

## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar di MTs Negeri Ngantru Tulungagung Tahun Ajaran 2014/2015 “ yang ditulis oleh Izza Mahdiyana Afiyanti NIM. 3214113091 ini telah diperiksa dan disetujui, serta layak diujikan.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Pembimbing,

**Dr. Chusnul Chotimah, M.Ag**  
**NIP. 19751211 200212 2 001**

Mengetahui,  
Ketua Jurusan Tadris Matematika

**Dr. Muniri, M. Pd**  
**NIP. 19681130 200701 1 002**

**LEMBAR PENGESAHAN**

**PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *QUANTUM TEACHING*  
UNTUK MENINGKATKAN HASIL BELAJAR SISWA KELAS VIII PADA  
MATERI BANGUN RUANG SISI DATAR DI MTs NEGERI NGANTRU  
TULUNGAGUNG TAHUN AJARAN 2014/2015**

**SKRIPSI**

Disusun oleh

**IZZA MAHDIYANA AFIYANTI  
NIM. 3214113091**

telah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal **10 Juni 2015** dan telah dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar strata satu Sarjana Pendidikan Islam (S. Pd.I)

**Dewan Penguji**

**Tanda Tangan**

**Ketua / Penguji :**

**Dr. Agus Zaenul Fitri, M. Pd.**

.....

**NIP. 19810801 200912 1 004**

**Penguji Utama :**

**Drs. Nurul Hidayat, M. Ag.**

.....

**NIP. 19670715 199703 1 002**

**Sekretaris / Penguji :**

**Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag.**

.....

**NIP. 19751211 200212 2 001**

**Mengesahkan,**

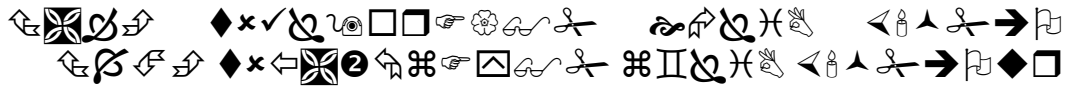
**Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan**

**IAIN Tulungagung**

**Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I  
NIP. 19720601 200003 1 002**

## MOTTO

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



Dan bahwasanya seorang manusia tiada memperoleh selain apa yang telah diusahakannya. Dan bahwasanya usaha itu kelak akan diperlihatkan (kepadanya).<sup>1</sup>

(Q.S An Najm: 39-40)

يُحِبُّ اللَّهُ الْعَامِلَ إِذَا عَمِلَ إِذَا عَمِلَ أَنْ يُحْسِنَ

Allah mencintai orang yang bekerja apabila bekerja maka ia selalu memperbaiki prestasi kerjanya.<sup>2</sup>

(H.R. Tabrani)

---

<sup>1</sup> Al Qur'an Digital.exe

<sup>2</sup> F:\motto.htm

## HALAMAN PERSEMBAHAN

### *Alhamdulillahirabbil 'alamin...*

Tiada kata seindah mutiara yang dapat saya rangkai selain puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan Rahmat, Taufik, Hidayah serta Inayah-NYA sehingga skripsi ini dapat terselesaikan. Coretan tinta sederhana dan ucapan terimakasih kupersembahkan untuk orang-orang yang senantiasa mendo'akan, membantu, dan memberikan semangat dalam segala bentuk, yaitu:

1. Orang Tuaku, ayahanda Dimiyati dan ibunda Imroatus Sholihah serta ayahanda Drs. Ali Muhtar dan ibunda Dami yang tiada henti menuangkan kasih sayangnya untuk saya, terimakasih yang tak terhingga untuk semua yang ayah dan ibu berikan kepada saya. Sungguh kalian adalah segala-galanya bagi saya.
2. Seluruh keluargaku, terimakasih atas dukungan dan saran-sarannya untuk tetap semangat menggapai cita-citaku.
3. Abah Muadz Al-Barkazi, Abah Mahmud Al-Hajh serta Ustadz Agus Dzaliq selaku pengasuh Pondok Pesantren Putri Al-Yamani yang senantiasa saya tha'ati dan ta'dzimi, terima kasih atas nasehat-nasehat yang dapat menjadi bekal untuk menjalani kehidupanku selanjutnya.
4. Dosen pembimbing skripsiku, Ibu Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag, terima kasih telah membimbingku dengan sabar, memberikan saran, koreksi dan ilmunya yang sangat bermanfaat untuk saya.

