

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Penerapan Metode *Mind Mapping* untuk Meningkatkan Kreativitas dan Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas 3 SDI Ar Rahman Nganjuk” ini ditulis oleh Mirza Immama Putri Zuani NIM 12205183214, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, dibimbing oleh Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Kata Kunci:** Metode *Mind Mapping*, Kreativitas, Hasil belajar

Metode pembelajaran adalah cara kerja sistematis yang memudahkan pelaksanaan pembelajaran berupa penerapan Langkah-langkah konkret agar terjadi proses pembelajaran yang efektif dan dapat mencapai tujuan tertentu seperti perubahan positif terhadap peserta didik.

Fokus penelitian ini adalah (1) Bagaimana perencanaan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA kelas 3 di SDI Ar Rahman Nganjuk. (2) Bagaimana pelaksanaan penerapan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA kelas 3 di SDI Ar Rahman Nganjuk. (3) Bagaimana peningkatan kreativitas siswa kelas 3 setelah menggunakan metode *Mind Mapping* pada mata pelajaran IPA di SDI Ar Rahman Nganjuk.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Sumber data penelitian ini yaitu data primer (Kepala madrasah dan guru kelas 3) serta data sekunder. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data menggunakan kepercayaan (ketekunan pengamatan, triangulasi sumber, dan triangulasi metode, pemeriksaan teman sejawat melalui diskusi), keteralihan, kebergantungan, dan kepastian.

Hasil penelitian. *Pertama*, dalam perencanaan metode *mind mapping* para guru melakukan rapat untuk menyiapkan perangkat pembelajaran kalender Pendidikan, RPP, program semester, pemetaan KD Indikator, jaring tema, sub tema, KD, dan Indikator. *Kedua*, pelaksanaan metode *mind mapping* terdapat beberapa kegiatan meliputi (1) Kegiatan pendahuluan (2) Kegiatan inti (3) Kegiatan evaluasi. *Ketiga*, dampak dalam penerapan metode *mind mapping* siswa mengalami peningkatan pada aspek kreativitas, karena metode ini membuat siswa lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran.

## ABSTRACT

Thesis entitled "Application of Mind Mapping Methods to Improve Creativity and Learning Outcomes in Science Subjects for 3rd Grade Students of SDI Ar Rahman Nganjuk" was written by Mirza Immama Putri Zuani NIM 12205183214, Department of Teacher Education at the Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, supervised by Dr. Mochamad Arif Faizin, M.Ag.

**Keywords:** Mind Mapping Methods, Creativity, Learning Outcomes

The learning method is a systematic way of working that facilitates the implementation of concrete steps to make effective learning processes occur and can achieve certain goals such as positive changes to students.

The focus of this study is (1) How to plan the application of the Mind Mapping method in Science Subjects of 3rd grade students at SDI Ar Rahman Nganjuk. (2) How is the implementation of the Mind Mapping method in Science Subjects of 3rd grade students at SDI Ar Rahman Nganjuk. (3) How to increase the creativity of of 3rd grade students after using the Mind Mapping method in Science Subjects at SDI Ar Rahman Nganjuk.

This study uses a qualitative approach with the type of case study. The research data sources are primary data (principles of Madrasah and 3rd grade teachers) and secondary data. Data collection techniques using in-depth interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. Verifying the validity of the data using credibility (persistence of observation, source triangulation, and method triangulation, peer examination through discussion), transferability, dependence, and certainty.

Research result. First, in planning the application of the mind mapping methods, the teachers held a meeting to prepare learning tools for the Education calendar, RPP, semester programs, mapping of KD Indicators, theme nets, sub themes, KD, and Indicators. Second, the implementation of the mind mapping method involves several activities involving (1) Preliminary activities (2) Core activities (3) Evaluation activities. Third, in the application of the Mind Mapping methods, students' creativity level increases, since it makes students more enthusiastic in participating in learning.

## المخلص

العلمية المواد في التعلم ونتائج الإبداع لتحسين الذهن الخرائط رسم طرق تطبيق" بعنوان رسالة رقم زواني بوتري إماما ميرزا كتبها "عادموك الرحمن اسلامية ابتدائية مدرسة في الثالث الصف لطلاب عارف محمد د. بإشراف التدريب والمعلم التربوية كلية في المعلمين تعليم قسم ١٢٢٠٥١٨٣٢١٤ ، التسجيل الدين في ماجستير ، فايزين

التعلم مخرجات ، الإبداع ، الذهن الخرائط رسم طرق :المفتاحية الكلمات

فعالة تعلم عمليات لتحقيق ملموسة خطوات تنفيذ تسهل للعمل منهجية طريقة هي التعلم طريقة للطلاب الإيجابية التغييرات مثل معينة أهدافاً تحقق أن ويمكن

العلمية المواد في الذهن الخرائط رسم طريقة لتطبيق التخطيط كيفية (١) على الدراسة هذه تركز رسم طريقة تطبيق يتم كيف (٢) عادموك الرحمن اسلامية ابتدائية مدرسة في الثالث الصف لطلاب عادموك الرحمن اسلامية ابتدائية مدرسة معهد في الثالث الصف لطلاب العلمية المواد في الذهن الخرائط مدرسة في العلمية المواد في العقل خريطة طريقة استخدام بعد الثالث الصف طلاب إبداع زيادة كيفية (٣) عادموك الرحمن اسلامية ابتدائية

الأولية البيانات هي البحث بيانات مصادر .الحالة دراسة نوع مع نوعية مقارنة البحث هذا يستخدم المقابلات باستخدام البيانات جمع تقنيات .الثانوية والبيانات (الثالث الصف ومعلمي المدرسة مبادئ) ورسم البيانات وعرض البيانات تقليل البيانات تحليل تقنية تستخدم .التوثيق والملاحظة المتعمقة طريقة ، المصدر توثيق ، الملاحظة استمرار) المصدقية باستخدام البيانات صحة من التحقق .الاستنتاجات واليقين ، التبعية ، النقل قابلية ، (المناقشة خلال من الأقران فحص ، التوثيق

اجتماعات المعلمون عقد ، الذهن الخرائط رسم طريقة لتطبيق التخطيط عند ، أولاً .البحث نتيجة لمؤشرات خرائط ورسم ، الدراسي الفصل وبرامج ، التعلم تنفيذ وخطط ، التعليم لتقويم التعلم أدوات لإعداد والمؤشرات ، الأساسية والكفاءات ، الفرعية والموضوعات ، الموضوعات وشبكات ، الأساسية الكفاءة (٢) الأولية الأنشطة (١) ذلك في بما الأنشطة من العديد الذهن الخرائط رسم طريقة تنفيذ يتضمن ، ثانياً في زيادة الطلاب شهد ، الذهن الخرائط رسم طريقة تطبيق في ، ثالثاً .التقييم أنشطة (٣) الأساسية الأنشطة التعلم في للمشاركة حماساً أكثر الطلاب جعلت الطريقة هذه لأن ، الإبداع جانب