

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Pendidik dalam Mengatasi Kesulitan Membaca pada Siswa Kelas II di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” ditulis oleh Sifa’atur Rohma Agustina, NIM. 12205183158, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, pembimbing Dita Hendriani, M.A.

Kata Kunci: Strategi Pendidik, Kesulitan Membaca, Siswa

Dalam proses pembelajaran di sekolah, setiap pendidik mengharapkan agar semua siswanya dapat mencapai hasil belajar yang maksimal. Namun pada kenyataannya masih terdapat siswa yang menunjukkan gejala tidak dapat mencapai hasil belajar yang diharapkan, karena masih ada siswa yang berkesulitan dalam membaca. Untuk itu, menjadi seorang pendidik harus melakukan strategi dalam mengatasi kesulitan membaca yang dialami oleh siswa tersebut.

Fokus penelitian pada skripsi ini adalah (1) Bagaimana kesulitan membaca yang dialami oleh siswa kelas II di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (2) Adakah faktor yang menyebabkan kesulitan membaca pada siswa kelas II di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung? (3) Bagaimana strategi yang dilakukan pendidik dalam mengatasi kesulitan membaca pada siswa kelas II di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. Adapun jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif deskriptif. Penelitian ini menggunakan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi. Untuk analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat salah satu siswa yang mengalami kesulitan dalam membaca, oleh karena itu penelitian ini dapat diuraikan sebagai berikut : (1) Kesulitan membaca yang dialami oleh siswa kelas II di MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung adalah kesulitan membaca huruf yang terlalu kecil ukurannya, kesulitan membaca huruf yang langsung gabung tiga misalnya –nge-nya dan lain sebagainya, membaca masih mengeja, kekeliruan dalam mengenal atau mengucapkan huruf d dibaca b dan p dibaca q, kekeliruan pemahaman karena kurang fokus sama sesuatu yang dibacanya. (2) Faktor-faktor yang mempengaruhi siswa kesulitan membaca yaitu Faktor Fisiologi, faktor intelektual, faktor lingkungan, faktor psikologis, dan faktor penyelenggaraan pendidikan yang kurang tepat. (3) Strategi yang dilakukan oleh pendidik yaitu menggunakan pendekatan individual atau secara langsung membimbing siswanya yang mengalami kesulitan dalam membaca. Adapun bimbingan yang dilakukan oleh pendidik terhadap siswa yang berkesulitan membaca nampaknya kurang optimal. Dari enam layanan bimbingan belajar untuk mengatasi kesulitan membaca terdapat tiga yang belum terlaksana, yaitu diagnosis, prognosis, dan evaluasi.

ABSTRACT

This thesis with the title “Educator’s Strategy in Overcoming Reading Difficulties in Class II Students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung” was written by Sifa’atur Rohma Agustina, NIM. 12205183158, Department of Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic Universty Tulungagung, Advisor Dita Hendriani, M.A.

Keywords : Educator Strategy, Reading Difficulty, Students.

In the learning proct scholl, every educator expects that all students can achieve maximum learning outcomes. But in reality there are still some students who show symptoms of not being able to achieve the expected learning outcomes, because there are still students who have difficulty in reading. For this reason, being an educator must carry aout strategies in overcoming reading difficulties experienced by these students.

The focus of the research in this thesis is (1) How are the reading difficulties experienced in II grade students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung ? (2) Are there any factors that cause reading difficulties in grade II students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung ? (3) How is the strategy carried out by the educators in overcoming reading difficulties for II grade students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung ?

The research uses a qualitative apporoach with the type of research used is descriptive qualitative. This study uses the method observation, interviews, and documentation. The researchers conducted interviews with head master, teacher, parents, and students who had difficulty in reading.

