

## الباب الرابع

### نتائج البحث

#### أ. نتائج البحث

منذ أن جاء المؤلف لأول مرة لإجراء بحث في موقع البحث في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج من أجل الحصول على أكبر قدر ممكن من البيانات الميدانية المتعلقة بتركيز البحث. يُطلب من المؤلف كأداة بحث اختيار المخبرين أنفسهم لإجراء مقابلات معهم. بالإضافة إلى ذلك، قام المؤلفون أيضًا بملاحظة المشاركين لملاحظة الظواهر الموجودة في استراتيجية المعلم في زيادة تحفيز الطلاب على التعلم. ثم يختار المؤلف أيضًا مستندًا واحدًا مع مستند آخر ذي صلة بتركيز البحث. يمكن للمؤلف تقديم وصف للبيانات من كل تركيز بحثي على النحو التالي.

١. ما هي استراتيجية التعلم التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في عملية التعلم لزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

أنشطة التدريس والتعلم هي جميع الأنشطة في المدارس حيث توجد عملية توزيع المواد

من المعلمين على الطلاب. لا تكفي عملية التعلم لتوفير المواد فحسب ، بل إن إيصال القيم

الاجتماعية وقيم الشخصية للطلاب مهم جدًا أيضًا كتوفير للطلاب. في التاريخ ٢٤ يونيو،

الساعة ٠٨،٠٠ بتوقيت غرب إندونيسيا ، أجرى الباحثون بحثًا في المدرسة الثانوية الحكومية ٦

تولونج اجونج من أجل الحصول على البيانات المطلوبة. تم استقبال وصولي من قبل العديد من المعلمين الذين كانوا في الخدمة يعملون على بطاقات التقرير. ثم ذهبت إلى غرفة المعلم لإجراء مقابلي مع الشخص المسؤول للحصول على بيانات من بحثي. فيما يتعلق بأنشطة التدريس والتعلم عبر الإنترنت ، وخاصة في المواد العربية، فهي تعمل بسلاسة حيث يأخذ الطلاب دروسًا عبر الإنترنت من البداية إلى النهاية ويكونون متحمسين للمعلمين. وفقًا لنتائج مقابلة مع السيدة فريدة الخاساناتي كمدرسة للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ، قالت:

"خلال هذا الوباء ، تكون أنشطة التدريس والتعلم للفصل السابع مفيدة للغاية ، السيدة ، من بين الفصول العديدة التي أقوم بتدريسها في الفصل السابع إلى "و"، أعتقد أنها مواتية ومتحمسة جدًا لتعلم اللغة العربية. في بعض الأحيان ، هناك بعض الأشخاص الذين لا ينتبهون عندما يتم تكليفهم بمهمة ، يمكن أن يحدث ذلك لأن المادة تعتبر صعبة أو طبيعة الطفل عنيدة." ٩٤

إن تأثير الأصدقاء في الفصل والفصول المختلفة له تأثير كبير أيضًا على الطلاب. موقف جلوس الطلاب الذين يمكن أن يكون لهم تأثير أيضًا في التدريس والتعلم. لذلك ، من حين لآخر ، يجب على المعلم أيضًا ضبط وضع الجلوس والأصدقاء الذين يجلسون في الفصل. فعلت والدة فريد الخصناتي الشيء نفسه ، فقالت:

" قبل الوباء ، نحتاج أيضًا إلى الانتباه إلى وضع الجلوس ، أيها الأخ ، فهذه مهمة مهمة للمعلمين في إدارة ظروف الفصل. على سبيل المثال ، يتم تصنيف طالب اسمه " ر " على أنه مشغول ولكن من السهل إتقان المادة ، يجب أن نفصل هذا قدر الإمكان عن الأطفال المشغولين. لماذا ؟ لأنه إذا كان لديك مقعد مع طفل عنيد ، فسيكون من الأسهل إحداث ضوضاء في الفصل. من خلال وضع مقعد مع طفل مجتهد ونراقب سلوكه في الفصل ، يصبح الطفل منضبطًا بنفسه. أحيانًا أقوم أيضًا بتشكيل مجموعات ، لذلك يمكنني أن أكون أكثر راحة في المراقبة عندما يحدث التعلم. وعند التدريس ، فإن منصب المعلم ليس فقط في المقدمة ، بل عليك أن تتجول أيضًا حتى تتمكن من مراقبة الطلاب. في رأيي ، يتطلب كونك مدرسًا للغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية التحلي بالصبر واللفظ والإثارة والحزم أيضًا ، وإلا فإن الأطفال لن ينتبهوا إلينا عادةً عند التدريس وأحيانًا يمكن أن يجعل الأطفال يشعرون بالملل من متابعة دروسنا. وأيضًا إذا كنا صارمين للغاية ، فإن الأطفال يخشون طرح الأسئلة ، لذلك يتعين علينا تعديل ظروف الفصل عند التدريس." ٩٥

هناك العديد من المبادئ المتضمنة في عملية التعلم ، مثل اهتمام الطلاب ، ونشاط الطلاب ، والمشاركة المباشرة للطلاب ، والموضوع المحفز ، وغيرها. من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، يجب على المعلم محاولة خلق موقف ملائم في الفصل الدراسي ، بحيث يمكن للانتباه ومشاركة الطلاب وغيرها التي تتضمن مبادئ التعلم أن تعمل على النحو الأمثل.

