

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Penerapan Pembelajaran Jigsaw terhadap Minat Belajar dan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak Kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung” Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ini ditulis oleh Enynur Afni Elfiana, NIM 12205183165, Pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Kata Kunci: Pembelajaran Jigsaw, Minat belajar, Hasil Belajar

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh kurangnya minat dan penerapan model pembelajaran dalam proses belajar mengajar. Untuk meningkatkan minat belajar dan hasil belajar maka seorang guru dapat menerapkan model pembelajaran yang menarik dan menyenangkan. Penerapan model pembelajaran yang menarik diharapkan dapat mengurangi kebosanan siswa pada saat pembelajaran serta membangkitkan semangat minat belajar dan meningkatkan hasil belajar siswa. berdasarkan latar belakang tersebut penulis ingin menerapkan pengaruh pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa di MI Wahid Hasyim Bakung.

Rumusan masalah dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Apakah ada pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung? (2) Apakah ada pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung? (3) Apakah ada pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Akidah Akhlak kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung? Tujuan penelitian ini adalah 1) Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung. 2) Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung. 3) Untuk membuktikan pengaruh model pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak kelas III di MI Wahid Hasyim Bakung.

Metode penelitian menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian *quasy experiment*. Teknik sampling merupakan *purposive sampling*. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas 4 yang berjumlah 25 dan 2 guru yang mengajar di kelas 4 MI Wahid Hasyim Bakung. Sampel yang digunakan adalah siswa dan guru kelas III A dan III B. Teknik analisis data yang digunakan adalah uji coba instrument meliputi uji validitas dan reliabilitas. Teknik pengumpulan data menggunakan metode angket dan tes hasil belajar. Teknik analisis data menggunakan Uji *T Independen*, yang sebelumnya diuji prasyarat normalitas dan homogenitas.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa (1) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar siswa diperoleh nilai signifikan *Sig. (2-tailed)* sebesar 0,017 dengan nilai t hitung 2,484 > nilai t tabel 2,069. Sehingga nilai signifikan < 0,05 dan t hitung > t tabel. (2) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran jigsaw terhadap hasil belajar siswa diperoleh *Sig.(2-tailed)* sebesar 0,002 dengan t hitung 3,310 nilai t tabel 2,069. Sehingga nilai signifikan < 0,05 dan t hitung > t tabel. (3) Terdapat pengaruh yang signifikan model pembelajaran jigsaw terhadap minat belajar dan hasil belajar hasil uji *Pillai's Trace* dan *Wilks' Lambda* menunjukkan angka signifikan 0,001 dan 0,001. Sehingga nilai signifikan < 0,05.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Influence of the Application of Jigsaw Learning on Learning Interest and Student Learning Outcomes in Class III Akidah Morals Subject at MI Wahid Hasyim Bakung" Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung. this was written by Enynur Afni Elfiana, NIM 12205183165, Advisor Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I

Keywords: Jigsaw Learning, Interest in learning, Learning Outcomes

This research is motivated by a lack of interest and application of learning models in the teaching and learning process. To increase interest in learning and learning outcomes, a teacher can apply an interesting and fun learning model. The application of an attractive learning model is expected to reduce student boredom during learning and generate enthusiasm for learning and improve student learning outcomes. Based on this background the author wants to apply the influence of jigsaw learning on interest in learning and student learning outcomes at MI Wahid Hasyim Bakung.

The formulation of the problem in writing this thesis is (1) Is there any effect of the jigsaw learning model on students' interest in learning in the subjects of Akidah Akhlak class III at MI Wahid Hasyim Bakung? (2) Is there any effect of the jigsaw learning model on student learning outcomes in the class III Akidah Akhlak subject at MI Wahid Hasyim Bakung? (3) Is there any effect of the jigsaw learning model on interest in learning and student learning outcomes in the Akidah Akhlak class III subject at MI Wahid Hasyim Bakung? The objectives of this research are 1) To prove the effect of the jigsaw learning model on students' interest in learning in the class III moral aqidah subjects at MI Wahid Hasyim Bakung. 2) To prove the effect of the jigsaw learning model on student learning outcomes in the class III moral aqidah subjects at MI Wahid Hasyim Bakung. 3) To prove the effect of the jigsaw learning model on interest in learning and student learning outcomes in the third grade Aqidah Morals subject at MI Wahid Hasyim Bakung.

The research method uses a quantitative approach with a quasi-experimental type of research. The sampling technique is purposive sampling. The population in this study were all 25th grade 4 students and 2 teachers who taught at 4th grade at MI Wahid Hasyim Bakung. The samples used were students and teachers of grades III A and III B. The data analysis technique used was instrument testing including validity and reliability tests. Data collection techniques used questionnaires and learning outcomes tests. The data analysis technique used the Independent T Test, which previously tested the prerequisites for normality and homogeneity.