The results of this stud indicate that there was one student who had difficulty reading, so this study could be decribed as follows : (1) Difficulty reading experienced by II grade students at MI Tarbiyatussibyan Tanjung Kalidawir Tulungagung such as difficulty reading letters that were too small, difficulties in reading letters which directly joins three, for example, nge and so on, reading is still spelling, reading is still in it’s early stages, mistakes in recognizing or pronouncing the letter d is read b and b and p is read q, mistakes of understanding because of lack of focus on something they read, reading habits that are too close. (2) Factors that affect students reading difficulties, namely physiological, intellectual factors, enviromental factors, psychological factors, inadequate education management factors. 3) The strategy carried out by educators is to use an individual approach, by using this approach educators can directly guide students who have difficulty in reading.

ملخص

هذا البحث العلم بالموضوع "استراتيجية المعلم في التغلب على صعوبات القراءة لدى الطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية تاريات سيبان تنجوغ كلي دوير تولونج اجونج" عددها سف اتر رحمه اكوستينا، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣١٥٨، الابتدائية لتعليم المعلمين، كلية التربية وعلوم التعليمية، الجامعة الدولية الاسلامية سيد علي رحمة الله تولونج اجونج، الشرف ديتا هندرياني، الماجستر.

الكلمات الرئيسية: استراتيجية المعلم، صعوبة القراءة، الطلاب

في عملية التعلم في المدرسة، يأمل كل معلم ان يتمكن جميع الطلاب من تحقيق اقصى قدر من نتائج التعلم. لكن في الواقع، لا يزال هناك بعض الطلاب الذين تظهر عليهم اعراض عدم القدرة على تحقيق نتائج التعلم المتوقعة، لانه لا يزال هناك طلاب يجدون صعوبة في القراءة. لهذا السبب، كونك معلما يجب ان تنفذ استراتيجيات التغلب على صعوبات القراءة التي يعاني منها هؤلاء الطلاب

اركاز البحث في هذا البحث العلمي هي (١) كيف هي صعوبات القراءة التي يواجهها الطلاب في الصف الثاني في مدرسة الابتدائية تاريات سيبان تنجوغ نجونج كاليدوارتولونج اجونج ؟ (٢) ماهي العوومل التي تسبب صعوبة في القراءة الطلاب الصف الثاني في المدرسة الابتدائية تاريات سيبان تنجوغ كلي دوير تولونج اجونج ؟ (٣) كيف يتم تنفيذ الاستراتيجية من قبل المعلم في التغلب على صعوبات القراءة الطلاب لصف الثاني في المدرسة الابتدائية تاريات سيبان تنجوغ كاليدوارتولونج اجونج ؟

يستخدم هذا البحث نهجًا نوعيًا. نوع الأبحاث المستخدمة هو النوعية الوصفية. تستخدم هذه الدراسة المراقبة والمقابلات وطرق التوثيق. لتحليل البيانات باستخدام تقليل البيانات ، وعرض البيانات ، واستنتاجات استنتاجات.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى وجود طالب واحد يجد صعوبة في القراءة ، وبالتالي يمكن وصف هذه الدراسة على النحو التالي (١) الصعوبات في القراءة التي يعاني منها طلاب الفئة الثانية في المدرسة الابتدائية تاريات سيبان تنجوغ كلي دوير تولونج اجونج صعوبة في الحجم ، صعوبة في قراءة الرسائل التي تنضم مباشرة إلى ثلاثة على سبيل المثال ، وما إلى ذلك ، لا تزال القراءة تهجئة أو أخطاء في المعرفة أو القول. (٢) العوامل التي تؤثر على صعوبة الطلاب في القراءة هي العوامل الفسيولوجية ، والعوامل الفكرية ، والعوامل البيئية ، والعوامل النفسية ، وعوامل التنفيذ التعليمية غير المناسبة. (٣) تتمثل الاستراتيجية التي قام بها المعلمون في استخدام نهج فردي أو توجيه الطلاب الذين يواجهون صعوبة في القراءة مباشرة. التوجيهات التي يقوم بها المعلمون للطلاب الذين يجدون صعوبة في القراءة تبدو أقل مثالية. من ست خدمات