تستخدم معلمة اللغة العربية السيدة فريدة الحصناتي في تقديم المادة استراتيجيات مختلفة تتفق مع المواد التعليمية وظروف الفصل. وبناءً على نتائج المقابلة مع والدة فريد الحصناتي قالت:

" في فترة ما قبل الجائحة ، في خلق ظروف تعليمية مريحة ، وكان من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تلقي المواد بشكل جيد ، استخدمت استراتيجيات العرض حيث كان المعلم هو المتحكم الرئيسي في تقديم المواد التعليمية. لأن الفصل السابع لا يزال مصنعاً على أنه فئة أقل حيث يوفر المعلم بشكل مباشر الفهم للطلاب في عملية التعلم."<sup>٩٦</sup>

بالإضافة إلى ذلك ، تستخدم السيدة فريدة أيضاً استراتيجيات إرشادية لتقديم خبرات تعليمية أخرى للطلاب في عملية التعلم. وكما ذكرت السيدة فريدة قالت:

"استراتيجية التعلم التي أستخدمها بصرف النظر عن الأغنية هي استراتيجية الكشف عن مجريات الأمور ، السيدة. لماذا؟ لأنني أرغب في جعل طلابي يتعلمون بنشاط كيفية حل المشكلات ، والعثور على أزواج المفردات مع الترجمات والدراسة بشكل مستقل."<sup>٩٧</sup>

يجب أن يتمتع المعلم الذي يقوم بواجبه في أن يصبح معلماً بكفاءة المعلم. وهذا معروف من نتائج مقابلة مع السيدة فريدة معلمة اللغة العربية للصف السابع فقالت:

" في رأيي سيدي ، وجود كفاءة مدرس إلزامي. لماذا؟ لأن المعلم ليس فقط قادراً وكافياً لتعليم الأطفال ، ولكن كيف يمكن للمعلم أن يكون غوغو ويقلد كشخصية حكيمة

---

<sup>96</sup> Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)

<sup>97</sup> Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)

وجيدة. ثم عندما يجب أن يجد التعلم مشاكل داخل وخارج الفصل الدراسي ، يجب أن يكون المعلم قادرًا على إيجاد حلول لأي مشاكل موجودة.<sup>٩٨</sup>

جميع الاستنتاجات أعلاه ، أنه من أجل زيادة اهتمام الطلاب بالمواد العربية ، يحتاج الطلاب إلى استراتيجية ، أي من خلال خلق جو فصل دراسي مريح ومفيد ، وإشراك الطلاب في عملية التعلم. وفقًا لنتائج المقابلة مع السيدة فريدة ، هي قالت ذلك:

" لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم ، يجب أن يكون المعلمون أذكى في تكيف الفصل. بمجرد أن نكون مهملين ، فإن الطلاب الذين ندرسهم لم يعودوا يتتبعون إلينا. وكذلك يجب أن يكون برنامج التدريس لدينا ممتعًا أيضًا. قبل الوباء ، قمت بتدريس اللغة العربية في الفصل باستخدام طريقة الأغنية. وذلك بجمع بعض المفردات ثم عمل الأغاني أو ترجمة الأغاني الإندونيسية إلى العربية. يمكن غناء الأغنية في بداية الدرس وفي نهاية الدرس. أحيانًا قبل دخول الفصل ، يكون الأطفال متحمسين لغناء الأغنية التي قدمتها. ومع ذلك ، خلال فترة الوباء هذه ، لجذب الاهتمام بالتعلم ، عادةً ما أرسل مقاطع فيديو تعليمية وأعطي أيضًا مهامًا للأطفال لعمل مقاطع فيديو أو تسجيلات لمواد القراءة في الكتب.<sup>٩٩</sup>

---

<sup>98</sup> Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)

<sup>99</sup> Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)

من الوصف الكامل أعلاه ، يلعب المعلم دورًا مهمًا في تنظيم تدفق التعلم ، بدءًا من تحديد الاستراتيجيات المستخدمة لتقييم وتنفيذ الأنشطة القادرة على جذب الطلاب ليكونوا أكثر اهتمامًا بتعلم المواد العربية.

٢. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

يتم تجميع العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم في جزأين ، وهما العوامل المثبطة والعوامل الداعمة.

أ. عامل العقبة

هناك عدة عوامل تمنع المعلمين من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك ، يجب أن يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على إيجاد حل. هذه العوامل المثبطة ، من بين أمور أخرى ، كما نقلتها السيدة فريدة كمعلمة لغة عربية للصف السابع ، قالت:

" في رأيي ، فإن العوامل المثبطة لتعلم الاهتمام بدروس اللغة العربية تشمل: أولاً ، بسبب كثرة الواجبات من مواد أخرى ، أدى ذلك إلى جعل بعض الطلاب أقل تركيزًا على المواد العربية ، في حين أن المواد العربية تحتوي على الكثير من المواد. كلا المادتين ، لماذا هذا؟ نحن نعلم أن مادة اللغة العربية واسعة جدًا أيضًا. هناك الكثير من المفردات العربية في الكتاب لم يعرفوها من قبل. بالإضافة إلى القدرة على الترجمة ، يُطلب منهم أيضًا أن يكونوا طليقين وصحيحين في نطق القراءات. والثالث هو بيئة التعلم المؤثرة للغاية بالإضافة إلى

تعلمهم في المدرسة. هل تدعم بيئتهم التعلم أم أنها تعيق أنشطة تعلم الأطفال. بصرف النظر عن ذلك ، فإن العوائق الداخلية للسيدة ، مثل كونها طفلة كسولة ، وقلة التركيز وصعوبة قبول المواد." ١٠٠

بناءً على نتائج المقابلة ، يمكن استنتاج أن العامل المثبط هو على الطلاب أنفسهم (المدخلات الأولية) فهم كسالى لمتابعة الدرس ، يختار البعض التحدث مع أصدقائهم ، لأنهم يشعرون أنهم يفهمون المواد المقدمة. يمكن أن تكون المدخلات الأولية (إرادة الطفل نفسه) عاملاً مساعداً أو عاملاً مانعاً للطلاب في دراسة المواد العربية.