5. Para guru dan dosen yang telah memberi saya ilmu tiada terhingga, jasa kalian begitu berharga. Semoga Allah SWT melimpahkan pahala-Nya serta memberikan balasan yang baik di dunia dan di akhirat
6. Sahabat-sahabatku seperjuangan di Pondok Pesantren Putri Al-Yamani (Mbak Titik, Mbak Hamim, Mbak Qori', Mbak Siti, Mbak Mutia, Mbak Yulaikah, Mbak Zulfa, Mbak Zulfa, Mbak Isti, Mbak Yulfi, Mbak Ifaul, Mbak Chusi, dll) terimakasih atas dukungan, dorongan, motivasi serta yang tidak pernah lelah mendengarkan keluh kesahku.
7. Orang-orang yang pernah mengukir cerita dalam kehidupanku, terimakasih telah memberikan kenangan dan pengalaman hidup yang berharga untuk saya, teriringkan selalu do'a untuk kalian, jazakumullah.
8. Untuknya yang belum ku tahu dari sebuah rahasia yang belum terungkap yang kelak akan menjadi penyempurna dari separuh agamaku, teriringkan selalu do'a untuknya semoga engkau selalu dalam lindungan-NYA.
9. Teman-temanku TMT C, teman-temanku PPL MTsN Ngantru serta teman-temanku KKN Desa Sawahan 3 yang tidak dapat saya sebutkan satu per satu yang telah memberi pengalaman hidup yang sangat berharga dan akan selalu aku rindukan kebersamaannya.
10. Keluarga besar MTsN Ngantru Tulungagung yang telah banyak memberikan pengalaman baru dan berharga khususnya dalam proses pembelajaran.
11. Almamaterku tercinta IAIN Tulungagung yang akan selalu menjadi kebanggaanku.

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur Alhamdulillah penulis panjatkan ke hadirat Allah SWT atas segala karunianya sehingga laporan ini dapat terselesaikan. Shalawat dan salam semoga senantiasa abadi tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW dan umatnya.

Sehubungan dengan selesainya penulisan skripsi ini maka penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Dr. Maftukhin, M. Ag, selaku Rektor Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
2. Bapak Prof. Dr. H. Imam Fu'adi, M.Ag, selaku Wakil Rektor Bidang Akademik dan Pengembangan Lembaga Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
3. Bapak Dr. H. Abd. Aziz, M.Pd.I, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
4. Bapak Dr. Muniri, M. Pd, selaku Ketua Jurusan Tadris Matematika Institut Agama Islam Negeri Tulungagung.
5. Ibu Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag, sebagai pembimbing yang telah memberikan pengarahan dan koreksi sehingga penelitian dapat terselesaikan.
6. Segenap Bapak/Ibu Dosen IAIN Tulungagung yang telah membimbing dan memberikan wawasannya sehingga studi ini dapat terselesaikan.
7. Bapak Drs. H. Hadi' Burhani, M. Ag., selaku Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri Ngantru Tulungagung yang telah memberikan ijin melaksanakan penelitian.

8. Semua pihak yang telah membantu terselesaikannya penulisan laporan penelitian ini.

Dengan penuh harap semoga jasa kebaikan mereka diterima Allah SWT, dan tercatat sebagai amal shalih. Akhirnya, karya ini penulis suguhkan kepada segenap pembaca, dengan harapan adanya saran dan kritik yang bersifat konstruktif demi perbaikan. Semoga karya ini bermanfaat dan mendapat ridha Allah SWT.

