

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Group Investigation* (GI) terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas 2 MI PSM Padangan Ngantru,” ditulis oleh Tita Ifani Priyadi, NIM. 17205163337, Dibimbing oleh Lailatuzz Zuhriyah, M.Fil.I.

Kata Kunci : *Group Investigasi*, Hasil Belajar Siswa, Matematika

Penelitian ini dilatarbelakangi adanya fenomena pembelajaran saat ini yaitu siswa terkesan tidak aktif dalam belajar dan konsentrasi siswa belum sepenuhnya tertuju kepada penjelasan materi. Pemilihan metode pembelajaran yang kurang menarik yang membuat siswa kurang termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dan siswa merasa bosan karena hanya menerima penjelasan materi dari guru. Permasalahan tersebut mengakibatkan hasil belajar matematika kurang memuaskan. Salah satu cara untuk mengatasi permasalahan tersebut dengan menerapkan model pembelajaran *group investigasi* yang diharapkan mampu meningkatkan hasil belajar matematika siswa.

Rumusan masalah dalam penelitian ini yaitu: 1) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar kognitif pada pembelajaran matematika kelas 2 di MI PSM Padangan Ngantru?, 2) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar afektif pada pembelajaran matematika kelas 2 di MI PSM Padangan Ngantru?, 3) Adakah pengaruh penerapan model pembelajaran kooperatif tipe *group investigation* terhadap hasil belajar psikomotorik pada pembelajaran matematika kelas 2 di MI PSM Padangan Ngantru?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui hasil belajar matematika antara yang menggunakan model pembelajaran *group investigasi* dan konvensional, untuk mengetahui pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran *group investigasi* terhadap hasil belajar matematika, dan untuk mengetahui besarnya pengaruh model pembelajaran *group investigasi* terhadap hasil belajar matematika.

Penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen murni. Dengan model pembelajaran *group investigasi* sebagai variabel bebas dan hasil belajar sebagai variabel terikat. Instrumen yang digunakan yaitu tes dan wawancara. Penelitian ini menggunakan teknik *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas II. Sampel pada penelitian ini menggunakan 2 kelas, yakni kelas II-A sebagai kelas eksperimen dengan jumlah 15 siswa dan kelas II-B sebagai kelas kontrol dengan jumlah 14 siswa. Pengambilan

data dilakukan dengan metode *post test, uji t-test* serta penghitungan *effect size* dengan rumus *cohen's* untuk mengetahui besarnya pengaruh.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa : (1) hasil belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran *group investigasi* rata-rata 78,24 diatas KKM lebih baik dari model pembelajaran konvensional. (2) ada pengaruh yang signifikan antara model pembelajaran *group investigasi* terhadap hasil belajar peserta didik dengan nilai $t_{hitung} = 408$ dan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% yaitu 0,381 sehingga nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$, (3) besarnya pengaruh model pembelajaran *group investigasi* terhadap hasil belajar matematika sebesar 97,7 % dimana presentase tersebut tergolong tinggi.

ABSTRACT

The thesis entitled “The Effect of Group Investigation (GI) Cooperative Learning Model on Mathematics Learning Outcomes of Grade 2 Students of MI PSM Padangan Ngantru,” was written by Tita Ifani Priyadi, NIM. 17205163337, Supervising Lecturer LailatuzZuhriyah, M.Fil.I.

Keywords : Investigative Group, Student Learning Outcomes, Mathematics

This research is motivated by the current learning phenomenon that students appear to be inactive in learning and the concentration of students has not been fully focused on material explanations. The selection of less interesting learning methods that make students less motivated to follow the learning and students feel bored because they only receive material explanations from the teacher. The problem resulted in unsatisfactory math learning outcomes. One way to solve the problem is by applying an investigative group learning model that is expected to improve students math learning outcomes.

The formulation of the problem in this study are: 1) Is there an effect of applying the group investigation type cooperative learning model on cognitive learning outcomes in grade 2 mathematics learning at MI PSM Padangan Ngantru?, 2) Is there an effect of applying the group investigation type cooperative learning model on affective learning outcomes in 2nd grade mathematics learning at MI PSM Padangan Ngantru?, 3) Is there any effect of applying the group investigation type cooperative learning model to the learning outcomes of class 2 mathematics at MI PSM Padangan Ngantru?. The purpose of this study was to determine the learning outcomes of mathematics between those using the investigative group learning model and conventional, to determine the significant effect of the use of the investigative group learning model on mathematics learning outcomes, and to determine the magnitude of the effect of the investigative group learning model on mathematics learning outcomes. This research used quantitative research with a type of pure experimental research. With the investigative group learning model as a free variable and learning outcomes as a bound variable. The instruments used are tests and interviews. This research used purposive sampling technique. The population in this study was all grade students. The sample in this study used 2 classes, namely 2nd grade A as an experimental class with a total of 15 students and 2nd grade B as a control class with a total of 14 students. Data retrieval is done by post test method, t-test test and effect size calculation with cohen’s formula to find out the magnitude of influence.