من المؤكد أن وجود العوامل المثبطة في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية أمر طبيعي للمعلمين وغالبًا ما يواجه الطلاب صعوبات أيضًا ، ولكن عندما يكون هناك عقبة ، سيحاول المعلم المعني إيجاد حل للعقبات التي تحدث. وعن الحل ، من حديثها مع والدة فريدة ، أوضحت أن:

"الحل هو إعطاء التشجيع والتوجيه للطلاب مدى أهمية تعلم اللغة العربية. يجب أن نقدم التوجيه والتحفيز والدعم بشكل مستمر ، ليس مرة واحدة فقط ولكن بشكل مستمر. في بداية الدرس ، قلت دائمًا أن أكون جادًا في التعلم ، كطفل تقي ورع حتى تتمكن لاحقًا من جعل والدينا فخورين. كما أن موقفني الصارم تجاه الأطفال إذا كان شخص ما شقيًا أو لا يقوم بالمهمة ، فسأوبخ وأعطي عقوبات. وأيضًا عندما يكون هناك أطفال يحصلون على

درجات اختبار جيدة ، يتعين علينا منح مكافآت أو جوائز حتى يكون الطلاب أكثر حماسًا في التعلم وفي نفس الوقت لتحفيز الطلاب الآخرين على التحمس للقيام بالواجبات عند قيامنا بمهام. "١٠١

ب. العوامل الداعمة

إن العوامل الداعمة للمعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية يتم دعمها إلى جانب قدرة المعلم على معالجة وتقسيم الوقت واختيار الاستراتيجية المناسبة وتقديم المواد في الفصل ، ورغبة الطلاب وحماسهم. كما قال مدرس اللغة العربية في فريدة:

"إن العامل الداعم لنجاح الأطفال في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو رغبة وحماس الأطفال أنفسهم. ثم يتم دعمها من خلال إستراتيجية المعلم في التدريس في الفصل وإضفاء جو الفصل الموات والممتع حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف تعلم اللغة العربية. بناءً على نتائج ملاحظات الباحث ، فإن العامل الداعم هو المدخلات الأولية (من الطفل نفسه) ، بالإضافة إلى اختيار الاستراتيجيات التي يقوم بها المعلم في تقديم المادة. بالإضافة إلى ذلك ، تعد المواد أو الأشياء التي تم تعلمها أيضًا عاملاً داعماً ، عندما يجب الطلاب الموضوع ، سيكون الطلاب متحمسين جدًا للمشاركة في الدرس."١٠٢

---

101 Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)

102 Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)



من البيان أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن العامل الداعم للمعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو رغبة وقدرة الطفل نفسه. يمكن أن تكون إرادة الطلاب عاملاً مثبطاً ، ويمكن أن تكون أيضاً عاملاً داعماً للأطفال لفهم المواد العربية. عندما يكون لدى الأطفال الرغبة في الدراسة بجدية ، فإن ذلك سيحفز الطفل بنفسه ليكون قادراً على الدراسة بشكل جيد ، في حين أن الرغبة في أن تكون كسولاً ستمنع الطلاب من أن يكونوا قادرين على فهم المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن بيئة التعلم ودور المعلم في اختيار استراتيجيات التعلم مهمان للغاية لفهم الطلاب وإتقان المواد العربية.

## ب. تحليل النتائج

١. ما هي استراتيجية التعلم التي يستخدمها مدرس اللغة العربية في عملية التعلم لزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

فيما يتعلق بالدراسة النظرية في الفصل الثاني حيث تتمثل المهمة الرئيسية للمعلم في

تعليم الطلاب ، أي تهيئة الطلاب للتعلم بنشاط حتى تتطور إمكاناتهم (المعرفية والعاطفية

والحركية) إلى الحد الأقصى. من خلال التعلم النشط ، من خلال المشاركة في كل نشاط تعليمي

، سيتم تدريبهم وتشكيل الكفاءات ، وهي قدرة الطلاب على القيام بشيء إيجابي والذي

سيشكل في النهاية المهارات الحياتية كإمداد للحياة. دور المعلم في هذه الاستراتيجية هو (١)

خلق جو من التفكير الحر بحيث يجرؤ الطلاب على الاستكشاف في التحقيق والاكتشاف ،

(٢) الميسر في البحث ، (٣) شركاء المناقشة في التوضيح ، (٤) مشرف البحث. من أجل

تحقيق ما سبق ، يجب أن يعرف المعلمون كيف يتعلم الطلاب ويتقنون طرقًا مختلفة لتعليم

الطلاب.١٠٣

يأتي مصطلح الاستراتيجية من الاسم *startegos* ، وهو مزيج من الكلمات

ستراتوس (عسكري) مع كلمة ماضية (قيادة). كفعل ، الاستراتيجية تعني التخطيط

(للتخطيط). في البداية ، كانت الاستراتيجية تعني نشاط قيادة الجيش في تنفيذ المهام في

الميدان. منذ ذلك الحين ، تم تطبيق مفهوم الاستراتيجية ، الذي تم تطبيقه في الأصل في العالم

العسكري والسياسي ، على نطاق واسع في مجالات الإدارة والأعمال والمحاكم والتعليم.١٠٤

في عالم التعليم ، تُعرّف الاستراتيجية بأنها خطة أو طريقة أو سلسلة من الأنشطة

المصممة لتحقيق هدف تعليمي معين. وبالتالي ، يمكن تفسير الإستراتيجية على أنها خطة

تحتوي على سلسلة من الأنشطة المصممة لتحقيق أهداف تعليمية معينة.١٠٥

وفقًا لسيفول بحري جمرة ، "الإستراتيجية هي طريقة أو طريقة ، في حين أن

الإستراتيجية العامة لها معنى الخطوط العريضة للدورة للعمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة

مسبقًا."١٠٦

103 Sriyono, *Teknik Belajar Mengajar Dalam CBSA*, (Jakarta: Rineka Cipta, 1991), hlm. 99.

104 Nunuk Suryani dan Leo Agung, *Strategi Belajar Mengajar*, (Yogyakarta: Penerbit Ombak, 2012), hlm. 1-2.

105 Mulyono, *Strategi Pembelajaran*, (Malang: UIN Maliki Press, 2012), hlm. 8.

106 Syaiful Bahri Djamaroh, Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar* (Jakarta: Rineka Cipta, 2002), hlm. 5.

