

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Media Audio Visual (Video) Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa Kelas IV di SD Negeri Sidodadi 02” ini ditulis oleh Cindy Pakastiawati Muslim, NIM 12205183164, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Prof. Dr. H. Syamsun Ni’am, M. Ag.

Kata kunci : Implementasi Media Audio Visual (Video) Dalam Pembelajaran Matematika Untuk Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa

Penelitian ini membahas tentang implementasi media audio visual (audio) dalam pembelajaran matematika untuk meningkatkan motivasi belajar siswa. Media audio visual (video) merupakan media pembelajaran yang digunakan oleh guru dalam menyampaikan pesan materi pembelajaran yang berguna membantu guru dan membuat siswa lebih tertatik dalam belajar.

Tujuan penelitian ini adalah : (1) Mendeskripsikan perencanaan pembelajaran matematika menggunakan media audio visual (video) kelas IV di SDN Sidodadi 02? (2) Mendeskripsikan pelaksanaan pembelajaran matematika menggunakan media audio visual (video) kelas IV di SDN Sidodadi 02? (3) Mendeskripsikan evaluasi media audio visual (video) dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa kelas IV di SDN Sidodadi 02?

Penelitian ini adalah Penelitian Kualitatif dengan implementasi guru dalam menggunakan media audio visual (video) yang digunakan dalam uji coba siswa dalam belajar matematika.

Hasil penelitian ini adalah : (1) perencanaan pembelajaran matematika memiliki perbedaan dengan mata pelajaran lainnya karena bersifat khas kalau dibandingkan dengan disiplin ilmu yang lain (2) rancangan pembelajaran matematika tidak bisa disamakan setiap harinya karena siswa memiliki gaya belajar yang berbeda-beda jadi Ibu Imro’ah tidak setiap hari menggunakan media video. (3) dalam merencanakan media video Ibu Imro’ah mengalami kendala fasilitas yang terbatas seperti proyektor, LCD dan laptop. (4) pembelajaran menggunakan media video mampu meningkatkan motivasi belajar siswa melalui video yang menarik yang dibuktikan dengan antusiasme siswa. (5) media audio visual (video) memudahkan guru dalam menyampaikan materi. (6) penggunaan media video harus diimbangi dengan peran guru dalam menyampaikan permasalahan konsep matematika. (7) Kelebihan penggunaan media audio visual (video) diantaranya mampu menarik perhatian siswa, dapat disaksikan secara berulang-ulang dan membantu dalam pembelajaran PJJ. (8) Kelemahan penggunaan media audio visual (video) diantaranya, komunikasi bersifat satu arah, kurang efisien dan perlengkapan yang rumit. (9) Tidak semua siswa mampu menerima penggunaan media video pada pembelajaran matematika.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Audio Visual (Video) Media in Mathematics Learning to Improve Learning Motivation of Grade IV Students at SD Negeri Sidodadi 02" was written by Cindy Pakastiawati Muslim, NIM 12205183164, Department of Teacher Education at the Islamic State University, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, guided by Prof. Dr. H. Syamsun Ni'am, M. Ag.

Keywords: Implementation of Audio Visual (Video) Media in Mathematics Learning to Increase Students' Learning Motivation

This study discusses the implementation of audio-visual media (audio) in learning mathematics to increase students' learning motivation. Audio visual media (video) is a learning medium used by teachers in conveying messages of learning material that is useful for helping teachers and making students more interested in learning.

The aims of this study are: (1) To describe the planning of learning mathematics using audio-visual media (video) for class IV at SDN Sidodadi 02? (2) Describe the implementation of mathematics learning using audio-visual media (video) class IV at SDN Sidodadi 02? (3) Describe the evaluation of audio-visual media (video) in learning can increase the learning motivation of fourth grade students at SDN Sidodadi 02?

This research is a qualitative research with teacher implementation in using audio visual media (video) which is used in student trials in learning mathematics.

