

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pembelajaran *Hybrid Learning* Pada Peserta Didik di SMK Negeri 1 Boyolangu” ini ditulis oleh Siti Robiatul Mubarakah, NIM.12201183357, Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, Dosen Pembimbing Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Kata Kunci : Strategi, Guru PAI, *Hybrid Learning*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh strategi pembelajaran guru yang akan diterapkan dalam proses belajar mengajar dimasa pandemi. *Hybrid learning* merupakan pembelajaran yang efektif untuk digunakan pada masa transisi menuju keadaan normal, pembelajaran ini menggabungkan pembelajaran *luring* dengan pembelajaran *daring*. Hal ini bertujuan untuk membantu kegiatan belajar mengajar dalam menyerap informasi baru serta mendapatkan pengetahuan yang lebih luas.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana konsep pembelajaran *hybrid learning* pada mata pelajaran PAI di Sekolah Menengah Kejuruan Negeri 1 Boyolangu? 2) Bagaimana strategi guru PAI dalam melaksanakan *hybrid learning* pada pembelajaran PAI? 3) Bagaimana *assesment* pembelajaran *hybrid learning* pada pelajaran PAI bagi peserta didik di SMK Negeri 1 Boyolangu?.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitiannya di SMK 1 Boyolangu. Sumber data diperoleh dari dua jenis yaitu sumber data primer dan sekunder. Metode pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Sedangkan pengecekan keabsahan data menggunakan (1) Kredibilitas (*creadibility*), (2) Keteralihan (*transferability*), (3) Ketertarikan (*dependability*), (4) Kepastian (*confirmability*).

Hasil penelitiannya: 1) Konsep pembelajaran *hybrid learning* pada mata pelajaran PAI di SMK Negeri 1 Boyolangu . *Pertama*, memadukan antara pembelajaran *luring* dan *daring*. Secara teknik praktis sistem yang digunakan adalah berdasar presensi ganjil genap dengan rincian 50% *luring* dan 50% *daring* serta menerapkan protokol kesehatan. *Kedua*, guru menerapkan sistem pembelajaran secara tatap muka sekaligus memberlakukan sistem pembelajaran berbasis pada *e-learning* dalam setiap pertemuan. *Ketiga*, guru memberikan solusi pada pembelajaran *hybrid learning* untuk peserta didik yang kesulitan mengakses *e-learning*, dengan menggunakan *google clasroom* atau *whatsapp*. 2) Strategi guru dalam melaksanakan *hybrid learning* pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam adalah *Strategi cooperative dan inquiry learning*; 3) *Assesment* pembelajaran *hybrid learning* pada pelajaran Pendidikan Agama Islam bagi peserta didik di SMK Negeri 1 Boyolangu adalah *assesmen* formatif, *assesment* diagnosis, dan *assesment* sumatif.

ABSTACT

The thesis entitled "Strategy of Islamic Religious Education Teachers in Hybrid Learning for Students at the Boyolangu State Vocational High School" was written by Siti Robiatul Mubarakah, NIM.12201183357, Islamic Religious Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali State Islamic University Rahmatullah Tulungagung, Advisor Dr. Hj. Chusnul Chotimah, M.Ag.

Keywords: Strategy, Islamic Religious Education Teacher, Hybrid Learning

This research is motivated by teacher learning strategies that will be applied in the teaching and learning process during the pandemic. Hybrid learning is an effective learning to use during the transition to normal conditions, this learning combines offline learning with online learning. It aims to assist teaching and learning activities in absorbing new information and gaining broader knowledge.

The focus of the research in this thesis are: 1) What is the concept of hybrid learning in Islamic Religious Education subjects at the Boyolangu State Vocational High School? 2) What is the strategy of Islamic Religious Education teachers in implementing hybrid learning in Islamic Religious Education learning? 3) How is the assessment of hybrid learning learning in Islamic Religious Education lessons for students at the Boyolangu State Vocational High School?.

This study uses a qualitative approach and the type of descriptive research. The research location is at the Boyolangu State Vocational High School. Sources of data obtained from two types, namely primary and secondary data sources. Methods of data collection using interviews, observation and documentation. The data analysis technique uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. While checking the validity of the data using (1) Creadibility, (2) Transferability, (3) Dependability, (4) Confirmability.