بشكل عام ، الإستراتيجية لها معنى الخطوط العريضة لاتجاه العمل في محاولة لتحقيق أهداف محددة مسبقاً. يمكن تفسير استراتيجيات التدريس والتعلم على أنها أنماط عامة لأنشطة المعلم الطلاب في تحقيق أنشطة التدريس والتعلم لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ١٠٧. رأي آخر وفقاً لبول إيجن ودون كاوتشاك في ترجمة كتابهما الإستراتيجية ونموذج التعلم ، "الإستراتيجية هي نهج عام للتدريس يتم تطبيقه في مختلف مجالات المواد ويتم استخدامه لتحقيق أهداف التعلم المختلفة". ١٠٨.

تتضمن الإستراتيجية الأساسية لأي عمل ٤ مشاكل وهي:

١. تحديد وتحديد المواصفات والمؤهلات التي يجب تحقيقها وتصبح هدفاً للأعمال التجارية مع مراعاة تطلعات الأشخاص الذين يحتاجون إليها.
٢. دراسة وتحديد المناهج الفعالة الرئيسية لتحقيق الأهداف.
٣. دراسة وتحديد الخطوات المتخذة من البداية إلى النهاية.
٤. الاعتبارات والنهج للمعايير وأحجام الكتب التي سيتم استخدامها لتقييم نجاح الأعمال التي يتم تنفيذها. ١٠٩.

---

<sup>107</sup> Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar: Edisi Revisi*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010), hlm. 5.

<sup>108</sup> Paul Eggen dan Don Kauchak, *Strategie And Models For Teachers: Teaching Content And Thinking Skills, Sixth Edition Author (Strategi Dan Model Pembelajaran: Mengajar Konten Dan Keterampilan Berpikir, Edisi 6)*, terj. Satrio Wahono, (Jakarta: Indeks, 2012), hlm. 1.

<sup>109</sup> Abu Ahmadi dan Joko Tri Prasetyo, *Strategi Belajar Mengajar*, (Bandung: Pustaka Setia, 1997), hlm. 11.

إذا كانت النقاط الأربع أعلاه مكتوبة بلغة بسيطة ، فإن الأشياء التي يجب مراعاتها في الاستراتيجية الأساسية هي: أولاً ، تحديد الأهداف التي يجب تحقيقها من خلال تحديد وتحديد الموصفات وتأهيل النتائج المراد تحقيقها. ثانيًا ، راجع الأدوات المناسبة المستخدمة لتحقيق الأهداف التي تم تحديدها. ثالثًا ، حدد الخطوات المستخدمة لتحقيق الأهداف المصاغة ، ورابعًا ، انظر إلى أدوات تقييم العمليات التي تم تمريرها لتحقيق الأهداف المراد تحقيقها.

إذا تم تطبيقها في سياق التعليم ، يمكن ترجمة الاستراتيجيات الأساسية الأربع إلى:

١. تحديد وتحديد الموصفات والمؤهلات للتغيرات في سلوك وشخصية الطلاب كما هو متوقع.
٢. اختيار نظام منهج تعليم وتعلم مبني على تطلعات وآراء المجتمع.
٣. اختيار ووضع الإجراءات والأساليب وأساليب التدريس والتعلم التي تعتبر الأنسب والأكثر فاعلية، بحيث يمكن استخدامها كدليل للمعلمين في تنفيذ أنشطتهم التعليمية.
٤. وضع القواعد والحد الأدنى من عتبات النجاح أو معايير ومعايير النجاح ، بحيث يمكن استخدامها كمبادئ توجيهية من قبل المعلمين في تقييم نتائج أنشطة التدريس والتعلم والتي سيتم استخدامها بعد ذلك كتغذية مرتدة لتحسين النظام التعليمي ذي الصلة مثل ككل.

وفقًا لـ Mujiono ، الذي اقتبس من قبل Iskandarwassid في كتابه

"استراتيجية تعلم اللغة" ، ينص على أن: استراتيجية التعلم هي نشاط المعلم للتفكير والسعي لتحقيق الاتساق بين الجوانب والمكونات التي يتكون منها النظام التعليمي ، والتي يستخدم

المعلم تكتيكات معينة من أجلها. لأن النظام التعليمي هو نشاط ، فإن التفكير والسعي لتحقيق الاتساق في جوانب مكوناته لا يتم فقط قبل تنفيذه ، ولكن أيضًا عند تنفيذه. يعتمد على فرضية أن التصميم ليس دائمًا صحيحًا عند تنفيذه. وبالتالي ، فإن استراتيجية التعلم لها بعدين في وقت واحد. أولاً ، استراتيجية التعلم على بُعد التصميم. ثانياً: استراتيجية التعلم عن بعد التنفيذ. ١١٠.

