالتعلم سيكون له أيضاً تأثير على تحصيل الطلاب.٥٩

## ٤. وظيفة الفائدة

الاهتمام له تأثير كبير في التعلم لأنه إذا كانت المادة التي يدرسها لا تتفق مع اهتمامات الطالب ، فلن يتعلم الطالب جيداً قدر الإمكان ، لأنه لا يوجد جاذبية بالنسبة له. وفي الوقت نفسه ، إذا كان الموضوع يجذب الطلاب ، فسيكون من السهل تعلمه وتخزينه لأن الاهتمام يزيد من أنشطة تعلم الطلاب.٦٠ تأثير الاهتمام بالنشاط كبير جداً ، لأنه إذا كان النشاط لا يتوافق مع الفائدة ، فلن تتحقق النتائج بالشكل الأمثل ، لأنه لا يوجد شعور بالاهتمام والانتباه والشعور بالمتعة والجهد في الاكتشاف أو التعلم هو - هي.

---

59 Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhi*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2010), hlm. 57.

60 Daryanto, *Panduan proses pembelajaran kreatif dan inovatif*, (Jakarta: AV Publisher, 2009), hlm. 53.

وفقاً لأبو أحمدى ، يمكن أن يكون الاهتمام أيضاً دافعاً قوياً لشخص ما للتواصل بنشاط.٦١ وبالتالي ، يمكن استخدام الاهتمام كوسيلة لتشجيع شخص ما على القيام بشيء ما بحيث يستمر التعلم والعمل والمحاولة بنشاط لتعلم كيفية صنع الزينة على الملابس. بناءً على الوصف أعلاه ، يتبين أنه من خلال معرفة وظيفة الاهتمام بتعلم اللغة العربية ، يميل الشخص إلى الحصول على اتجاه واضح حول الأهداف التي يجب تحقيقها ودافع قوي لتحقيق هذه الأهداف. لذلك من المهم جداً أن يفهم الطلاب وظيفة هذا الاهتمام حتى يتمكنوا من توجيه القرارات التي يجب اتخاذها بشكل أوضح تجاه أهداف حياتهم ولديهم دافع قوي لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

إن وظيفة أو دور الاهتمام في التعلم أكبر كقوة محفزة ، أي كقوة تشجع الطلاب على التعلم. يبدو أن الطلاب المهتمين بالتعلم مدفوعين لمواصلة الدراسة بجد ، على عكس الطلاب الذين يقتصر موقفهم على قبول الدروس فقط ، فإنهم يتأثرون فقط بالرغبة في التعلم ولكنهم يجدون صعوبة في الاستمرار في المثابرة لعدم وجود دافع.

##### ٥. أنواع المصالح

يمكن تصنيف الاهتمام إلى عدة أنواع ، من بين أمور أخرى ، بناءً على ظهور الاهتمام وبناءً على اتجاه الاهتمام. بناءً على النشأة ، يمكن تقسيم الفائدة إلى قسمين:

---

<sup>61</sup> Bimo Walgito, *Pengantar Psikologi Umum*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 1997), hlm. 21.

١. الاهتمام البدائي هو الاهتمام الذي ينشأ بسبب الاحتياجات البيولوجية أو أنسجة الجسم، مثل الاحتياجات الغذائية، والشعور بالراحة أو الراحة، والحرية الإبداعية.

٢. الاهتمام الاجتماعي هو الاهتمام الذي ينشأ بسبب عملية التعلم. هذه المصلحة لا تتعلق بنا مباشرة. على سبيل المثال، الاهتمام بالتعلم. سيكون لدى الأفراد خبرة في أن المجتمع أو البيئة ستقدر الأشخاص المتعلمين والمتعلمين تعليماً عالياً أكثر، لذلك سيؤدي ذلك إلى الاهتمام الفردي بالتعلم والإنجاز من أجل الحصول على التقدير من البيئة. هذا له معنى مهم جداً لاحترامه لذاته. ٦٢

بناءً على الاتجاه، يمكن تقسيم الاهتمام إلى قسمين، من بين أمور أخرى:

١. المصلحة الجوهرية هي مصلحة ترتبط ارتباطاً مباشراً بالنشاط نفسه. هذه مصلحة أساسية أكثر. على سبيل المثال، يتعلم شخص ما لأنه يحتاج حقاً إلى المعرفة أو لأنه يحب القراءة حقاً، وليس لأنه يريد الحصول على الثناء والتقدير.