The results of the research: 1) The concept of *hybrid learning* in Islamic Religious Education subjects at the Boyolangu State Vocational High School. First, combining offline and online learning. Practically, the system used is based on odd-even attendance with details of 50% offline and 50% online and applies health protocols. Second, the teacher applies a face-to-face learning system as well as applies a learning system based on e-learning in every meeting. Third, the teacher provides solutions for hybrid learning for students who have difficulty accessing e-learning, using Google Classroom or WhatsApp. 2) The teacher's strategies in implementing hybrid learning in Islamic Religious Education are Cooperative and inquiry learning strategies; 3) Assessment of hybrid learning learning in Islamic Religious Education lessons for students at the Boyolangu State Vocational High School is a formative assesment, diagnostic assesment, and summative assesment.

الملخص

أطروحة بعنوان "استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في التعلم الهجين للطلاب في مدرسة بويولاغو الحكومية المهنية الثانوية" كتبها ستي رعة مبراة، رقم تعليم الطالب. ١٢٢٠١١٨٣٣٥٧ ، التربية الدينية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة ولاية سيد علي الإسلامية. رحمة الله تولينجارجونج ، المشرف : حسن الخاتمة الما جستير.

الكلمات المفتاحية: الإستراتيجية ، معلم التربية الدينية الإسلامية ، التعلم الهجين

هذا البحث مدفوع باستراتيجيات تعلم المعلم التي سيتم تطبيقها في عملية التدريس والتعلم أثناء الوباء. التعلم الهجين هو تعلم فعال لاستخدامه أثناء الانتقال إلى الظروف العادية ، ويجمع هذا التعلم بين التعلم دون اتصال بالإنترنت والتعلم عبر الإنترنت. يهدف إلى مساعدة أنشطة التدريس والتعلم في استيعاب المعلومات الجديدة واكتساب معرفة أوسع.

محور البحث في هذه الأطروحة هو: (١) ما هو مفهوم التعلم الهجين في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بويولاغو الحكومية المهنية الثانوية؟ (٢) ما هي استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تطبيق التعلم الهجين في تعليم التربية الدينية الإسلامية؟ (٣) كيف يتم تقييم التعلم الهجين في دروس التربية الدينية الإسلامية للطلاب في مدرسة بويولاغو الحكومية المهنية الثانوية؟.

تستخدم هذه الدراسة المنهج النوعي ونوع البحث الوصفي. موقع البحث في مدرسة بويولاغو الحكومية المهنية الثانوية. تم الحصول على مصادر البيانات من نوعين ، وهما مصادر البيانات الأولية والثانوية. طرق جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. تستخدم تقنية تحليل البيانات تقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. أثناء التحقق من صحة البيانات باستخدام (١) المقروئية ، (٢) قابلية النقل ، (٣) الموثوقية ، (٤) القابلية للتأكيد.

نتائج البحث: (١) مفهوم التعلم الهجين في مواد التربية الدينية الإسلامية في مدرسة بويولاغو الحكومية المهنية الثانوية. أولاً ، الجمع بين التعلم غير المتصل بالإنترنت والتعلم عبر الإنترنت. من الناحية العملية ، يعتمد النظام المستخدم على الحضور الفردي مع تفاصيل 50% في وضع عدم الاتصال و50% عبر الإنترنت ويطبق البروتوكولات الصحية. ثانيًا ، يقوم المعلم بتطبيق نظام التعلم وجهًا لوجه وكذلك تطبيق نظام التعلم القائم على التعلم الإلكتروني في كل اجتماع. ثالثًا ، يقدم

المعلم حلولاً للتعلم الهجين للطلاب الذين يجدون صعوبة في الوصول إلى التعلم الإلكتروني باستخدام غرفة صف جوجل أو واتساف. (٢) استراتيجيات المعلم في تنفيذ التعلم الهجين في تعلم التربية الدينية الإسلامية هي استراتيجيات التعلم التعاوني والاستقصائي (3). تقييم التعلم الهجين في دروس التربية الدينية الإسلامية للطلاب في مدرسة بويولاعو الحكومية المهنية الثانوية هو تقييم تكويني وتشخيصي ونهائي. يقوم المعلم بتطبيق التقييم التكويني لتحديد ما إذا كان موضوع واحد مكتمل أم لا في موضوع التربية الدينية الإسلامية .