The results of this study showed that : (1) the learning outcomes of students who use the investigative group learning model on average 78,24 above minimum

criteria of mastery learning are better than conventional learning models. (2) there is a significant influence between the learning model of the investigative group on the learning outcomes of learners with a value of $t\text{-value} = 408$ and $t\text{-table}$ at the level of 5% significance of 0,381 so that the value of $t\text{-value} > t\text{-table}$. (3) the magnitude of the influence of the investigative group learning model on the results of mathematics learning is 97,7% where the percentage is relatively high.

ملخص

أطروحة بعنوان "تأثير نموذج التعلم مجموعة التحقيق على نتائج التعلم من طلاب الصف الثنية في مدرسة ابتدائية بادانجان نجانترو،" كتبها تينا إفاني فريادي، برقم القيد ١٧٢٠٥١٦٣٣٣٧، المشرف على ليلتوز زوهريه، المحيستير.

الكلمات الرئيسية : مجموعة التحقيق، نتائج تعلم الطلاب، الرياضيات

ذا البحث مدفوع بظاهرة التعلم الحالية التي يبدو أن الطلاب غير نشطين في التعلم وأن تركيز الطلاب لم يركز بشكل كامل على التفسيرات المادية. اختيار طرق التعلم أقل إثارة للاهتمام التي تجعل الطلاب أقل حماسا لمتابعة التعلم والطلاب يشعرون بالملل لأنهم يتلقون تفسيرات مادية فقط من المعلم. وأسفرت المشكلة عن نتائج غير مرضية لتعلم الرياضيات. إحدى الطرق لحل المشكلة هي من خلال تطبيق نموذج تعلم جماعي استقصائي من المتوقع أن يحسن نتائج تعلم الرياضيات للطلاب.

صياغة المشكلة في هذا البحث هي: (١) هل هناك تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني الجماعي على مخرجات التعلم المعرفي في تعلم الرياضيات للصف الثاني في مدرسة ابتدائية بادانجان نجانترو؟، (٢) هل هناك أي تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني؟ نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي على نتائج التعلم الوجداني في تعلم الرياضيات للصف الثاني في مدرسة ابتدائية بادانجان نجانترو؟، (٣) هل هناك أي تأثير لتطبيق نموذج التعلم التعاوني لنوع التحقيق الجماعي على نتائج التعلم لرياضيات الصف الثاني في المدرسة ابتدائية بادانجان نجانترو؟. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد مخرجات تعلم الرياضيات بين أولئك الذين يستخدمون نموذج التعلم الجماعي الاستقصائي والتقليدي، لتحديد التأثير الكبير لاستخدام نموذج التعلم الجماعي الاستقصائي على مخرجات تعلم الرياضيات، وتحديد حجم تأثير نموذج التعلم الجماعي الاستقصائي على مخرجات تعلم الرياضيات.

يستخدم هذا البحث الأبحاث الكمية مع نوع من البحوث التجريبية البحتة. مع نموذج التعلم الجماعي الاستقصائي كمتغير حر ونتائج التعلم كمتغير ملزم. الأدوات المستخدمة هي الاختبارات والمقابلات. يستخدم هذا البحث تقنية أخذ العينات التنقية. كان السكان في هذه الدراسة جميع طلاب الصف الثاني. استخدمت العينة في هذه الدراسة فصلين, وهما الصف الثاني-أ كصف تجريبي مع ما مجموعه ١٥ طالبا والصف الثاني-ب كصف تحكم مع ما مجموعه ١٤ طالبا. يتم استرجاع البيانات عن طريق طريقة الاختبار اللاحق واختبار-ت وحساب حجم التأثير مع صيغة كوهين لمعرفة حجم التأثير.

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن : (١) نتائج التعلم للطلاب الذين يستخدمون نموذج التعلم الجماعي الاستقصائي في المتوسط ٧٨,٢٤ فوق ككم هي أفضل من نماذج التعلم التقليدية. (٢) هناك تأثير كبير بين نموذج التعلم لمجموعة التحقيق على نتائج التعلم للمتعلمين بقيمة ت-هيتونج = ٤٠٨ و ت-تابول عند مستوى ٥٪ أهمية ٠,٣٨١ بحيث تكون قيمة ت-هيتونج < ت-تابول. (٣) حجم تأثير نموذج التعلم الجماعي التحقيقي على نتائج تعلم الرياضيات هو ٩٧,٧ ٪ حيث النسبة المئوية مرتفعة نسبيا.