٢. المصلحة الخارجية هي المصلحة المتعلقة بالهدف النهائي للنشاط. إذا تم تحقيق الهدف، فهناك احتمال أن تضيع الفائدة. على سبيل المثال، شخص يدرس بهدف أن يصبح بطلاً في الفصل. ٦٣

٦. العوامل المؤثرة في الاهتمام

---

62 Abdurrahman Shaleh, *Psikologi Suatu Pengantar dalam Perspektif Islam*, (Kencana, Jakarta, 2003), hlm. 265.

63 *Ibid*, hlm. 266.

بشكل عام ، يمكن تصنيف العوامل التي تؤثر على الاهتمام إلى قسمين ، وهما العوامل

الناشئة من الداخل (العوامل الداخلية) والعوامل الخارجية (العوامل الخارجية).

تشمل العوامل الداخلية:

(١). النية

(٢). الاجتهاد

(٣). الدافع

(٤). الاهتمام<sup>٦٤</sup>

بينما العوامل الخارجية ، من بين أمور أخرى:

(١). الأسرة

(٢). مدرس

(٣). مرافق المدرسة

(٤). الصداقة

(٥). وسائل الإعلام التعليمية.<sup>٦٥</sup>

---

<sup>64</sup> *Ibid.*, hlm.267.

<sup>65</sup> Slameto, *Belajar Dan Faktor yang mempengaruhinya*, (Jakarta: Rineka Cipta), hlm. 18.

## ب. البحوث السابقة

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه سابقاً ، وجد الباحثون مراجع منها:

إيمرو أتوس زاهرا ، قسم تعليم المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ،  
في الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ٢٠١٨ بعنوان "استراتيجية المعلم في تنمية مسؤولية  
المعلم في المدرسة ابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبير غمفول تولونج أجونج".

نوع البحث المستخدم هو نهج نوعي. ينصب تركيز البحث في هذا البحث على كيفية  
إعداد المعلمين لتنمية مسؤولية الطلاب في المدرسة ابتدائية بنديل جاتي ويتان سومبير غمفول تولونج  
أجونج. تم جمع البيانات البحثية من خلال طرق ملاحظة المشاركين والمقابلات المتعمقة ودراسات  
التوثيق.

موقع الاختلاف في البحث بين بحث إيمروتوس زهرو وهذا البحث هو أن استراتيجية المعلم  
المستخدمة في بحث إيمروتوس زاهرو هي تعزيز مسؤولية الطلاب ، بينما في هذه الدراسة ، تُستخدم  
استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. بينما يكمن موقع أوجه التشابه بين الدراستين في  
استراتيجية المعلم.

محمد هسيم روزيدي ، قسم إعداد المعلمين ، المدرسة الابتدائية ، كلية التربية وتدريب  
المعلمين ، جامعة العين مولانا مالك إبراهيم في عام ٢٠١٣ بعنوان "تطبيق طريقة التوفيق في تحسين  
تحفيظ المفردات في المواد العربية لطلاب الصف الخامس بالمدرسة الابتدائية مطالأول فلاح نامبي  
مانيار جريسك".

يستخدم هذا النوع من البحث نهج بحث نوعي. يركز هذا البحث على كيفية تطبيق طريقة التوفيق في تحسين القدرة على حفظ المفردات في طلاب الصف الخامس الابتدائي من مدرسة ابتدائية مطاأول فلاح نامبي مانيار جريسيك. تم جمع بيانات البحث من خلال المقابلات والملاحظة.

