

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan uraian data dan analisis data hasil penelitian di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Peran guru kelas sebagai fasilitator dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi di MIN 5 Nganjuk

Pada saat pandemi guru sudah menerapkan perannya sebagai fasilitator dengan baik. Hal ini terlihat pada saat proses belajar mengajar mata pelajaran tematik guru menggunakan media pembelajaran, membantu dan membimbing siswa.

2. Peran guru kelas sebagai inovator dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi di MIN 5 Nganjuk

Peran guru dalam pembelajaran tematik menurut saya sudah berperan sebagai innovator. Pada saat pandemi guru menggunakan strategi pembelajaran yang menarik dan menggunakan model pembelajaran yang tidak membosankan. Selain itu guru juga menggunakan aplikasi seperti zoom, youtube, WhatsApp, google form guna menarik perhatian siswa agar semangat mengikuti pembelajaran.

3. Peran guru kelas sebagai motivator dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi di MIN 5 Nganjuk

Pada pembelajaran tematik pada masa pandemi di MIN 5 Nganjuk guru sudah menerapkan perannya sebagai motivator. Hal ini terlihat pada

saat saya melakukan observasi bahwa guru mengajak siswa untuk bersemangat saat pembelajaran daring ataupun tatap muka terbatas. Selain itu guru juga memberikan motivasi melalui kata-kata disaat pembelajaran berlangsung maupun diluar jam pembelajaran.

B. Saran

1. Bagi pengelola perpustakaan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dengan adanya penelitian ini hendaknya bisa digunakan sebagai pustaka, bagi peneliti selanjutnya yang ingin mengkaji tentang internalisasi budaya religius dalam meningkatkan kecerdasan emosional siswa.
2. Bagi kepala sekolah, hasil penelitian ini dapat dijadikan bahan acuan untuk meningkatkan kebijakan tentang peran guru kelas dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi.
3. Bagi guru, perlu adanya usaha yang serius dan sungguh-sungguh dari pihak guru dalam menerapkan peran guru kelas dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi.
4. Bagi siswa, hendaknya selalu aktif dalam mengikuti pembelajaran tematik karena dengan begitu guru akan lebih mudah menerapkan perannya sebagai fasilitator, innovator, dan motivator dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi.
5. Bagi peneliti lanjutan, diharapkan hasil penelitian ini dijadikan tambahan referensi dan dapat melakukan penelitian yang lebih sempurna mengenai peran guru kelas dalam pembelajaran tematik pada masa pandemi.