

## الباب الثالث

### منهجية البحث

البحث هو جميع أنشطة البحث والتحقيق والتجربة بشكل طبيعي في مجال معين للحصول على حقائق أو مبادئ جديدة بهدف اكتساب فهم جديد ورفع مستوى العلم والتكنولوجيا.<sup>٦٦</sup> تعريف آخر ، البحث هو جهد الشخص الذي يتم تنفيذه بشكل منهجي ، ويتم التحكم فيه ، ويستند إلى النظريات الموجودة ويعززها الأعراض الموجودة.<sup>٦٧</sup> بشكل عام ، يتم تعريف البحث على أنه عملية جمع وتحليل البيانات التي يتم إجراؤها بشكل نقدي ومنطقي لتحقيق أهداف معينة.<sup>٦٨</sup> الغرض من هذا البحث هو الحصول على لمحة عامة عن المشاكل التي تواجهها وكيفية التغلب عليها. طريقة البحث هي جهد الشخص لاتباع القواعد بشكل منهجي من أجل الإجابة على المشكلة المراد دراستها.<sup>٦٩</sup> يمكن وصف الإجراءات المتعلقة بالبحث على النحو التالي:

---

<sup>66</sup> Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2014), hlm. 1.

<sup>67</sup> Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan Kompetensi dan Praktiknya*, (Yogyakarta: Bumi Aksara, 2003), hlm. 4.

<sup>68</sup> Nana Syaodih Sumakdinata, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT Remaja Rosda Karya, 2013), hlm. 5.

<sup>69</sup> Sukardi, *Metode Penelitian.....*, hlm. 19.

## أ. أنواع ونهج البحث

في إجراء هذا البحث باستخدام نهج البحث النوعي. البحث النوعي هو البحث الذي يهدف إلى الكشف عن الأعراض بطريقة سياقية شاملة (تمامًا ووفقًا للسياق / كما هو) من خلال جمع البيانات من الإعدادات الطبيعية كمصدر مباشر مع أداة البحث الرئيسية نفسها. ٧٠.

وبحسب نانا سياوديه سوكمادياناتا ، فإن "البحث النوعي هو بحث يهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الناس بشكل فردي وجماعي". ٧١.

وفقًا ل س. مارجونو، فإن "البحث النوعي هو استقرائي بطبيعته ، مما يعني أن الباحثين يسمحون للمشكلات بالظهور من البيانات أو يتكون عرضة للتفسير. تم جمع البيانات بناءً على الملاحظة الدقيقة ، بما في ذلك الأوصاف في سياق مفصل ، مصحوبة بملاحظات من المقابلات المتعمقة ، فضلاً عن تحليل الوثائق والملاحظات. يبدأ النهج النوعي بالتفكير الاستنتاجي لاستخلاص الفرضيات ، ثم يجري اختبارًا ميدانيًا. يتم رسم الاستنتاج أو الفرضية بناءً على البيانات التجريبية. هذا يعني ، في موقع البحث ، وجود العديد من الخطب ولغة الجسد للمخبرين ، وسلسلة من الأحداث ، والمرافق التعليمية المختلفة ، والوثائق المختلفة المعدة للأغراض المدرسية.

70 Ahmad Tanzeh, *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm. 100.

71 Nana Syaodih, *Metode.....*, hlm. 60.

من الآراء المختلفة للخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن البحث النوعي هو بحث يهدف إلى تحليل الظواهر التي تحدث في بيئات معينة حيث البيانات الوصفية في شكل كلمات ولغة في سياق طبيعي خاص من خلال استخدام هذه الأساليب الطبيعية من خلال الناس .. أو السلوك الذي يتم ملاحظته دون تلاعب.