The results of this study are: (1) mathematics learning planning is different from other subjects because it is unique when compared to other disciplines (2) mathematics learning design cannot be the same every day because students have different learning styles so Mrs. Imro 'ah not every day using video media. (3) in planning the video media, Mrs. Imro'ah encountered limited facilities such as projectors, LCDs and laptops. (4) learning using video media is able to increase students' learning motivation through interesting videos as evidenced by students' enthusiasm. (5) audio-visual media (video) makes it easier for teachers to deliver material. (6) the use of video media must be balanced with the teacher's role in conveying mathematical concept problems. (7) The advantages of using audio-visual media (video) include being able to attract students' attention, can be witnessed repeatedly and help in learning PJJ. (8) Weaknesses in using audio-visual (video) media include, one-way communication, less efficient and complicated equipment. (9) not all students are able to accept the use of video media in mathematics learning.

الملخص

البحث العلمي بعنوان "تنفيذ الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) في تعليم الرياضيات لتحسين تحفيز التعليم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي-2" كنبته سيندي باكاستياواتي مسلم ، رقم الطلاب 12205183164 ، قسم تعليم معلم المدرسة الابتدائية، كلية التربية والعلوم التعليمية، في الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج يارشاد الدكتور شمس النعم الماجستير الحاج.

الكلمات المفتاحية: تنفيذ الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) في تعليم الرياضيات لتحسين تحفيز تعليم الطلاب.

ناقش البحث استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) في تعلم الرياضيات لتحسين تحفيز تعليم الطلاب. الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) هي وسيلة تعليمية يستخدمها المعلم في نقل رسائل المادة المفيدة لمساعدة المعلم وجعل الطلاب مهتم بالتعليم.

أهداف هذه الدراسة هي: (1) وصف تخطيط تعليم الرياضيات باستخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي-2. (2) وصف تعليم الرياضيات باستخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي-2. (3) وصف تقييم الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) في تعليم الرياضيات لتحسين تحفيز التعليم لطلاب الصف الرابع في المدرسة الابتدائية الحكومية سيدودادي-2.

هذا البحث هو بحث كفي مع تنفيذ المعلم في استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) التي تستخدم في تجريب الطلاب في تعليم الرياضيات. مصادر بيانات هذا البحث مأخوذة من مدير المدرسة ومعلم الصف الرابع ومعلم تعليم الرياضيات. جمع البيانات عن طريق الملاحظة والمقابلة المتعمقة والتوثيق وتحليل البيانات. في البحث بتقليل البيانات وعرض البيانات.

نتائج البحث هي: (1) يختلف تخطيط تعليم الرياضيات عن المادة الأخرى لأنه فريد عند مقارنته بالتخصصات الأخرى (2) لا يمكن أن يكون تصميم تعلم الرياضيات كل يوم لأن للطلاب أساليب التعلم المختلفة لذلك السيدة إمراة لا تستخدم وسائط الفيديو كل يوم. (3) في التخطيط لوسائط الفيديو، واجهت السيدة إمراة مرافق محدودة مثل أجهزة العرض وشاشات الكريستال السائل وأجهزة الكمبيوتر المحمولة. (4) يمكن أن يؤدي التعليم باستخدام وسائط الفيديو إلى زيادة تحفيز الطلاب على التعليم من فيديو شيقة كما يتضح من حماس الطلاب. (5) الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) تسهل على المعلم في تقديم المادة. (6) يجب أن يكون استخدام وسائط الفيديو متوازنًا مع دور المعلم في نقل مشكلة المفهوم الرياضي الأولى ، وتشمل مزايا استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) القدرة على جذب انتباه الطلاب ، ويمكن مشاهدتها بمتكرر والمساعدة في التعليم ب.ج.ج. (7) تشمل عيوب استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) ، الاتصال أحادي الاتجاه ، وقلة المعدات والمعقدة. (8) ليس كل الطلاب قادرًا على قبول استخدام الوسائط السمعية والبصرية (الفيديو) في تعليم الرياضيات بتنوع أساليب تعلم الطلاب ، لذلك، يرجى أن يكون المعلم قادرًا على موازنة جزء من الوقت بين وسائط الفيديو والشرح مباشرة.