

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru dalam Membimbing Siswa dengan Sistem Pembelajaran Daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran” ini ditulis oleh Noviana Oktavia, NIM 12205173018, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Institut Agama Islam Negeri (IAIN) Tulungagung, 2021, yang dibimbing oleh Dr. H. Mochammad Arif Faizin, M. Ag., NIP 197608272005011005

Kata Kunci: Strategi Guru, Pembelajaran Daring

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kebijakan pemerintah yang mewajibkan seluruh kegiatan pembelajaran dilakukan secara daring dikarenakan mewabahnya virus Covid-19 yang mengharuskan adanya pembatasan secara fisik sebagai upaya pencegahan. Dalam hal ini peneliti berkeinginan untuk meneliti strategi guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran.

Fokus penelitian yang ada pada penelitian ini adalah (1) Bagaimana metode guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran? (2) Bagaimana cara guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran? (3) Bagaimana hambatan guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian ini terletak di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran. Pengumpulan data pada penelitian ini menggunakan metode wawancara, observasi, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan dengan beberapa langkah yaitu: reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan untuk mengecek keabsahan data dilakukan dengan *triangulasi*, ketekunan atau keajekan pengamatan, memperpanjang waktu kehadiran, dan review informan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa: 1) Metode guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran yaitu dengan memvariasi kegiatan pembelajaran daring dengan memadukan antara tugas untuk ranah kognitif dan psikomotorik yang kemudian ditunjang dengan menggunakan aplikasi-aplikasi yang dapat digunakan dalam kegiatan pembelajaran daring. 2) Cara guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran adalah dengan menjelaskan secara menyeluruh materi pembelajaran dengan menggunakan aplikasi-aplikasi yang mendukung kegiatan pembelajaran daring. 3) Hambatan guru dalam membimbing siswa dengan sistem pembelajaran daring di MI Manba’ul ‘Ulum Buntaran antara lain siswa mengumpulkan tugas tidak tepat waktu, jika ada materi yang sulit tidak dapat dijelaskan jika hanya menggunakan gawai, memori penyimpanan gawai wali murid penuh, jaringan internet yang kurang lancar.

ABSTRACT

The thesis in title "Teacher's Strategy in Guiding Students with Online Learning Systems at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran" was written by Noviana Oktavia, NIM 12205173018, Department of Islamic Elementary Teaching Education (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training (FTIK), Tulungagung State Islamic Institute (IAIN), 2021, supervised by Dr. H. Mochammad Arif Faizin, M. Ag., NIP 197608272005011005

Keywords: Teacher Strategy, Online Learning

This research is motivated by a government policy that requires all learning activities to be carried out online due to the outbreak of the Covid-19 virus which requires physical restrictions as a prevention effort. In this case, we desired to examine the teacher's teaching strategy using online learning system at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran.

The focuses in this research are (1) How the teachers using online learning system at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran? (2) How the teachers teach their students with online learning system at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran? (3) what problems that the teachers should deal with, when they use online learning system at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran?

This research uses qualitative approach with descriptive research method. The location of this research is in MI Manba'ul 'Ulum Buntaran. We use interviews, observation, and documentation for collecting data. Data analysis was carried out in several steps: data reduction, data presentation and drawing conclusions. And data validation is done by triangulation, persistence or constant observation, extending attendance time, and reviewing informants.

And the results indicate that: 1) The teachers in MI Manba'ul 'Ulum use combining tasks to improve students' cognitive and psychomotor aspect, which are then supported by using applications that can be used in online learning activities. 2) The teachers in MI Manba'ul 'Ulum Buntaran use thorough explanations by using applications that support online learning activities. 3) The teacher's problems when use online learning system at MI Manba'ul 'Ulum Buntaran are, students submitting assignments is not on time, and if there are difficult subject, it cannot be explained by using gadget. And also, the shortage of student's gadget memory storage and, slowness of internet network traffic.

ملخص

الرسالة بالموضوع "استراتيجية المعلم في إرشاد الطلاب بأنظمة التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران" كتبها نوفيانا أوكتافيا ، NIM. ١٢٢٠٥١٧٣٠١٨ ، قسم تعليم التعليم الابتدائي الإسلامي (PGMI) ، كلية التربية وتدريب المعلمين (FTIK) ، معهد تولونغاغونغ الحكومي الإسلامي (IAIN) ، ٢٠٢١ ، بإشراف الدكتور الهاج محمد عارف فايزين الماجستير ١٩٧٦.٨٢٧٢.٠٥.١١.٠٥ NIP.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم ، التعلم عبر الإنترنت

هذا البحث مدفوع بسياسة حكومية تتطلب تنفيذ جميع أنشطة التعلم عبر الإنترنت بسبب تفشي فيروس Covid-19 الذي يتطلب قيودًا مادية كجهد وقائي. في هذه الحالة ، أردنا فحص استراتيجية التدريس للمعلم باستخدام نظام التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران.

يركز هذا البحث على (١) كيف يستخدم المعلمون نظام التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران؟ (٢) كيف يقوم المعلمون بتعليم طلابهم بنظام التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران؟ (٣) ما هي الإجراءات التي يجب على المعلمين التعامل معها عند استخدامهم نظام التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران؟

يستخدم هذا البحث المنهج النوعي مع منهج البحث الوصفي. موقع هذا البحث في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران. نستخدم المقابلات والملاحظة والتوثيق لجمع البيانات. تم إجراء تحليل البيانات في عدة خطوات: تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ويتم التحقق من صحة البيانات عن طريق التثليث والمثابرة أو المراقبة المستمرة ، وإطالة وقت الحضور ، ومراجعة المخبرين.

وتشير النتائج إلى ما يلي: (١) يستخدم المعلمون في جامعة منبع العلوم مهامًا مجمعة لتحسين الجانب المعرفي والحركي لدى الطلاب ، والتي يتم دعمها بعد ذلك باستخدام التطبيقات التي يمكن استخدامها في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. (٢) يستخدم المعلمون في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران تفسيرات دقيقة باستخدام التطبيقات التي تدعم أنشطة التعلم عبر الإنترنت. (٣) مشاكل المعلم عند استخدام نظام التعلم عبر الإنترنت في مدرسة الابتدائية منبع العلوم بونتاران هي أن الطلاب الذين يرسلون الواجبات ليسوا في الوقت المحدد ، وإذا كان هناك موضوع صعب ، فلا يمكن شرحه

باستخدام الأداة. وأيضًا ، النقص في ذاكرة تخزين أدوات الطالب ، وبطء حركة مرور شبكة الإنترنت.