يطبق المؤلف هذا النهج النوعي بناءً على ثلاثة أنواع من الاعتبارات كما ذكر ليكسي جيه مولونج، مؤلف كتاب بعنوان منهجية البحث النوعي ، والذي:

أولاً ، يعد تكيف الأساليب النوعية أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة في المجال تتطلب من الباحثين فرزها وفقاً لتركيز البحث. ثانياً ، تعرض هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحث والمخبر. يمكن للباحثين التعرف عن كثب وإقامة علاقات جيدة مع المخبرين ويمكنهم تعلم شيء غير معروف على الإطلاق ، ويمكن أن يساعدوا في تقديم البيانات الوصفية. ثالثاً ، هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع العديد من التأثيرات المتبادلة الحادة وأنماط القيم التي يتم مواجهتها. ٧٢

وهكذا يحاول الباحث فهم حالة المخبر وحدث ووثيقة ، مع الحرص دائماً في استخراج المعلومات حتى لا يشعر المخبر بالعبء ويحدث الحدث بشكل طبيعي دون أن ينزعج من البحث الذي يتم إجراؤه. البحث النوعي له عدد من الخصائص التي تميزه عن أنواع البحث الأخرى. تشمل خصائص البحث النوعي ما يلي:

أ. خلفية علمية،

ب. البشر كأدوات (أدوات)

ج. طريقة نوعية

د. تحليل البيانات النوعية ،

هـ. النظرية من الأرض (التاريخ المؤسس) ،

و. أكثر اهتماما بالعملية من النتيجة ،

ز. هناك حد محدد بالتركيز ،

ح. هناك معايير خاصة لصحة البيانات ،

أنا. تصميم مؤقت

ي. يتم التفاوض على نتائج البحث والاتفاق عليها بشكل متبادل.٧٣

## ب. نوع البحث

نوع البحث المستخدم في هذا البحث هو دراسة حالة. وبحسب نانا سياوديه

سوكماديناتا في كتابها "مناهج البحث التربوي" ، فإن "البحث النوعي الذي يستخدم دراسة

حالة تصميم بحثي بمعنى أن البحث يركز على ظاهرة واحدة فقط يتم اختيارها وتريد أن تُفهم

بعمق متجاهلة الظواهر الأخرى. يمكن أن تكون إحدى هذه الظواهر في شكل قائد مدرسة أو

قائد تربوي ، أو مجموعة من الطلاب، أو برنامج ، أو عملية ، أو تطبيق سياسة ، أو مفهوم.٧٤. ثم يجادل روبرت ك. يين بما يلي:

دراسات الحالة هي إحدى طرق البحث في العلوم الاجتماعية. بصرف النظر عن ذلك ، لا تزال هناك طرق أخرى مثل التجارب والمسوحات وتحليل المعلومات التاريخية والوثائقية (كما في الدراسات الاقتصادية). استخدام كل طريقة لها مزاياها وعيوبها ، وتعتمد على ثلاثة أمور ، وهي: ١. نوع سؤال البحث ، ٢. سيطرة الباحث على الأحداث السلوكية المراد دراستها ، ٣. التركيز على ظاهرة البحث.٧٥.

وبالتالي ، فإن دراسة الحالة هي بحث يدرس الظواهر المعاصرة ككل وبشكل شامل في الظروف الفعلية ، متجاهلاً الظواهر الأخرى التي تنشأ باستخدام مصادر البيانات المختلفة. وجه الباحثون في دراسة الحالة هذه لزيادة الاهتمام بالتعلم في مواد الفصل السابع من اللغة العربية من خلال استراتيجيات المعلم في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

### ج. موقع البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج. تقع هذه المدرسة في شارع داهليا قرية كارانجريجو منطقة كارانجريجو تولونج أجونج. موقع هذه المدرسة استراتيجي

74 Nana Syaodih Sukmadinata, *Metode Penelitian Pendidikan.....*, hlm. 60.

75 Robert K. Yin, *Studi Kasus Desain dan Metode*, (Jakarta: Rajagrafindo Persada, 2008), hlm. 1

للغاية لأنها ليست بعيدة عن الطريق الرئيسي ، ولديها طريق سهل للوصول إلى المدرسة. تم اختيار المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج كموقع بحث مع مراعاة الاعتبارات التالية:

١. بناءً على ملاحظات الباحثين ، يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج بتدريس ليس فقط باستخدام أساليب المحاضرة والأسئلة والأجوبة ، يقوم المعلمون في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج بالتدريس باستخدام استراتيجيات التعلم المختلفة ، اعتماداً على حالة الطلاب أثناء عملية التعلم.