وفقًا لـ Sudirdja و Siregar التي اقتبسها موليونو في كتابه "استراتيجية التعلم" ، فإن استراتيجية التعلم هي محاولة لتهيئة الظروف عن قصد بحيث يمكن تسهيل أهداف التعلم. هنا تعكس الاستراتيجية ضرورة تسهيل أهداف التعلم. ١١١ استراتيجية التعلم هي عنصر مهم في نظام التعلم. ترتبط استراتيجية التعلم بكيفية إعداد المادة ، والطريقة الأفضل لتقديم المواد التعليمية وكيف يتم استخدام الشكل المناسب للتقييم للحصول على التغذية الراجعة للتعلم. ١١٢ بناءً على آراء الخبراء أعلاه ، يمكن الاستنتاج أن استراتيجية التعلم هي جهد أو طريقة من قبل المعلم والجهد الذي يبذله المعلم. تتحقق هذه الاستراتيجية في جهودها من عملية إعداد خطط الدروس ، وعملية التدريس وأنشطة التعلم (من البداية إلى النهاية بين المعلمين والطلاب) إلى مرحلة التقييم. يتم تنفيذ هذه الاستراتيجية كخطوة لتسهيل أهداف التعلم.

---

110 Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hlm.8.

111 Mulyono, *Strategi Pembelajaran...*, hlm. 9.

112 Darmansyah, *Strategi Pembelajaran Menyenangkan Dan Humor*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2012), hal.18

استراتيجية التعلم التفسيري هي إستراتيجية تعلم تؤكد على إستراتيجية تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. ١١٣ غالبًا ما يشار إلى هذه الاستراتيجية باسم التعلم المباشر ، لأن الدروس المباشرة يقدمها المعلم ويقوم المعلم بمعالجة الرسالة بالكامل ، ومن ثم يُطلب من الطلاب إتقان المادة. هذه الإستراتيجية موجهة إلى المعلم ، حيث يقوم المعلم بنقل المواد بطريقة منظمة على أمل أن يتمكن الطلاب من إتقان المواد جيدًا.

وفقًا لروي كيلين اقتبس من قبل سانجايا ، فإن فكرة استراتيجية التعلم التوضيحي هي استراتيجية تعليمية تؤكد على عملية تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل. ١١٤ وفي الوقت نفسه ، وفقًا ل Annisatul Mufarrokah ، فإن التعلم التفسيري هو تقديم المعلم في شكل تم إعداده بطريقة مرتبة ومنهجية وكاملة ، بحيث يحتاج الطلاب فقط إلى الاستماع إليها واستيعابها بطريقة منظمة ومنظمة. ١١٥ استراتيجية التعلم التفسيري كإستراتيجية تعلم تؤكد على عملية تقديم المواد شفهيًا من المعلم إلى مجموعة من الطلاب بقصد أن يتمكن الطلاب من إتقان الموضوع على النحو الأمثل.

---

113 Jumanta Hamdayama, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2016), hlm 141.

114 Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan*, (Jakarta: Kencana, 2006), hlm. 177.

115 Annisatul Mufarrokah, *Strategi Belajar Mengajar* (Yogyakarta: Teras, 2009), hlm 60.

استراتيجية التعلم التفسيري هذه هي شكل من أشكال نهج التعلم المتمحور حول المعلم (نهج يركز على المعلم). يقال ذلك ، لأنه في هذه الاستراتيجية يلعب المعلم دورًا مهمًا للغاية. من خلال هذه الإستراتيجية ، ينقل المعلم المواد التعليمية بشكل هيكلي على أمل أن يتقن الطلاب المادة المقدمة جيدًا. ١١٦

استخدام استراتيجيات التعلم التفسيري هناك العديد من المبادئ التي يجب أن يأخذها المعلم في الاعتبار. كل من هذه المبادئ موصوفة أدناه:

#### ١. موجهة نحو الهدف

على الرغم من أن تسليم الموضوع هو السمة الرئيسية في استراتيجية التعلم التوضيحي من خلال طريقة المحاضرة ، إلا أنه لا يعني عملية تقديم المواد دون أهداف التعلم ، إلا أن هذا الهدف بالتحديد هو الذي يجب أن يكون الاعتبار الرئيسي في استخدام هذه الاستراتيجية . لذلك ، قبل تطبيق هذه الاستراتيجية أولاً ، يجب على المعلم صياغة أهداف تعليمية واضحة ومنظمة ، مثل المعايير بشكل عام ، يجب صياغة أهداف التعلم في شكل سلوك يمكن قياسه وتوجيهه إلى الكفاءات التي يجب أن يحققها الطلاب. من المهم فهم ذلك ، لأن الأهداف المحددة تسمح لنا بالتحكم في فعالية استخدام استراتيجيات التعلم.

#### ٢. مبدأ الاتصال

يمكن قول عملية التعلم كعملية اتصال ، والتي تشير إلى عملية تسليم الرسائل من شخص (مصدر الرسالة) إلى شخص أو مجموعة من الأشخاص (متلقي الرسالة). الرسالة التي يجب نقلها في هذه الحالة هي مواد تعليمية منظمة ومنظمة وفقاً لأهداف معينة يجب تحقيقها في عملية الاتصال ، يعمل المعلم كمصدر للرسائل ويعمل الطلاب كمستلمين للرسائل.

### ٣. مبدأ الجاهزية

نظرية التعلم الارتباطية ، "الجاهزية" هي واحدة من قوانين التعلم. جوهر قانون التعلم هذا هو أن كل فرد سوف يستجيب بسرعة لكل حافز يظهر عندما يكون لديه بالفعل استعداد ، على العكس من ذلك ، من المستحيل على كل فرد أن يستجيب لكل حافز يظهر عندما لا يكون كذلك بعد. لديك استعداد.

