

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Kelas dalam Pembelajaran Tematik Pada Masa Pandemi di MIN 5 Nganjuk” ini ditulis oleh Khoirun Nikmatul Izzah A.M, NIM. 12205183315, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Pembimbing H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Kata kunci: Peran Guru, Pembelajaran Tematik

Penelitian ini dilatar belakangi oleh peran guru kelas yang sangat penting dalam proses pembelajaran tematik untuk memajukan dunia pendidikan. Hal ini terlihat pada masa pandemi peran guru sangat terbatas karena pembelajaran tatap muka yang beralih menjadi pembelajaran daring. Perubahan besar tersebut memerlukan penyesuaian oleh pendidik dan peserta didik, yaitu dengan menyesuaikan metode belajar dan mengajarnya dengan pembelajaran yang baru. Oleh sebab itu guru harus memiliki kompetensi yang sesuai dengan standar nasional pendidikan.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah 1) Bagaimana peran guru kelas sebagai fasilitator dalam pembelajaran tematik semasa pandemi di MIN 5 Nganjuk? 2) Bagaimana peran guru kelas sebagai innovator dalam pembelajaran tematik semasa pandemi di MIN 5 Nganjuk? 3) Bagaimana peran guru kelas sebagai motivator dalam pembelajaran tematik semasa pandemi di MIN 5 Nganjuk.

Tujuan dalam penelitian ini adalah 1) Untuk mendeskripsikan peran guru kelas sebagai fasilitator dalam pembelajaran tematik semasa pandemi di MIN 5 Nganjuk. 2) Untuk mendeskripsikan peran guru kelas sebagai innovator dalam pembelajaran tematik semasa pandemi di MIN 5 Nganjuk. 3) Untuk mendeskripsikan peran guru kelas sebagai motivator dalam pembelajaran tematik semasa pandemi di MIN 5 Nganjuk.

Dalam penelitian ini menggunakan metode penelitian sebagai berikut: 1) jenis atau pola penelitian kualitatif deskriptif, 2) sumber data: data primer dan data sekunder, 3) teknik pengumpulan data adalah wawancara, observasi, dan dokumentasi, 4) teknik analisis data adalah reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian skripsi ini adalah 1) Peran guru memang sangatlah penting apalagi di masa pandemi saat ini. Salah satu peran guru yaitu sebagai fasilitator. Guru sebagai fasilitator harus memiliki sikap yang baik, pemahaman terhadap peserta didik melalui kegiatan dalam pembelajaran dan memiliki kompetensi dalam menyikapi perbedaan individual peserta didik. Pada masa pandemi guru kelas di MIN 5 Nganjuk ini sudah menerapkan perannya sebagai fasilitator. Hal ini terlihat dari beberapa guru di MIN 5 Nganjuk sudah memberikan fasilitas kepada siswa seperti media pembelajaran agar proses belajar mengajar tetap bisa berjalan. 2) Peran guru dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi ini tidak hanya sebagai fasilitator saja namun juga harus berperan sebagai innovator. Hal tersebut diterapkan agar pembelajaran pada masa pandemi ini menjadi menarik apalagi jika pembelajaran daring. Dengan diterapkannya peran guru sebagai innovator menjadikan guru di MIN 5 Nganjuk bertalenta dalam pelajaran tematik.

3)peran guru kelas sebagai motivator di MIN 5 Nganjuk ini sudah diterapkan setiap hari pada saat pagi sebelum memulai pembelajaran atau diakhir pembelajaran. peran guru sebagai motivator ini sangatlah penting apalagi pada saat pandemi, mengingat pembelajaran tatap muka yang beralih online menjadikan siswa tidak bersemangat untuk mengikuti pembelajaran. Hal tersebut mempengaruhi hasil belajar siswa menjadi menurun.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Class Teachers in Thematic Learning During the Pandemic Period at MIN 5 Nganjuk" was written by Khoirun Nikmatul Izzah A.M, NIM. 12205183315, Department of Teacher Education, Madrasah Ibtidaiyah, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Supervisor H. Muh. Nurul Huda, M.A.

Keywords: Teacher's Role, Thematic Learning

This research is motivated by the role of classroom teachers who are very important in the thematic learning process to advance the world of education. This can be seen during the pandemic the teacher's role is very limited because face-to-face learning has turned to online learning. These major changes require adjustments by educators and students, namely by adapting their teaching and learning methods to new learning. Therefore, teachers must have competencies that are in accordance with national education standards.

The focus of the research in this thesis is 1) What is the role of the classroom teacher as a facilitator in thematic learning during the pandemic at MIN 5 Nganjuk? 2) What is the role of classroom teachers as innovators in thematic learning during the pandemic at MIN 5 Nganjuk? 3) What is the role of the classroom teacher as a motivator in thematic learning during the pandemic at MIN 5 Nganjuk.

The objectives of this study are 1) To describe the role of classroom teachers as facilitators in thematic learning during the pandemic at MIN 5 Nganjuk. 2) To describe the role of classroom teachers as innovators in thematic learning during the pandemic at MIN 5 Nganjuk. 3) To describe the role of classroom teachers as motivators in thematic learning during the pandemic at MIN 5 Nganjuk.

This research uses the following research methods: 1) descriptive qualitative research types or patterns, 2) data sources: primary data and secondary data, 3) data collection techniques are interviews, observation, and documentation, 4) data analysis techniques are data reduction, presentation of data and drawing conclusions.

