

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

١. يتم تنفيذ استراتيجيات تعلم معلم اللغة العربية لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم من خلال تطبيق استراتيجيات التعلم المختلفة في كل مرحلة تعليمية ، سواء في مرحلة ما قبل التدريس ، أو المرحلة التعليمية ، وكذلك في مرحلتي التقييم والمتابعة. ومن الاستراتيجيات التي يتبناها مدرسو اللغة العربية استخدام وسائط الأغاني والصور والبطاقات والفيديو وغيرها. يعد تنفيذ هذه الاستراتيجيات فعالاً وفعالاً للغاية مع وجود مؤشرات قادرة على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم والقدرة على تحقيق الأهداف التي تم تحديدها في التعلم وفقاً لتخصيص الوقت المحدد مسبقاً.

٢. العوامل التي تؤثر على اهتمام الطلاب بالتعلم هي كما يلي:

أ) عامل المنبسط

١) حالة الطالب الفردية

يمكن تقسيم العوامل الفردية إلى قسمين ، وهما الظروف الفسيولوجية والنفسية. بشكل عام ، الحالات الفسيولوجية ، مثل الصحة الممتازة ، ليس في حالة من التعب ، وليس في حالة إعاقة جسدية ، وما إلى ذلك. سوف يدرس

الطلاب الذين يتمتعون بصحة جيدة والعكس صحيح ، إذا كان الطلاب في حالة غير صحية أو متعبين ، ستتنخفض الرغبة في التعلم. أحياناً يكون الطلاب كسالى في أداء المهام التي كلفهم بها المعلم.

(٢) عوامل مفيدة

يمكن أن تكون هذه العوامل الآلية في شكل عوامل صلبة (أجهزة) ، مثل مباني معدات التعلم ، وأدوات التدريب العملي ، والمكتبات ، وما إلى ذلك. بينما العوامل اللينة (البرمجيات) ، مثل المناهج والمواد / البرامج المراد دراستها وإرشادات التعلم وما إلى ذلك.

يستنتج المؤلف أن العامل المثبط يقع على الطلاب أنفسهم (المدخلات الأولية) فهم كسالى لمتابعة الدرس ، ويختار البعض التحدث مع أصدقائهم ، لأنهم يشعرون أنهم يفهمون المواد المقدمة. يمكن أن تكون المدخلات الأولية (إرادة الطفل نفسه) عاملاً داعماً أو عاملاً مانعاً للطلاب لمتابعة الموضوع.

(ب) العوامل الداعمة

وخلص الباحث إلى أن العامل الداعم للمعلم في زيادة الاهتمام بتعلم اللغة العربية هو من الإرادة والطفل نفسه. يمكن أن تكون رغبة الطلاب عاملاً مثبطاً ، ويمكن أن تكون أيضاً عاملاً داعماً للطلاب لفهم المواد العربية. عندما يكون لدى الطلاب الرغبة في الدراسة بجدية ، فإن ذلك سيحفز الطلاب بأنفسهم ليكونوا قادرين على الدراسة بشكل جيد والعكس صحيح.

ب. التوصيات

١. للمدرسة

أ. من الضروري توفير الحافز المستمر للمعلمين ليكونوا أكثر نشاطاً وإبداعاً في تدريس

دروس اللغة العربية.

ب. زيادة تحسين مرافق التعلم والبنية التحتية.

٢. لمعلمي اللغة العربية

أ. هناك حاجة إلى الإبداع والابتكار لدى المعلمين في استخدام استراتيجيات التعلم ،

لأنه مع إبداع المعلمين وابتكارهم ، سيهتم الطلاب بالدروس التي يتم تدريسها.

ب. كن منفتحاً على الأشياء الجديدة المتعلقة بتطور العلوم وتطويرها ، خاصة فيما

يتعلق باستراتيجيات التعلم ، من أجل اختيار الإستراتيجية الصحيحة للتدريس.

على سبيل المثال ، من خلال المشاركة في الأنشطة التعليمية والتدريبية والتدريبية.

٣. للطلاب

أ. يجب زيادة الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم عند حدوث عملية التدريس والتعلم.

ب. المشاركة بنشاط في عملية التعلم.

ج. لا تخجل من السؤال واستمر في التعلم دون الشعور بالملل.