

## **ABSTRACT**

Anggraini, Devi. Students Registered Number 12203183036. (2022). *The Influence of Using Flipped Classroom towards Students' Reading Comprehension on Narrative Text at Tenth Grade of SMK Maarif NU Jatirejo Mojokerto.* Thesis. English Education Department. Faculty of Teaching Training and Education. State Islamic University Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Advisor: Dr. Muh. Basuni, M.Pd.

Keywords: Flipped Classroom, Reading Comprehension, Narrative Text

Educational opportunities in the flipped classroom are critical for regulation of learning. The flipped classroom expects students to indicate time to procuring comprehension and getting ready for learning in the classroom. Reading comprehension turns to earlier knowledge about the word. Flipped is utilized reading to decide kind disposition, expression, amusing, and earlier learning, the students might feel more inspired by the point and to assist conversation. Interest is the center of the aspect in reading. It tends to be known the number of the students' knowledge. Indeed, it is the correct method for assisting students to develop their understanding. This research aims to make analyzing flipped classroom strategies for teaching learning, especially for for reading comprehension ability in students in the narrative text.

The research design utilized quasi experimental that the treatment occurring in two gatherings of 2x45 minutes. The population of this study was SMK Maarif NU Jatirejo. The samples of this study were separated into two groups, X-TKJ-1 as the experiment class and X-BDP-1 as the control class. The researcher utilized Flipped Classroom strategy in this research. The experimental class comprises of 30 students and the control class comprise of 30 students. After validity test, the instrument of the pre-test was 30 questions and 30 questions for the post-test. The researcher utilized Independent Sample T-Test to examine the data.

The consequence of the significant (2-tailed) statistic calculation of the Independent Sample T-Test using SPSS 26 revealed that the result of significant value was 0.006. It means that the result was less than significant level ( $0.006 \leq 0.05$ ). Significant value indicate that the null hypothesis ( $H_0$ ) was rejected and the alternative hypothesis ( $H_a$ ) was accepted. As a result, there was a significant impact of using the Flipped lassroom method on students' competence in reading Comprehension in the tenth grade of SMK Maarif NU Jatirejo Mojokerto. The Flipped Classroom method can assist students develop their understanding abilities. In other words, the Flipped Classroom method can be utilized as an alternative method in teaching reading.

## ABSTRAK

Anggraini, Devi. NIM. 12203183036. (2022). *The Influence of Using Flipped Classroom towards Students' Reading Comprehension on Narrative Text at Tenth Grade of SMK Maarif NU Jatirejo Mojokerto*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Muh. Basuni, M.Pd.

Kata Kunci: Kelas Terbalik, Kemampuan Membaca, Teks Naratif

Kesempatan pendidikan pada flipped classroom sangat penting untung regulasi pembelajaran. Flipped classroom mengharapkan siswa untuk mengatur waktu untuk mendapatkan pemahaman dan bersiap untuk belajar di kelas. Pemahaman membaca menjadi pengetahuan awal tentang kata. Flipped digunakan dalam kemampuan membaca untuk menentukan jenis disposisi, ekspresi, menarik, dalam pembelajaran sebelumnya, siswa mungkin merasa lebih terinspirasi oleh maksud dan membantu percakapan. Minat merupakan pusat aspek membaca. Hal ini cenderung diketahui jumlah pengetahuan siswa. Flipped Classroom adalah metode yang tepat untuk membantu siswa mengembangkan pemahaman siswa. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi flipped classroom untuk pembelajaran, khususnya untuk kemampuan pemahaman membaca siswa dalam teks naratif.

Peneliti menggunakan metode quasai eksperimental pada penelitian ini, dengan perlakuan pembelajaran dua pertemuan dengan waktu 2x45 menit. Sampel penelitian ini melibatkan 2 kelas, yang terdiri dari kelas percobaan pada X-TKJ-1 dan kelas kontrol pada X-BDP-1. Pada penelitian ini, Peneliti menggunakan metode Flipped Classroom. Kelompok eksperimen terdapat 30 siswa dan kelompok kontrol terdapat 30 siswa. Setelah uji validitas, data instrumen sebanyak 30 soal untuk pra-tes dan 30 soal untuk pasca-tes. Penelitian ini menggunakan Independent Sample T-Test untuk menguji hipotesis.

Hasil perhitungan statistik signifikan (2-Tailed) dari Independent Sample T-Test menyatakan bahwa nilai signifikasinya adalah 0.006. Dapat diartikan bahwa nilai signifikasinya kurang dari signifikansi level ( $0.006 \leq 0.05$ ). Nilai signifikansi menunjukkan bahwa ( $H_0$ ) tertolak dan ( $H_a$ ) dapat diterima. Hasilnya, terdapat dampak yang signifikan pada menggunakan metode pembelajaran Flipped Classroom pada pemahaman membaca di kelas sepeluh SMK Maarif NU Jatirejo Mojokerto. Metode Flipped Classroom dapat membantu siswa meningkatkan keterampilan membaca mereka. Dengan kata lain, metode Flipped Classroom dapat digunakan sebagai metode alternatif dalam mengajar pemahaman membaca.