Tulungagung, 20 Mei 2015

Penulis

Izza Mahdiyana Afiyanti

## DAFTAR ISI

Halaman Sampul Luar .....	i
Halaman Sampul Dalam .....	ii
Halaman Persetujuan .....	iii
Halaman Pengesahan .....	iv
Halaman Motto .....	v
Halaman Persembahan .....	vi
Kata Pengantar .....	viii
Daftar Isi .....	x
Daftar Tabel .....	xiv
Daftar Gambar .....	xv
Daftar Lampiran .....	xvi
Abstrak .....	xviii

### **BAB I : PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Rumusan Masalah .....	8
C. Tujuan Penelitian .....	8
D. Manfaat Penelitian .....	9
E. Penegasan Istilah .....	10
F. Sistematika Penulisan .....	12



## **BAB II : KAJIAN PUSTAKA**

A. Pemahaman Tentang <i>Quantum Teaching</i>	
1. Pengertian <i>Quantum Teaching</i> .....	14
2. Landasan <i>Quantum Teaching</i> .....	15
3. Prinsip-prinsip <i>Quantum Teaching</i> .....	17
4. Karakteristik <i>Quantum Teaching</i> .....	18
5. Strategi <i>Quantum Teaching</i> .....	20
6. Langkah-langkah <i>Quantum Teaching</i> .....	22
7. Tujuan <i>Quantum Teaching</i> .....	24
8. Konteks <i>Quantum Teaching</i> .....	25
B. Hasil Belajar .....	26
C. Uraian Materi Bangun Ruang Sisi Datar	
1. Pengertian Bangun Ruang Sisi Datar .....	30
2. Unsur-unsur Utama Bangun Ruang Sisi Datar .....	30
3. Unsur-unsur Penunjang Bangun Ruang Sisi Datar .....	34
4. Jaring-jaring Kubus dan Balok.....	37
5. Luas permukaan dan Volume Kubus.....	37
6. Luas permukaan dan Volume Balok .....	38
D. Penelitian Terdahulu .....	39
E. Hipotesis Tindakan .....	43
F. Kerangka Pemikiran .....	43

### **BAB III: METODE PENELITIAN**

A. Jenis Penelitian .....	45
B. Lokasi dan Subyek Penelitian	
1. Lokasi Penelitian .....	58
2. Subyek Penelitian .....	58
C. Kehadiran Peneliti .....	59
D. Data dan Sumber Data	
1. Data.....	59
2. Sumber Data.....	60
E. Teknik Pengumpulan Data .....	61
1. Tes .....	62
2. Observasi .....	63
3. Wawancara .....	64
4. Catatan Lapangan .....	65
5. Studi Dokumentasi .....	66
F. Teknik Analisis Data .....	67
G. Pengecekan Keabsahan Data .....	69
H. Indikator Keberhasilan .....	72
I. Tahap-tahap Penelitian .....	73

## **BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Deskripsi Hasil Penelitian .....	81
1. Paparan Data .....	81
2. Temuan Penelitian .....	119
B. Pembahasan Hasil Penelitian .....	121

## **BAB V : PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	125
B. Saran .....	126

## **DAFTAR RUJUKAN**

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel	Hal
2.1 Hasil Penelitian Terdahulu .....	41
4.1 Nilai Tes Awal ( <i>Pre Test</i> ) Siswa .....	86
4.2 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I .....	96
4.3 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	97
4.4 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I .....	98
4.5 Data Hasil Post Test Siklus I .....	100
4.6 Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II .....	109
4.7 Kriteria Taraf Keberhasilan Tindakan .....	110
4.8 Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II .....	111
4.9 Data Hasil Post Test Siklus II .....	113
4.10 Temuan dari Hasil Nilai Siswa .....	120
4.11 Peningkatan Hasil Belajar Siswa .....	123

## DAFTAR GAMBAR

Gambar	Hal
2.1 Kubus .....	30
2.2 Balok .....	32
2.3 Jaring-jaring Kubus .....	37
2.4 Jaring-jaring Balok .....	37
2.5 Kerangka Pemikiran .....	44
3.1 Alur Penelitian Tindakan Kelas .....	57
4.1 Wawancara dengan Guru Mata Pelajaran Matematika .....	83
4.2 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar <i>Pre Test</i> .....	88
4.3 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus I .....	102
4.4 Grafik Prosentase Ketuntasan Belajar Siklus II .....	115
4.5 Grafik Peningkatan Ketuntasan Belajar Siswa .....	123

## DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1 : Profil MTs Negeri Ngantru
- Lampiran 2 : Jadwal Pertemuan Penelitian
- Lampiran 3 : Daftar Nama Siswa kelas VIII C
- Lampiran 4 : Validasi Ahli Terhadap Soal *Pre Test*
- Lampiran 5 : Soal *Pre Test*
- Lampiran 6 : Kunci Jawaban *Pre Test*
- Lampiran 7 : Beberapa Hasil *Pre Test*
- Lampiran 8 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I
- Lampiran 9 : Validasi Ahli Terhadap Soal Post Test Siklus I
- Lampiran 10 : Soal Post Test Siklus I
- Lampiran 11 : Kunci Jawaban Post Test Siklus I
- Lampiran 12 : Beberapa Hasil Post Test Siklus I
- Lampiran 13 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus I
- Lampiran 14 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus I
- Lampiran 15 : Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II
- Lampiran 16 : Validasi Ahli Terhadap Soal Post Test Siklus II
- Lampiran 17 : Soal Post Test Siklus II
- Lampiran 18 : Kunci Jawaban Post Test Siklus II
- Lampiran 19 : Beberapa Hasil Post Test Siklus II
- Lampiran 20 : Hasil Observasi Kegiatan Peneliti Siklus II
- Lampiran 21 : Hasil Observasi Kegiatan Siswa Siklus II

- Lampiran 22 : Dokumentasi Pelaksanaan Tindakan
- Lampiran 23 : Pedoman Wawancara Guru
- Lampiran 24 : Pedoman Wawancara Siswa
- Lampiran 25 : Kartu Bimbingan Skripsi
- Lampiran 26 : Laporan Selesai Bimbingan Skripsi
- Lampiran 27 : Surat Permohonan Ijin Penelitian
- Lampiran 28 : Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian
- Lampiran 29 : Surat Pernyataan Keaslian Tulisan
- Lampiran 30 : Daftar Riwayat Hidup

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Model Pembelajaran *Quantum Teaching* untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VIII MTs Negeri Ngantru Pada Materi Bangun Ruang Sisi Datar Tahun Ajaran 2014/2015” ini ditulis oleh Izza Mahdiyana Afyanti, NIM. 3214113091, pembimbing Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag.

**Kata Kunci:** *Quantum Teaching*, Hasil Belajar, Bangun Ruang Sisi Datar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh sebuah fenomena bahwa dalam kegiatan belajar mengajar di Madrasah Tsanawiyah (MTs) selama ini masih menggunakan model pembelajaran yang umum, di mana saat proses pembelajaran berlangsung gurulah yang cenderung aktif dan siswa hanya pasif, sehingga siswa cepat bosan dan kurang memahami materi. Akibatnya hasil belajar siswa kurang baik. Dengan berorientasi dari permasalahan inilah peneliti melakukan penelitian dengan menerapkan model pembelajaran *quantum teaching* untuk meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII pada materi bangun ruang sisi datar di MTs Negeri Ngantru Tulungagung tahun ajaran 2014/2015.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah: (1) Bagaimana penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching* pada materi bangun ruang sisi datar siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru?, (2) Bagaimana peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru pada materi bangun ruang sisi datar melalui penerapan model pembelajaran *Quantum Teaching*?

Jenis penelitian yang digunakan adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang terdiri dari dua siklus. Yang menjadi subyek penelitian adalah siswa kelas VIII-C MTsN Ngantru dengan jumlah 46 siswa. Teknik yang digunakan dalam mengumpulkan data antara lain tes, observasi, wawancara, catatan lapangan, dan studi dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data yang digunakan mencakup reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Indikator keberhasilan dalam penelitian ini yaitu 75% dari siswa yang telah mencapai nilai minimum 75.