٢. بناءً على ملاحظات الباحثين ، واجه الطلاب صعوبات عندما استخدمت طريقة التعلم فقط أسلوب المحاضرة وطريقة السؤال والجواب.

كانت موضوعات البحث في هذه الدراسة في الصف السابع لأنه وفقاً للباحث ، كانت الفئة السابعة هي الفئة الأولى من الطبقة الدنيا والاستعداد للتقدم إلى الطبقة العليا. لا يزال طلاب الصف السابع ينجرفون بسلوكهم الطفولي ويميلون إلى الشعور بالملل عندما يعلم المعلم فقط باستخدام أسلوب المحاضرة وطريقة السؤال والجواب. لذلك ، يحتاج حقاً إلى طرق متنوعة واستراتيجيات صحيحة حتى يتمكن من تعظيم الطلاب ليكونوا قادرين على فهم الموضوع ، وخاصة القدرة على حفظ المفردات العربية.

#### د- حضور الباحث

يجب أن يكون مفهوماً أنه في البحث النوعي ، يكون الباحث هو الأداة الرئيسية. بمعنى آخر ، الباحث بمفرده أو بمساعدة الآخرين هو الأداة الرئيسية لجمع البيانات. لذلك

بعبارة بسيطة يمكن القول أن منصب الباحث في البحث النوعي هو منصب حيوي للغاية. ٧٦ في هذا الصدد ، توجه الباحث مباشرة إلى الميدان واختلط في المؤسسة مع المعلمين والطلاب في موقع البحث للحصول على إجابات من البحث والتي تم سكبها بعد ذلك في شكل بيانات وصفية. يعمل الباحثون كمراقبين لعملية التعلم ، والمقابلات ، وجامعي البيانات ومحليي البيانات وكذلك مراسلي البيانات. تعاون الباحث مع معلم الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج لمناقشة تجربة التدريس في الصف السابع.

في هذه الحالة ، يلاحظ الباحث مباشرة في مجال التنقيب عن البيانات ، والباحث هو أيضًا القائم بإجراء المقابلة ، ويقوم الباحث بإجراء المقابلات مع الأشخاص موضوع البحث. كمراقب ، يلاحظ الباحث أنشطة الموضوعات البحثية أثناء عملية التعلم.

#### و. مصدر البيانات

في البحث النوعي ، لا يتم تحديد موضوعات البحث مسبقًا ، سواء من حيث العدد أو الموضوعات مع مراعاة أن السياق أهم من العدد. ٧٧ بيانات هذا البحث هي نتائج التعلم ومصادر البيانات من طلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج. للحصول على بيانات كاملة ، يحتاج الباحثون إلى تحديد مصدر بيانات البحث لأنه لن يتم الحصول على البيانات بدون مصدر بيانات جيد.

<sup>76</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif....*, hlm. 9.

<sup>77</sup> Zainal Arifin, *Penelitian Pendidikan Metode dan Paradigma Baru*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 166.

تم جمع البيانات في هذه الدراسة عن طريق أخذ عينات من كرة الثلج. في هذه التقنية ، يجب أن يكون المشاركون والأشخاص الذين تم الاتصال بهم مستعدين لاستخدام شبكاتهم الاجتماعية حتى لا يشير الباحث إلى الأشخاص الآخرين الذين لديهم إمكانات أكبر. ٧٨. يعتبر أخذ عينات كرة الثلج طريقة فعالة لبناء إطار أخذ عينات متعمق ، في مجموعة سكانية صغيرة نسبيًا ، من المحتمل أن يرتبط كل منها ببعضه البعض.