وموقع الاختلاف بين هاتين الدراستين هو أن بحث محمد حسيم روزيدي في تحسين القدرة على حفظ المفردات ، أي بتطبيق طريقة "Make A Match". بينما في هذه الدراسة في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. تكمن أوجه التشابه بين الدراستين في الموضوعات المدروسة وهي المواد العربية.

نعام رزيقي ، قسم التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية والعلوم التربوية الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بعنوان: "استراتيجية معلمي أحاديث القرآن في تحسين الدافعية التعليمية لطلاب الصف الثامن ب ، مدرسة ثانوية جاندوسارى ترينجالك ٢٠١٣".

كانت نتيجة هذا البحث باستخدام مراجعة الأدبيات ، باستخدام نهج نوعي باستخدام دراسات الحالة. يركز هذا البحث على زيادة دافعية التعلم لدى الطلاب من خلال استراتيجية مدرس مادة الحديث النبوي القرآني ، مع هذه الاستراتيجية من المتوقع أن يكون الطلاب كما هو متوقع.

إن موقع الاختلاف بين هاتين الدراستين هو أنه في بحث نعام رزقي ، يتم استخدام استراتيجية المعلم لزيادة دافعية تعلم الطلاب ، بينما في هذه الدراسة يتم استخدام استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، مع تحديد موقع أوجه التشابه بين الدراستين إستراتيجية المعلم.

عميدة ، مدرس دين في المدرسة الابتدائية ١٤٧ باليمبانج بعنوان: "استراتيجية المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم مواد التربية الدينية الإسلامية في المدرسة الابتدائية الحكومية ١٤٧ باليمبانج".

نتائج هذه الدراسة هي مراجعة الأدبيات ، نوع البحث النوعي ، في حين أن نوع البحث المستخدم في المجال ، وهو بحث وصفي بطبيعته ، أي البحث الذي يكشف الحقائق في المجال بالملاحظات والمقابلات ، ويستخدم بيانات المكتبة. يركز هذا البحث على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم في تربية العلوم الإسلامية من خلال استراتيجيات المعلم.

الفرق بين الدراستين هو أنه في بحث عميدة ، يتم استخدام استراتيجية المعلم لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم الذي يركز على مواضيع التربية الدينية الإسلامية ، بينما في هذه الدراسة تهدف إلى زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. موقع أوجه التشابه في هاتين الدراستين هو استراتيجية المعلم.

أغوستينا دوي سي تيا فالوفي، قسم تعليم المعلمين في مدرسة ابتكار كلية التربية وتدريب المعلمين الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج بعنوان "استراتيجية المعلم في رعاية طلاب اخلاقول الكريمة في المدرسة ابتدائية الإسلامية واحد هاشيم، قرية باكونج اوداناو بليتار".



يتم تضمين هذا النوع من البحث في نوع البحث النوعي. نمط البحث المستخدم في هذه الدراسة هو نمط وصفي. يتم إجراء جمع البيانات في هذه الدراسة باستخدام طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة التوثيق. ركزت هذه الدراسة على استراتيجية المعلم في تعزيز أخلاق الطلاب في معهد المدرسة إبتدائية الإسلامية واحد هاشيم.

تكمن الاختلافات في هاتين الدراستين في أنه في بحث أجوستينا دوي سيتيا بالوبي ، تهدف استراتيجية المعلم إلى تعزيز أخلاق الطلاب ، بينما تهدف استراتيجية المعلم في هذه الدراسة إلى زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية. في حين أن أوجه التشابه بين الدراستين هي استراتيجيات المعلم التي يتم تطبيقها.

على الرغم من تشابه هذه الدراسة في البحث السابق ، إلا أنها تكمن فقط في المفهوم الأساسي ، وهو استراتيجية المعلم في زيادة الاهتمام بتعلم المواد العربية. في هذه الدراسة ، ركز الباحثون بشكل أكبر على تخطيط وتنفيذ وتقييم المعلمين لزيادة الاهتمام بتعلم المواد العربية.