Penerapan model pembelajaran *quantum teaching* pada materi pokok bangun ruang sisi datar diterapkan dengan tindakan sebagai berikut: kegiatan awal pembelajaran dimulai dengan guru mengucapkan salam, membaca do'a, memotivasi siswa, menyampaikan tujuan pembelajaran serta apersepsi terkait materi yang akan disampaikan, kemudian sebagai kegiatan inti guru menjelaskan materi dan menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan temannya mengenai materi yang telah dipelajari, kemudian guru memberikan satu soal kepada siswa untuk dikerjakan secara berkelompok, bagi kelompok yang berani mengerjakan di depan, maka akan memperoleh penghargaan dari guru. Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan mengucapkan salam dan membaca do'a.

Peningkatan hasil belajar siswa kelas VIII MTsN Ngantru pada materi bangun ruang sisi datar melalui penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat dilihat dari hasil tes yang mengalami peningkatan, pada tes akhir siklus I nilai rata-rata siswa 60 sedangkan pada tes akhir siklus II nilai rata-ratanya meningkat menjadi 90,33. Selain itu, pada prosentase ketuntasan juga mengalami



peningkatan, yaitu pada siklus I prosentase ketuntasannya 54,35% sedangkan pada siklus II prosentase ketuntasannya meningkat menjadi 95,65%. Data tersebut membuktikan bahwa penerapan model pembelajaran *quantum teaching* dapat meningkatkan hasil belajar siswa kelas VIII MTs Negeri Ngantru pada materi bangun ruang sisi datar.

## ABSTRACT

Thesis Under the Title “The Implementation *Quantum Teaching* Learning Model to Improve the Students’ Result of the Study at Grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru about Material Geometry Flat Side in Academic Year 2014/2015”. Written by Izza Mahdiyana Afiyanti, NIM. 3214113091, advisor: Dr. Chusnul Chotimah, M. Ag.

**Keyword:** *Quantum Teaching*, result of study, Geometry Flat Side

The background of this research is a phenomenon in the activity of teaching and learning in Islamic Junior High School still uses a common model, where in teaching and learning process teacher tends to be more active than students, it causes the students easy to bored and bad in understanding the material. The effect of this phenomenon is the students’ results of their studies are unwell. Based on that problem, the researcher conducts the research by implementing *Quantum Teaching* learning model to improve the students’ result of the study at grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru Tulungagung about material Geometry Flat Side in academic year 2014/2015.

The research problem are (1) how to implement *Quantum Teaching* Learning Model about Material Geometry Flat Side on 8<sup>th</sup> Grade Students’ of Islamic State Junior High School Ngantru? (2) how is the significant improvement of the students’ result of the study at grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru about material geometry flat side through implementing *Quantum Teaching* learning model?

The researcher uses Classroom Action Research (CAR) design in this research which consists of two cycles. The subjects in this research are 8<sup>th</sup> Grade Students’ of Islamic State Junior High School Ngantru with 46 students. The techniques used to collect the data are test, observation, interview, field note, and documentation. Then, the technique of data analysis uses including data reduction, data presentation, and making conclusion. The criteria of success in this research is 75% of students get the minimum value 75.

The implementation of *Quantum Teaching* learning model on material geometry flat side is implemented by systematic activities as follows: opening activities learning was begun by teacher’s greeting, praying, motivating to students, sharing the objectivity of learning, and also giving apperception related to the material. In the main activity, the teacher explains the material and ask students to discuss with his/her friends about the material which has been already learnt. Later, the teacher gives the question to the students to do cooperatively, for the group that dare to do the question forward will get a reward from the teacher. The activity in this learning is closed by greeting and praying.

The result of the study improvement of the students on grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru about material geometry flat side through implementing *Quantum Teaching* learning model can be seen from the result of the given test which the result of the given tests improved. On the final test in cycle I, the average values of the students are 60, in other hand, on the final test in cycle II, the average values of the students improve to be 90,33. Next, the

completeness percentage also improves, 54,35% in cycle I and 95,65% in cycle II. Those data proved that the implementing *Quantum Teaching* learning model can improve the students' result of the study at grade 8<sup>th</sup> Islamic State Junior High School Ngantru about material geometry flat side.

