

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Problem Solving* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqh Di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung” ini di tulis oleh Uswatun Kasanah, NIM 12201183147, pembimbing Bapak Annas Ribab Sibilana, NIDN 2018109201

**Kata Kunci** : Penerapan, Metode *Problem Solving*, Hasil Belajar, Fiqh

Penelitian ini dilatar belakangi oleh masih rendahnya hasil belajar fiqh di MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. Metode pembelajaran yang diterapkan masih menggunakan metode konvensional, yaitu metode ceramah. Ketika pembelajaran berlangsung tidak banyak dari peserta didik yang merasa bosan, jenuh dengan apa yang di sampaikan oleh guru. Metode *problem solving* merupakan metode pembelajaran dengan cara memecahkan masalah, yang menuntut peserta didik untuk belajar mandiri, berfikir kritis, kreatif dan aktif.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana tahap persiapan penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Assyafi`iyah Gondang (2) Bagaimana proses penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Assyafi`iyah Gondang (3) Bagaimana hasil penerapan metode *problem solving* untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh di MTs Assyafi`iyah Gondang.

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif dengan pendekatan naturalistik. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan observasi, wawancara serta dokumentasi. Analisis datanya dengan cara reduksi data, penyajian data, dan verifikasi/penarikan kesimpulan. Adapun untuk pengecekan keabsahan data peneliti menggunakan model triangulasi sumber, triangulasi teknik dan tringulasi waktu.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Dalam tahap persiapan penerapan metode *problem solving*, guru fiqh melakukan persiapan pembelajaran berupa menyiapkan RPP, media belajar dan sumber beajar. (2) Proses pembelajaran penerapan metode *problem solving* menggunakan beberapa tahapan yaitu mendefinisikan masalah, mendiagnosis masalah, merumuskan alternatif strategi, menentukan dan menerapkan strategi dan melakukan evaluasi strategi. (3) Metode *problem solving* efektif untuk meningkatkan hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran fiqh. Dari aspek afektif, peserta didik menjadi menghargai perbedaan pendapat, bertanggung jawab, bekerjasama dan membangun sikap percaya diri. Dilihat dari aspek kognitif, peserta didik mampu berfikir kritis, kreatif, aktif dan belajar secara mandiri. Sedangkan secara aspek psikomotorik, peserta didik lebih terampil dalam berkomunikasi, berbicara di depan kelas, menyampaikan pendapat, bertanya dan menyanggah pendapat saat diskusi berlangsung.

## ABSTRACT

This thesis was entitled "Application of *Problem Solving* to Improve Student Learning Outcomes in Fiqh Subjects at MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung" was written by Uswatun Kasanah, Number of Student 12201183147, supervised by . Annas Ribab Sibilana, M.Pd.I

**Keywords** : Application, Method *Problem Solving* Learning Outcomes, Fiqh

This research are motivated by the low learning outcomes of fiqh at MTs Assyafi`iyah Gondang Tulungagung. The learning method applied is still using the conventional method, namely the lecture method. When learning takes place, not many students feel bored, bored with what the teacher is saying.method *Problem solving* is a learning method by solving problems, which requires students to learn independently, think critically, creatively and actively.

The focus of this research is (1) How are the preparation stage for the application of *problem solving* to improve student learning outcomes in fiqh subjects at MTs Assyafi`iyah Gondang (2) How are the process of applying *problem solving* to improve student learning outcomes in fiqh subjects in MTs Assyafi`iyah Gondang (3) How are the results of applying *problem solving* to improve student learning outcomes in fiqh subjects at MTs Assyafi`iyah Gondang.

This study used a qualitative research type with a naturalistic approach. Data collection techniques were carried out by observation, interviews and documentation. Analysis of the data by means of data reduction, data presentation, and verification/drawing conclusions. As for checking the validity of the data, researchers used the source triangulation model, technique triangulation and time triangulation.

The results showed that: (1) In the preparation stage for the application of *problem solving*, fiqh teachers made preparations for learning in the form of preparing lesson plans, preparing learning media and learning resources. (2) The learning process for the application of *problem solving* uses several stages, namely defining problems, diagnosing problems, formulating alternative strategies, determining and implementing strategies and evaluating strategies.methods *problem solving* to improve student learning outcomes in fiqh subjects. From the affective aspect, students become appreciative of differences of opinion, are responsible, cooperate and build self-confidence. Viewed from the cognitive aspect, students are able to think critically, creatively, actively and learn independently. Meanwhile, in the psychomotor aspect, students are more skilled in communicating, speaking in front of the class, expressing opinions, asking questions and refuting opinions during discussions.

## ملخص

البحث العلمي بعنوان " تطبيق حل المشكلات لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المادة الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية كوندانج " كتبها أسواة حسنة ، رقم الطالبة 12201183147 ، الجامعة الإسلامية الحكومية السيد علي رحمة الله تولونج أجونج ، تحت الإشراف ، الناس رباب سيبيلانا، الماجستير .

الكلمات الرئيسية : التطبيق ، الطريقة المشكلة حل مخرجات التعلم ، الفقه

إن خلفية هذا البحث بنتائج التعلم المنخفضة للفقه في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية كوندانج . لا تزال طريقة التعلم المطبقة تستخدم الطريقة التقليدية وهي طريقة المحاضرة. عندما يحدث التعلم ، لا يشعر الكثير من الطلاب بالملل والملل مما يقوله المعلم. أسلوب حل المشكلات هو طريقة تعلم عن طريق حل المشكلات ، مما يتطلب من الطلاب التعلم بشكل مستقل والتفكير النقدي والإبداعي والنشط.

يركز هذا البحث على (١) كيف تكون مرحلة التحضير لتطبيق حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية كوندانج (٢) كيف تتم عملية تطبيق حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية كوندانج (٣) كيف نتائج تطبيق حل المشكلات لتحسين نتائج تعلم الطلاب في المواد الفقهية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الشافعية كوندانج.

تستخدم هذا البحث نوع بحث نوعي بمنهج طبيعي. تم تنفيذ تقنيات جمع البيانات عن طريق المراقبة والمقابلات والتوثيق. تحليل البيانات عن طريق تقليل البيانات وعرض البيانات والتحقق / استخلاص النتائج. بالنسبة للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون نموذج تثليث المصدر وتقنية التثليث والتثليث الزمني.

النتائج ما يلي: (١) في مرحلة التحضير لتطبيق حل المشكلات ، قام معلمو الفقه بالاستعدادات للتعلم في شكل إعداد خطط الدروس ، وإعداد وسائل التعلم ومصادر التعلم. (٢) تستخدم عملية التعلم لتطبيق حل المشكلات عدة مراحل وهي تحديد المشكلات وتشخيص المشكلات وصياغة الاستراتيجيات البديلة وتحديد وتنفيذ الاستراتيجيات وتقويم الاستراتيجيات وأساليب حل المشكلات لتحسين مخرجات تعلم الطلاب في المواد الفقهية. من الناحية العاطفية ، يصبح الطلاب مدركين للاختلافات في الرأي ، ويتحملون المسؤولية ويتعاونون ويننون الثقة بالنفس. بالنظر إلى الجانب المعرفي ، يمكن للطلاب التفكير بشكل نقدي وإبداعي ونشط والتعلم بشكل مستقل. وفي الوقت نفسه ، في الجانب النفسي الحركي ، يكون الطلاب أكثر مهارة في التواصل والتحدث أمام الفصل والتعبير عن الآراء وطرح الأسئلة ودحض الآراء أثناء المناقشات.