The results of this thesis research are 1) The role of the teacher is very important, especially during the current pandemic. One of the teacher's roles is as a facilitator. Teachers as facilitators must have a good attitude, understanding of students through activities in learning and have competence in responding to individual differences of students. During the pandemic, the class teacher at MIN 5 Nganjuk has implemented his role as a facilitator. This can be seen from several teachers at MIN 5 Nganjuk who have provided facilities to students such as learning media so that the teaching and learning process can still run. 2) The role of the teacher in thematic learning during this pandemic is not only as a facilitator but also as an innovator. This is implemented so that learning during this pandemic becomes interesting, especially if learning is online. The implementation of the teacher's role as an innovator makes teachers at MIN 5 Nganjuk talented in thematic lessons. 3) the role of the class teacher as a motivator at MIN 5 Nganjuk has been applied every day in the morning before

starting the lesson or at the end of the lesson. The role of the teacher as a motivator is very important, especially during a pandemic, considering that face-to-face learning that switches online makes students less enthusiastic about participating in learning. This affects student learning outcomes to be decreased.

## مستخلص

رسالة الجامع " دور معلمي الفصل في التعلم الموضوعي أثناء تفشي جائحة في المدرسة ابتدائية نيجري ٥ نجانيك" كتبها خوارون نيكما تول عزه أ. م ، رقم تعريف الطالب. ١٢٢٠٥١٨٣٣١٥ ، قسم المدرسة الإبتدائية لتعليم المعلمين ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونجانونج ، المشرف محمد نور الهدى ، ماجستير .

الكلمات المفتاحية: دور المعلم ، التعلم الموضوعي

يتم تحفيز هذا البحث من خلال دور معلمي الفصل الذين يلعبون دورًا مهمًا جدًا في عملية التعلم الموضوعي للنهوض بعالم التعليم. يمكن ملاحظة ذلك أثناء الوباء ، حيث يكون دور المعلم محدودًا للغاية لأن التعلم وجهًا لوجه قد تحول إلى التعلم عبر الإنترنت. تتطلب هذه التغييرات الرئيسية تعديلات من قبل المعلمين والطلاب ، وبالتحديد عن طريق تكييف أساليب التدريس والتعلم الخاصة بهم مع التعلم الجديد. لذلك ، يجب أن يمتلك المعلمون كفاءات تتوافق مع معايير التعليم الوطنية.

محور البحث في هذه الأطروحة هو ١. ما هو دور معلمي الفصل كميسرين في التعلم المواضيعي أثناء الجائحة في المدارس الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك؟ ٢. ما هو دور معلمي الفصول الدراسية كمبتكرين في التعلم المواضيعي أثناء الجائحة في المدارس الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك؟ ٣. ما هو دور معلمي الفصول الدراسية كمحفزين في التعلم المواضيعي أثناء الجائحة في المدارس الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك. أهداف هذه الدراسة هي ١. وصف دور معلمي الفصل كميسرين في التعلم المواضيعي أثناء الجائحة في المدارس الابتدائية الحكومية. ٢. لوصف دور معلمي الفصول الدراسية كمبتكرين في التعلم المواضيعي أثناء الجائحة في المدارس الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك. ٣. لوصف دور معلمي الفصول الدراسية كمحفزين في التعلم المواضيعي أثناء الجائحة في المدارس الابتدائية الحكومية. يستخدم هذا البحث طرق البحث التالية: (١) أنواع أو أنماط البحث النوعي الوصفي ، ٢ مصادر البيانات: البيانات الأولية والبيانات الثانوية ، (٣) تقنيات جمع البيانات هي المقابلات والملاحظة والتوثيق ، (٤) تقنيات تحليل البيانات هي تقليل البيانات. وعرض البيانات واستخلاص النتائج. نتائج هذه الأطروحة هي ١. دور المعلم مهم جدا ، خاصة خلال الجائحة الحالية. من أدوار المعلم دور الميسر. يجب أن يتمتع المدرسون بصفاتهم ميسرين بسلوك جيد وفهم للطلاب من خلال الأنشطة في التعلم وأن يتمتعوا بالكفاءة في الاستجابة للاختلافات الفردية للطلاب. أثناء الوباء ، قام معلمو الفصول الدراسية في هذه المدرسة الحكومية الابتدائية بتنفيذ دورهم كميسرين. يمكن ملاحظة ذلك من العديد من المعلمين في المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك الذين قدموا التسهيلات للطلاب مثل وسائط التعلم بحيث تستمر عملية التدريس والتعلم ٢. دور المعلم في التعلم المواضيعي خلال هذه الجائحة ليس فقط كميسر ولكن أيضًا كمبتكر. يتم تطبيق ذلك بحيث يصبح التعلم أثناء هذا الوباء مثيّرًا للاهتمام ، خاصة إذا كان التعلم عبر الإنترنت. من خلال تنفيذ دور المعلم كمبتكر ، يكون المعلمون في المدارس الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك موهوبين في الدروس الموضوعية. ٣. تم تطبيق دور معلم الفصل كحافظ في هذه المدرسة الابتدائية الحكومية ٥ أنجوك كل يوم في الصباح قبل بدء التعلم أو في نهاية التعلم. إن دور المعلم كمحفز مهم للغاية ، لا سيما أثناء الوباء ، مع الأخذ في الاعتبار أن التعلم وجهًا لوجه الذي يتحول عبر الإنترنت يجعل الطلاب أقل حماسًا للمشاركة في التعلم. هذا يؤثر على نتائج تعلم الطلاب التي ستتناقص