## ملخص

البحث العلمي تحت الموضوع "تطبيق التدريس الكم التعلم نموذج لدوافع نتائج الدراسة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للمحتوى بناء الفضاء شقة جانبية للعام الدراسي 2015/2014". التي كتيته إيزا مهديانا ألفياني ، رقم القيد: 3214113091 المشرفة: دكتور حسن الخاتمة، الماجستير.

**الكلمات الإشارية:** التدريس الكم التعلم، نتائج الدراسة، بناء الفضاء شقة جانبية. وكانت خلفية البحث هي ظاهرة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج أنشطة التعليم والتعلم في الاستمرار في استخدام نموذج التعلم العام، حيث كعملية التعلم مع تقدم جورولة تميل إلى أن تكون نشطة وسلبية الطلاب فقط، فهم الطلاب حتى بالملل بسرعة وتفتقر إلى المواد. ونتيجة لذلك، نتائج تعلم الطلاب هي أقل جيدا. بتوجيه من الباحثة بإجراء دراسة هذه المشكلة عن طريق تطبيق التدريس الكم التعلم نموذج لدوافع نتائج الدراسة للمحتوى بناء الفضاء شقة جانبية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للعام الدراسي 2015/2014.

ومسائل البحث هي (1) كيف تطبيق التدريس الكم التعلم نموذج لدوافع نتائج الدراسة للمحتوى بناء الفضاء شقة جانبية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج؟ (2) كيف دوافع النتائج الدراسة للمحتوى بناء الفضاء شقة جانبية للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج بتطبيق التدريس الكم التعلم نموذج؟

وطريقة البحث التي تستخدم في هذا البحث هي البحث الإجرائي الفصول الدراسية، الذي تكون من دورتين. وهذا موضوع البحث الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو ج مع مجموعة طلاب متسن 46. وطريقة المستخدمة لجمع الحقائق من الإختبار والملاحظة والمقابلة والملاحظة الميدانية، والوثيقة. وطريقة تحليل الحقائق تشمل على الحد الحقائق، وعرض الحقائق والخلاصة. مؤشرات النجاح في هذا البحث أن 75٪ من الطلاب الذين وصلت قيمة الحد الأدنى من 75.

يتم تطبيق التعلم الكم التدريس وضع على الموضوع مساحة مسطحة الجانب مع الإجراءات التالية: يبدأ التعليم بإعطاء المدرس السلام وقراءة الدعاء وتحفيز الطلاب وتقديم أهداف التعلم وفضلا عن أبيرسيبيسي المرتبطة المواد التي يتم نقلها، ثم شرح المواد النشاط الأساسي للمدرس وإرسال الطلاب مناقشة مع صديق له حول المواد التي درست، ثم يعطي المدرس واحدة محفوظة للطلاب العمل في مجموعات، للمجموعات أن يجرؤ على القيام به في المستقبل، فإنه سيتم الحصول على الجائزة من المدرس. وانتهت أنشطة التعليم مع القول السلام وقراءة الدعاء. زيادة نتائج الدراسة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للمحتوى بناء الفضاء شقة جانبية بتطبيق التدريس الكم التعلم نموذج فإنه يمكن أن ينظر إليه من نتائج الاختبارات يكون زيادة، في نهاية دورة اختبار عشرات في المتوسط 60 طالبا بينما في نهاية دورة اختبار قيمة متوسط زيادة الثاني 90,33. وبالإضافة إلى ذلك، تعاني نسبة كيتونتاسان أيضا من زيادة في دورة اكمال نسبة 54,35% في حين زادت النسبة المئوية اكمال الثاني في دورة إلى 95,65%. هذه الحقائق تثبت أن تطبيق الكم التعلم نموذج للتدريس يمكن أن يكون نتائج التعلم لدوافع نتائج الدراسة للطلاب الصف الثامن في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية نجانترو تولونج أجونج للمحتوى بناء الفضاء شقة جانبية.