### ٤. مبادئ الاستدامة

يجب أن تكون عملية التعلم التوضيحي قادرة على تشجيع الطلاب على الرغبة في معرفة المزيد عن الموضوع. لا يحدث التعلم الآن فقط ، ولكن أيضاً في المستقبل. التفسير الناجح هو عندما يمكن من خلال عملية التسليم أن يجلب الطلاب إلى حالة من عدم التوازن (عدم التوازن) ، وبالتالي تشجيعهم على البحث عن الأفكار وإيجادها أو إضافتها من خلال التعلم المستقل. ١١٧.



هناك عدة خطوات في تنفيذ استراتيجيات التعلم التوضيحي ، وهي:

١ . التحضير (التحضير)

٢ . العرض

٣ . الربط (الارتباط)

٤ . خاتمة (التعميم)

٥ . التطبيق

وبحسب مونارجي في كتابه "علوم التربية الإسلامية" ، فإن "المدرسين آباء رويون

للطلاب، يقدمون الطعام للروح بالمعرفة ، ويعززون النبلاء ويقومونها" ١١٨.

المعلمون من وجهة نظر المجتمع هم الأشخاص الذين يقومون بالتعليم في أماكن

معينة، ليس بالضرورة في المؤسسات التعليمية الرسمية، ولكن يمكن أيضاً أن يكونوا في

المساجد، في سوراو / مشالا، في المنزل وما إلى ذلك. يحتل المعلمون مكانة محترمة في المجتمع.

التوجيه الذي يجب على المعلمين تقديمه ليس فقط في مجموعات ولكن أيضاً بشكل فردي.

هذا يتطلب من المعلم الانتباه لطلابه في كل من البيئة المدرسية وخارج المدرسة. وبالتالي،

يمكن أن نستنتج أن المعلمين هم جميع الأشخاص المصرح لهم والمسؤولون عن توجيه الطلاب

ورعايتهم ، سواء بشكل فردي أو جماعي ، في المدرسة وخارج المدرسة. ١١٩

بعد أن ناقش وصف المعلم ، ناقش كفاءة المعلم. يمكن تفسير كلمة الكفاءة حرفيًا

على أنها قدرة. تعتمد أهمية الكفاءة في عالم التعليم على اعتبارات عقلانية بأن عملية التعلم

عملية معقدة. ١٢٠ ووفقًا لما ذكره حمزة ب. أونو في كتابه مهنة التعليم ، فإن "الكفاءة المهنية

للمعلمين هي مجموعة من القدرات التي يجب أن يمتلكها المعلم ليقوم بواجباته التعليمية

بنجاح". ١٢١ أن تصبح معلمًا محترفًا ليس بالأمر السهل ، لأنه يجب أن يكون لديك كفاءات

معلم مختلفة. يتم تحديد الكفاءة الأساسية للمعلمين من خلال مستوى حساسية وزن

الإمكانات والميول الأساسية التي يمتلكها. ١٢٢

تشمل هذه الكفاءات التربوية والشخصية والمهنية والاجتماعية.

١. الكفاءة التربوية هي القدرة على إدارة تفاعلات التعلم الجيدة بين الطلاب.

٢. كفاءة الشخصية في شكل شخصية ثابتة ، نبيلة ، حكيمة وموثوقة ، فضلاً عن كونها

نموذجًا يحتذى به للطلاب.

٣. الكفاءة المهنية هي القدرة على إتقان الموضوع على نطاق واسع وعميق.

---

119 Syaiful Bahri Djamarah, *Guru Dan Anak Didik Dalam Interaksi Edukatif*, (Jakarta: PT Rineka Cipta, 2005), hlm 31.

120 Ngainun Naim, *Menjadi Guru Inspiratif*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hlm. 56.

121 Hamzah B. Uno, *Profesi Kependidikan...*, hlm. 18.

122 Munardji, *Ilmu Pendidikan Islam...*, hlm. 64.

٤. الكفاءة الاجتماعية هي القدرة على التواصل والتفاعل بفعالية وكفاءة مع الطلاب، أو

زملائهم المعلمين ، أو أولياء الأمور أو الأوصياء على الطلاب والمجتمع المحيط. ١٢٣.

لمزيد من المناقشة حول واجبات وأدوار المعلم ، يجب على المعلم أن يكون قادرًا على

لعب دوره ووظيفته في تنفيذ واجبات المعلم. يؤدي هذا إلى تجنب تضارب الوظائف والأدوار ،

بحيث يمكن للمعلمين وضع مصالحهم كأفراد وأعضاء في المجتمع ومواطنين ومعلمين أنفسهم. بين

واجبات المعلم والمهام الأخرى يجب أن توضع حسب حصتها. ١٢٤ هذا يتوافق مع رأي

Moch قال عوزر عثمان في كتابه أن تصبح مدرسًا محترفًا ، أن "للمعلمين مهام كثيرة ، سواء

كانت مرتبطة بالخدمة أو خارج الخدمة ، في شكل تفاني. وهي المهام في المجال المهني والمهام

والمهام الإنسانية في المجال الاجتماعي. ١٢٥.

يعد تقديم الموضوع واحدًا فقط من الأنشطة المختلفة في التعلم كعملية ديناميكية في

جميع مراحل وعمليات تطوير الطلاب. بمزيد من التفصيل ، تتركز مهمة المعلم على:

١. التعليم مع التركيز على توفير التوجيه والتحفيز لتحقيق الأهداف ، على المدى القصير والمدى

الطويل.

٢. توفير التسهيلات لتحقيق الأهداف من خلال الخبرات التعليمية المناسبة.

123 *Ibid.*, hlm. 66.

124 *Ibid.*, hlm. 63.