في البحث النوعي ، وفقًا لأحمد التنزة ، "يمكن أن تكون مصادر البيانات بشرية وغير بشرية. مصادر البيانات من البشر ، على سبيل المثال ، هي نتائج ملاحظات الباحث والمقابلات مع الأشخاص الذين أصبحوا مخبرين. بينما البيانات من مصادر غير بشرية هي وثائق في شكل ملاحظات أو صور مسجلة أو صور متعلقة بتركيز البحث. ٧٩.

في غضون ذلك ، وفقًا لما نقلته لوفلانند عن مولونج ، فإن "مصادر البيانات الرئيسية في البحث النوعي هي الأقوال والأفعال ، والباقي بيانات إضافية مثل المستندات وغيرها". ٨٠. تنقسم مصادر البيانات إلى قسمين ، وهما:

أ. مصدر البيانات الرئيسي (البيانات الأولية)

مصدر البيانات الأساسي هو "البيانات التي تم جمعها مباشرة عن طريق تحليل الخبراء". ٨١. بالإضافة إلى البيانات التي أخذها الباحثون من خلال المقابلات والملاحظات ،

78 *Ibid*, hlm. 168.

79 Ahmad Tanzeh, *Dasar-Dasar Penelitian*, (Surabaya: Elkaf, 2006), hlm. 113.

80 Lexy J.Moleong, *Metodologi Penelitian*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2002), hlm. 157.



تشمل مصادر البيانات: المدراء (من خلال المقابلات) ، ومعلمي اللغة العربية (من خلال المقابلات) ، وطلاب الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج (من خلال المقابلات).

كما ذكر مولونج أن كلمات وأفعال الأشخاص الذين تمت ملاحظتهم أو تمت مقابلتهم هي مصادر البيانات الرئيسية المسجلة من خلال الملاحظات المكتوبة ومن خلال مسجلات الفيديو أو التسجيلات الصوتية أو التقاط الصور أو الأفلام أو تسجيل مصادر البيانات الرئيسية من خلال المقابلات أو الملاحظات المشاركة بحيث تكون النتيجة الرئيسية للأنشطة المشتركة للرؤية والاستماع والسؤال. ٨٢ تم إجراء البحث أيضًا من خلال المقابلات والتقاط الصور والتسجيل عبر شريط صوتي للحفلات في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج.

ب. مصادر بيانات إضافية (بيانات ثانوية)

وهذا يعني أنه يتم عادةً ترتيبها في شكل مستندات ، على سبيل المثال بيانات حول إنتاجية إحدى الجامعات ، وبيانات حول قوائم الجرد الإقليمية وما إلى ذلك. البيانات التي تم الحصول عليها مباشرة أثناء البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج من الأطراف ذات الصلة والزملاء والطلاب الذين هم في المدرسة.

---

81 Robert R. Mayer dan Ernest Greenwood, *Rencana Penelitian Kebijakan Sosial*, (Jakarta: CV. Rajawali, 1984), hlm. 361.

82 Lexy J.Moleong, *Metodologi.....*, hlm. 157.

## ح. تقنيات جمع البيانات

تعد تقنيات جمع البيانات هي الخطوة الأكثر استراتيجية في البحث ، لأن الغرض الرئيسي من البحث هو الحصول على البيانات. تنتج تقنيات جمع البيانات الصحيحة البيانات ذات الصلة والمصدقية. تتضمن تقنيات جمع البيانات التي سيتم استخدامها ما يلي:

### ١. طريقة المقابلة

المقابلة هي عملية تفاعل وتواصل لفظي يهدف للحصول على المعلومات المهمة المطلوبة. المقابلة هي أداة لجمع المعلومات عن طريق طرح عدد من الأسئلة شفهيًا والتي يتم الرد عليها شفويًا. ٨٣ أجريت هذه المقابلة للحصول على معلومات حول استراتيجية مدرس اللغة العربية في تقديم المواد التعليمية ، ومعلم الصف السابع كمواد داعمة وأسباب تمكن الطلاب من إتقان المفردات العربية. تستهدف هذه المقابلة الطلاب الذين يتم استخدامهم كمواضيع للمقابلة والذين يُعتبرون ممثلين للطلاب.