The results of this study indicate that (1) There is a significant effect of the jigsaw learning model on students' interest in learning to obtain a significant value of Sig. (2-tailed) of 0.017 with a t-value of 2.484 > t-table value of 2.069. So that the significant value <0.05 and t count > t table. (2) There is a significant effect of the

jigsaw learning model on student learning outcomes obtained by Sig. (2-tailed) of 0.002 with a t-count of 3.310, a t-table value of 2.069. So that the significant value <0.05 and t count $>$ t table. (3) There is a significant effect of the jigsaw learning model on learning interest and learning outcomes. Pillai's Trace and Wilks' Lambda test results show significant figures of 0.001 and 0.001. So the significant value <0.05 .

الملخص

رسالة الجامعي بعنوان "تأثير تطبيق تعلم بانوراما على اهتمامات التعلم ومخرجات تعلم الطالب في مادة أخلاقيات الصف الثالث عقيداه في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع" قسم إعداد المعلمين في المدرسة الابتدائية (ف ك م ا) ، كلية التربية وتدريب المعلمين السيد علي رحمة الله جامعة الدولة الإسلامية تولونج اجونج ، كتبه إينينور أفني الفيانا ، نيم 12205183165 ، المستشار د. خير الانام ، المحيستر

الكلمة الرئيسيّة : تعلم بانوراما ، الاهتمام بالتعلم ، مخرجات التعلم

هذا البحث مدفوع بعدم الاهتمام بنماذج التعلم وتطبيقها في عملية التعليم والتعلم. لزيادة الاهتمام بنتائج التعلم والتعلم ، يمكن للمدرس تطبيق نموذج تعليمي ممتع وممتع. من المتوقع أن يؤدي تطبيق نموذج تعليمي جذاب إلى تقليل ملل الطلاب أثناء التعلم وتوليد الحماس للتعلم وتحسين نتائج تعلم الطلاب. بناءً على هذه الخلفية ، يرغب المؤلف في تطبيق تأثير تعلم بانوراما على الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع

صياغة المشكلة في كتابة هذه الرسالة هي (1) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المقطعي على اهتمام الطلاب بالتعلم في مواد عقيداه الاخلاق في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع ؟ (2) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المقطعي على نتائج تعلم الطلاب في مواد عقيداه الاخلاق من الدرجة الثالثة في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع ؟ (3) هل هناك أي تأثير لنموذج التعلم المقطعي على الاهتمام بالتعلم ونتائج تعلم الطلاب في مادة عقيداه الاخلاق من الصف الثالث في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع ؟ أهداف هذه الدراسة هي: (1) إثبات تأثير نموذج التعلم "بانوراما" على اهتمام الطلاب بالتعلم في مادة "عقيداه الأخلاق" للصف الثالث في معهد في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع (2) لإثبات تأثير نموذج التعلم بانوراما على مخرجات تعلم الطلاب في الفصل الثالث من موضوعات العقدة الأخلاقية في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع (3) لإثبات تأثير

نموذج جكسو للتعلم على الاهتمام بمخرجات التعلم والتعلم للطالب في الصف الثالث عقيداه الاخلاق مادة في في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع

يستخدم أسلوب البحث منهجًا كميًا بنوع شبه تجريبي من البحث. أسلوب أخذ العينات هو أخذ العينات هادفة. كان السكان في هذه الدراسة جميعًا من طلاب الصف الرابع والعشرين في الصف الرابع ومعلمين 2 الذين قاموا بالتدريس في الصف الرابع في في المدرسة الابتدائية واحد هاسم باكوع. كانت العينات المستخدمة من الطلاب والمعلمين من الصفين الثالث (أ) والثالث (ب) ، وكانت تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي اختبار الأدوات بما في ذلك اختبارات الصلاحية والموثوقية ، واستخدمت تقنيات جمع البيانات الاستبيانات واختبارات نتائج التعلم. استخدمت تقنية تحليل البيانات اختبار T المستقل ، والذي اختبر سابقًا المتطلبات الأساسية للحياة الطبيعية والتجانس

تشير نتائج هذه الدراسة إلى (1) وجود تأثير معنوي لنموذج التعلم المتقطع على اهتمام الطلاب بالتعلم للحصول على قيمة معنوية ل سغ .-الذيل) 0.017 بقيمة قيمة جدول. بحيث تكون القيمة المعنوية > 0.05 و t عد < جدول هناك تأثير كبير لنموذج التعلم بانوراما على نتائج تعلم الطلاب التي حصل عليها سغ 2).-الذيل) 0.002 مع ، وقيمة. بحيث تكون القيمة المعنوية > 0.05 و t عد < جدول) هناك تأثير معنوي لنموذج التعلم المقطعي على اهتمام التعلم ونتائج التعلم. تظهر نتائج اختبار فيلس ترج ان ول لمبد أرقامًا معنوية تبلغ 0.001 و 0.001. لذا فإن القيمة المهمة > 0.05 .