125 Moch. Uzer Usman, *Menjadi Guru Profesional*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2011), hlm. 6.

٣. المساعدة في تنمية الجوانب الشخصية مثل المواقف والقيم. ١٢٦.

لزيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية ، يمكن القيام بذلك بطرق مختلفة ، إما في شكل اختبارات أو كلمات أو درجات أو مكافآت أو جوائز. من خلال تقديم شيء مثير للاهتمام ، من المأمول أن يتنافس الطلاب للتعلم والسعي ليكونوا الأفضل.

٤. ما هي العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية للفصل السابع في المدرسة

الثانوية الحكومية ٦ تولونج اجونج ؟

يتم تجميع العوامل التي تؤثر على قدرة الطلاب على حفظ المفردات إلى قسمين ، وهما

العوامل المثبطة والعوامل الداعمة.

١. عامل مثبط

هناك عدة عوامل تمنع المعلمين من زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم. لذلك ، يجب أن

يكون مدرسو اللغة العربية قادرين على إيجاد حل. تشمل العوامل المثبطة لاهتمام الطلاب

المتزايد بتعلم اللغة العربية:

أ. حالة الطالب الفردية

يمكن تقسيم العوامل الفردية إلى قسمين ، وهما الظروف الفسيولوجية والنفسية.

بشكل عام، الحالات الفسيولوجية ، مثل الصحة الممتازة ، ليس في حالة من التعب ، وليس

في حالة إعاقة جسدية ، وما إلى ذلك. ١٢٧ سوف يدرس الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة والعكس صحيح ، إذا كان الطلاب في حالة غير صحية أو متعبين ، ستنخفض الرغبة في التعلم. أحياناً يكون الطلاب كسالى في أداء المهام التي كلفهم بها المعلم.

ب. عامل فعال

العوامل الآلية هي العوامل الموجودة ويتم تصميم آثارها وفقاً لنتائج التعلم المتوقعة. يمكن أن يكون هذا العامل بمثابة وسيلة لتحقيق أهداف التعلم المصممة. يمكن أن تكون هذه العوامل المساعدة في شكل عوامل الأجهزة ، مثل مباني معدات التعلم ، وأدوات التدريب العملي ، والمكتبات ، وما إلى ذلك. بينما العوامل اللينة (البرمجيات) ، مثل المناهج والمواد / البرامج المراد دراستها ، وإرشادات التعلم ، وما إلى ذلك. يمكن أن تعيق هذه العوامل المفيدة المعلمين في تقديم المواد الدراسية للطلاب.

ويخلص المؤلف إلى أن العامل المانع هو أن الطلاب أنفسهم (مدخلات خام) هم كسالى لمتابعة الدرس ، ويختار البعض التحدث مع أصدقائهم ، لأنهم يشعرون أنهم يفهمون المواد المقدمة. يمكن أن تكون المدخلات الأولية (إرادة الطفل نفسه) عاملاً داعماً أو عاملاً مانعاً للطلاب لمتابعة الموضوع.

يجب أن يكون وجود العوامل المثبطة في تحسين القدرة على حفظ المفردات العربية أمراً طبيعياً بالنسبة للمعلمين ، كما أن الصعوبات التي يواجهها الطلاب غالباً ما تكون أيضاً

من ذوي الخبرة ، ولكن عند وجود عقبة ، سيحاول المعلم المعني إيجاد حل للعقبات التي تحدث. وبخصوص الحل ، فمن خلال المقابلة مع السيدة سعادة أوضح أن:

"الحل هو إعطاء التشجيع والتوجيه للطلاب مدى أهمية تعلم اللغة العربية. يجب أن نقدم التوجيه والتحفيز والدعم بشكل مستمر ، ليس مرة واحدة فقط ولكن بشكل مستمر. في بداية الدرس ، قلت دائماً أن أكون جاداً في التعلم كطفل تقي وتقي حتى نتمكن لاحقاً من جعل والدينا فخورين. كما أن موقفي الحازم تجاه الأطفال إذا كان شخص ما شقياً أو لا يقوم بهذه المهمة ، فسأوبخ وأعقب " ١٢٨٠.

بالإضافة إلى توفير التوجيه والتحفيز للطلاب ، فإن العقوبات ومن ثم تقديم الهدايا للأطفال مهمة جداً أيضاً من أجل جعل الأطفال متحمسين للمشاركة في تعلم اللغة العربية.

## ٢. العوامل الداعمة

وفقاً ل Purwanto في محمد Thobroni ، فإن نجاح أو فشل هذه التغييرات يتأثر بعامل النضج أو النمو. يرتبط هذا العامل ارتباطاً وثيقاً بنضج أو معدل نمو الأعضاء البشرية. على سبيل المثال ، يُجبر طفل يبلغ من العمر ستة أشهر على تعلم المشي ، على الرغم من تدريبه وإجباره على المشي ، لن يتمكن الطفل من القيام بذلك. هذا لأن القدرة على المشي للأطفال تتطلب نضج الإمكانيات الجسدية والروحية. مثال آخر ، يتم تدريس الفلسفة لطلاب المدارس الابتدائية أو الثانوية. إن النمو العقلي للأطفال في سنهم لم ينضج بعد لقبول

هذه الدروس. يمكن أن يكون نشاط تعليم شيء جديد ناجحًا إذا كان مستوى النمو

الشخصي ممكنًا ، ونضجت الإمكانيات الجسدية والروحية. ١٢٩

ما هو العامل الداعم للمعلمين في زيادة اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية هو إلى

جانب الدعم من قدرة المعلم على معالجة وتقديم المواد في الفصل ، ورغبة الطلاب أنفسهم

وحماسهم. كما قال مدرس اللغة العربية في فريدة:

"إن العامل الداعم لنجاح الأطفال في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو رغبة

وحماس الأطفال أنفسهم. ثم يتم دعمها من خلال استراتيجيات وأساليب المعلم في التدريس في

الفصول الدراسية وتضفي أجواء صافية مواتية وممتعة حتى يتمكن الطلاب من تحقيق أهداف

تعلم اللغة العربية." ١٣٠

ويخلص الباحث إلى أن العامل الداعم للمعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو

من الإرادة والطفل نفسه. يمكن أن تكون إرادة الطلاب عاملاً مثبطاً ، ويمكن أن تكون أيضاً

عاملاً داعماً للأطفال لفهم المواد العربية. عندما يكون لدى الطفل الإرادة للدراسة بجدية ، فإنه

سيحفز الطفل بنفسه ليكون قادرًا على الدراسة جيدًا ، في حين أن الرغبة في أن تكون كسولاً

ستمنع الطلاب من أن يكونوا قادرين على فهم المواد العربية. بالإضافة إلى ذلك ، فإن بيئة

التعلم ودور المعلم مهمان جدًا لفهم الطلاب وإتقان مواد اللغة العربية.

129 Thobroni, *Belajar dan Pembelajaran*, hlm. 32.

130 Hasil wawancara dengan Bu Farida guru bahasa arab kelas VII MTsN 6 Tulungagung (Kamis, 24 Juni 2021, pkl. 08.00 WIB)

الاهتمام وفقاً لعلماء النفس هو ميل إلى الاهتمام دائماً وتذكر شيء ما بشكل مستمر. يرتبط هذا الاهتمام ارتباطاً وثيقاً بالمشاعر ، وخاصة مشاعر السرور. يمكن القول أن الاهتمام يحدث بسبب الشعور بالسعادة في شيء ما. الاهتمام له تأثير كبير على التعلم. إذا كنت تحب موضوعاً ما ، فسوف يتعلم الطلاب بسرور دون الشعور بالعبء. ١٣١

الاهتمام هو ميل دائم في الموضوع للشعور بالاهتمام بمجال أو شيء معين والشعور بالسعادة للمشاركة في هذا المجال. علاوة على ذلك ، فإن الإيحاء بأن الاهتمام هو نزعة مستمرة للاهتمام وتذكر بعض الأنشطة التي تهم شخصاً ما ، والاهتمام بها ، مصحوبة بالمودة. ١٣٢

بناءً على الرأي أعلاه ، من الواضح أن الاهتمام له تأثير كبير على التعلم أو الأنشطة. الدروس التي تهم الطلاب أسهل في التعلم والتخزين لأن الاهتمام يضيف إلى أنشطة التعلم. لزيادة اهتمام الطالب بتلقي الدروس في المدرسة ، من المتوقع أن يطور الطلاب اهتماماً بالقيام بذلك بأنفسهم.

يعد الاهتمام بالتعلم لدى الطلاب أحد العوامل التي يمكن أن تؤثر على نتائج التعلم الخاصة بهم. إذا كان لدى شخص ما اهتمام كبير بشيء ما ، فسيستمر في المحاولة حتى يمكن تحقيق ما يريد. من حيث تنفيذ الأنشطة التعليمية ، يتجلى العمل في شكل التدريس والتعلم. تتضمن عملية التدريس والتعلم كنشاط تعليمي دائماً المعلمين والطلاب. يتواصل المعلمون

---

131 Winkel, *Minat Belajar Siswa*, (Surakarta, 1996), hlm. 24.

132 Drs. Slameto, *Belajar dan Faktor-faktor yang Mempengaruhinya*, (PT Rineka Cipta: Jakarta, 2010) hlm. 57.



والطلاب في التدريس والتعلم مع بعضهم البعض ويتفاعلون لتحقيق الأهداف التربوية المتوقعة. عملية التدريس والتعلم في شكل وجها لوجه بين المعلمين والطلاب ، وهناك بعض الأشياء التي لا يمكن نقلها بشكل مثالي للطلاب ، ومن الجهود المبذولة لتحسينها اختيار واستخدام موارد التعلم التربوي بشكل أمثل ومنهجي . من خلال استخدام موارد التعلم الموجودة ، يأمل المعلم أن يكون اهتمام الطلاب بتعلم مواد اللغة العربية مرتفعًا ، بحيث يتم تحقيق نتائج التعلم بشكل صحيح ومثالي. ١٣٣

من بين جميع الأنشطة التي تم تنفيذها ، لا معنى لها إذا لم يتم دعمها من قبل المعلمين. يلعب المعلمون دورًا مهمًا في زيادة اهتمام الطلاب بالقراءة. إذا كان المعلم مخطئًا أو غير مناسب في استخدام طريقة التعلم ، فسوف يجعل الطلاب كسالى في القراءة ، ولا يوفر الحافز (المشجع) للطلاب ليجربوا التعلم. سيقوم المعلمون الذين لا يوفر الفرص أو لا يخلقون جوًا للمناقشة في الفصل الدراسي بإبعاد اهتمام الطلاب عن الرغبة في معرفة الإجابات أو البحث عنها. المعلمون الذين يقومون بالتدريس بطريقة المحاضرة فقط أو ما هو أسوأ من ذلك عن طريق النسخ (إما على السبورة أو الإملاء) ، سوف يجعلون الفصل صفاً سلبياً ، وهو فصل ينتظر فيه الطلاب دائماً ما سيعطيه المعلم. ١٣٤

133 *Ibid*, hlm. 170-172.

134 Muhammad Yaumi, *Pendidikan Karakter, Peranan Guru dalam Mengakulturasikan Minat Baca Siswa* (c - takan pertama: Desember. 2014), hlm. 160.