كانت هناك ثلاث مقابلات ، الأولى مع مدرس لغة عربية ، والثانية مع مدرس للصف السابع ، والثالثة مع طالب من الصف السابع مكون من صبيان وفتاتين تم اختيارهم عشوائيًا.

## ٢. طريقة المراقبة

الملاحظة هي طريقة أو طرق لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي من خلال رؤية أو مراقبة الأفراد أو المجموعات مباشرة. ٨٤. وفقاً لسوجيونو في كتابه مناهج البحث التربوي والكمي والنوعي والبحث والتطوير ، فإن "الملاحظة باعتبارها أسلوباً لجمع البيانات لها خصائص محددة عند مقارنتها بالتقنيات الأخرى ، وهي المقابلات والاستبيانات. إذا كانت المقابلات والاستبيانات تتواصل دائماً مع الأشخاص ، فإن الملاحظة لا تقتصر على الأشخاص فحسب ، بل تقتصر أيضاً على الأشياء الطبيعية الأخرى. ٨٥. يتم إجراء عمليات المراقبة لاستكشاف البيانات من مصادر البيانات في شكل أحداث ، وأماكن ، وأشياء ، وكذلك تسجيلات وصور. ٨٦.

في هذه الحالة ، يستخدم الباحث ملاحظة المشاركين ، وهي تقنية لجمع البيانات يقوم فيها الباحث بعمل ملاحظات مباشرة لأعراض الموضوع قيد التحقيق. يستخدم الباحثون هذه التقنية لمراقبة موضوع البحث بشكل مباشر ، حيث يشارك الباحثون مباشرة في الأنشطة التعليمية فيه ، لذلك من المأمول أن يتم التعرف بشكل أوضح وأكثر وضوحاً على كيفية تطبيق استراتيجيات تعلم المعلم في زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم مواد عربية فئة السابع.

---

84 Husami Usman dan Purnomo Setiady Akbar, *Metodologi Penelitian Sosial*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2008), hal. 54.

85 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 308.

86 Sutrisno Hadi, *Metodologi Research*, (Yogyakarta: Andi Offset, 1989), hlm. 91.

## ٣. طريقة التوثيق

التوثيق هو شيء مكتوب أو مطبوع ويمكن استخدامه كدليل أو معلومات. ٨٧. في بيان آخر ، ذكر أن طريقة التوثيق هي طريقة لجمع البيانات عن طريق تسجيل البيانات الموجودة. ٨٨. في هذه الحالة ، البيانات المأخوذة في شكل بيانات مكتوبة ، وملفات تعريف مدرسية ، ووثائق من مقابلات ، وأرشيفات ، وكتب ، وسجلات أخرى تدعم وتحتاج في البحث المملوك في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، لأن هذه الوثائق هي دليل على أن الباحثين يقومون بالفعل بالبحث في المدرسة.

## ز. تقنيات تحليل البيانات

في البحث النوعي ، يتم إجراء تحليل البيانات قبل ذلك في الميدان وأثناءه وبعده في الميدان. يتم إجراء التحليل المسبق في الميدان على البيانات من الدراسات الأولية أو الملاحظات الأولية. يشير تحليل البيانات من ميليس و هويرمين في كتاب تحليل البيانات النوعية إلى أن الأنشطة في البحث النوعي يتم تنفيذها بشكل تفاعلي وتجري بشكل مستمر حتى اكتمالها ، بحيث تكون البيانات مشبعة. تعني البيانات المشبعة أنه في أي وقت وفي أي مكان يتم فيه

---

87 Poerwadarmita, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Balai Pustaka, 1984), hlm. 256.

88 Yatim Riyanto, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Surabaya: SIC, 2001), hlm. 24.

توجيه الأسئلة إلى المخبر وإلى من يُطرح نفس السؤال ، تظل نتائج الإجابات كما هي

باستمرار. ٨٩٠

وصف تقنيات تحليل البيانات في هذه الدراسة كما يلي:

#### ١. تقليل البيانات

يعني تقليل البيانات التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة العناصر غير الضرورية. وفقاً لسوجيونو في كتابه مناهج البحث: الأساليب الكمية والنوعية والبحث والتطوير ، فإن:

تقليل البيانات هو التلخيص ، واختيار الأشياء الرئيسية ، والتركيز على الأشياء المهمة ، والبحث عن السمات والأنماط والتخلص من الأشياء غير الضرورية. وبالتالي فإن البيانات التي تم تقليصها ستوفر إجابات أوضح وتسهل على الباحثين إجراء المزيد من البيانات والبحث عنها عند الحاجة. ٩٠٠

الخطوات التي اتخذها الباحث هي تبسيط البيانات من خلال اختيار البيانات المهمة ثم تبسيطها واستخراجها في هذا التخفيض ، أجرى الباحث عملية اختيار البيانات التي تم الحصول عليها من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يتم تنفيذ هذه العملية بشكل

---

89 Mattew dan Michael Huberman, *Analisis data Kualitatif*, (Jakarta: UI Press,1992), hal. 12.

90 Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan....*, hlm. 338.

مستمر منذ أن تم جمع البيانات لأن تقليل البيانات ليس نشاطاً منفصلاً ومستقلاً عن عملية تحليل البيانات ، ولكنه جزء من عملية التحليل نفسها.

## ٢. عرض البيانات (عرض البيانات)

عرض البيانات الذي يتم إجراؤه غالباً للبحث النوعي هو نص سردي. الغرض من تقديم البيانات هو تسهيل فهم ما يحدث ، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.

## ٣. التحقق (سحب الاستنتاجات)

وفقاً للإمام جوناوان في كتابه "مناهج البحث النوعي: النظرية والتطبيق":

الاستنتاجات هي نتائج البحث التي تجيب على تركيز البحث بناءً على نتائج تحليل البيانات. يتم تقديم الاستنتاجات في شكل كائن بحث وصفي بناءً على الدراسة البحثية. استناداً إلى تحليل النموذج التفاعلي ، تعد أنشطة جمع البيانات وتقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج / التحقق من العمليات الدورية والتفاعلية.<sup>٩١</sup>

وهكذا استخدم الباحث في تحليل البيانات ثلاثة أنشطة هي: تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستخلاص النتائج. أولاً ، بمجرد اعتبار نشاط جمع البيانات مكتملاً على الرغم من كونه مؤقتاً ، فإن الخطوة التالية هي تقليل البيانات التي تم الحصول عليها ،

---

<sup>91</sup> Imam Gunawan, *Metode Penelitian Kualitatif: Teori dan Praktik*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2014), hlm. 210.

أي عن طريق تصنيف البيانات غير الضرورية وتوجيهها والتخلص منها وتنظيمها. وبالتالي ، يمكن الحصول على النتائج. ثانيًا ، يتم تقديم البيانات في شكل سرد من خلال عرض البيانات. ثالثًا ، سيتم استخلاص النتائج من النتائج التي تم الحصول عليها بعد التحقق من خلال المناقشة.

### ط. التحقق من صحة البيانات

التحقق من صحة البيانات دليل على أن ما لاحظته الباحث يتوافق مع ما هو موجود بالفعل في بيانات الواقع ، وما إذا كان التفسير المقدم يتوافق مع ما هو موجود بالفعل أو يحدث. هناك ٣ طرق يقوم بها الباحثون للتحقق من صحة البيانات ، بما في ذلك:

#### ١. ثبات أو ثبات المراقب

يعني اتساق الملاحظة البحث عن تفسيرات متسقة بطرق مختلفة فيما يتعلق بعملية تحليل ثابتة أو مؤقتة. أبحث عن ما يهم وما لا يهم. مع عناد هذه الملاحظة ، يمكن للباحثين إعادة فعل ما إذا كانت البيانات التي تم العثور عليها خاطئة أم لا ، ويمكن للباحثين إعادة فعل ما إذا كانت البيانات دقيقة ومنهجية حول ما تمت ملاحظته.

في هذه الدراسة ، أجرى الباحث ملاحظات من خلال القيام بعدة أمور منها: فحص حقيقة الوثائق التي تم الحصول عليها ، وفحص البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلات والملاحظات ونتائج التوثيق ، ثم التسجيل والجمع بأكبر قدر ممكن من التفاصيل المتعلقة بتركيز البحث.

#### ٢. التثليث

التثليث هو أسلوب للتحقق من صحة البيانات من خلال استخدام شيء آخر غير البيانات نفسها. لأغراض التحقق أو للمقارنة مع البيانات. وفقاً لدينزين، هناك أربعة أنواع من تقنيات التثليث، وهي التثليث بالمصادر، والتثليث بالطرق، والتثليث مع المحققين، والتثليث بالنظرية. ٩٢ من بين تقنيات التثليث الأربعة في هذه الدراسة، استخدم الباحث التثليث مع المصادر.

التثليث مع المصادر يعني استكشاف حقيقة معلومات معينة من خلال مصادر مختلفة للحصول على البيانات. في التثليث مع المصادر، فإن أهم شيء هو معرفة أسباب هذه الاختلافات. يجب أن تكون الإستراتيجية الرئيسية هي تصنيف كل مجموعة يقوم الباحث بتقييمها. ثم آمن بعدد من الأشخاص للمقارنة من كل مجموعة في التقييم. وبالتالي، فإن تثليث المصادر يعني مقارنة (إعادة فحص) المعلومات التي تم الحصول عليها من خلال مصادر مختلفة. على سبيل المثال، مقارنة نتائج الملاحظات مع المقابلات، ومقارنة ما يقال بشكل عام مع ما يقال على انفراد، ومقارنة نتائج المقابلات بنتائج الوثائق الموجودة. ٩٣

لذا فإن التنفيذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج الباحثة سيقارن الباحثون بيانات الملاحظة مع البيانات من المقابلات وبيانات التوثيق ذات الصلة. وبالتالي، ما يتم الحصول عليه من المصادر التي يمكن التحقق منها عند مقارنتها ببيانات مماثلة تم الحصول عليها من مصادر مختلفة أخرى.

### ٣. فحص الأقران

تتم هذه التقنية من خلال كشف النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي تم الحصول عليها في شكل مناقشات مع الزملاء. يتم إجراء فحص الأقران من قبل الباحثين من

92 *Ibid*, hlm. 219.

93 *Ibid*.



خلال مناقشة نتائج البحث مع المشرفين أو أصدقاء الطلاب الآخرين الذين يجرون أيضًا بحثًا نوعيًا. يتم ذلك من قبل الباحثين حتى يحصل الباحثون على مدخلات إيجابية من المحاضرين أو الزملاء الآخرين.

## ي. مراحل البحث

تقدم مراحل تنفيذ هذا البحث لمحة عامة عن التخطيط الشامل والتنفيذ وجمع البيانات حتى إعداد التقارير. المراحل هي:

### ١. مرحلة التحضير

- أ. تطوير تصميم البحث
- ب. تحديد مكان البحث
- ج. رعاية إدارة البحث
- د. إجراء في المؤسسة في موقع البحث لإجراء دراسة أولية.
- هـ. القيام بأبحاث المكتبة
- و. إعداد مقترحات البحث من أدوات البحث
- ح. ندوة اقتراح البحث

### ٢. مرحلة التنفيذ

- أ. احصل على إذن البحث
- ب. الحصول على معلومات من المخبرين
- ج. إجراء المقابلات وجمع نتائج البحث
- د. أداء إدارة البيانات وتحليل البيانات

هـ. تجميع التقارير

٣. المرحلة النهائية

أ. إعداد التقارير وعرض نتائج البحث (انحياز)

ب. مضاعفة نتائج التقرير