

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Peran Guru Pembimbing Khusus (GPK) dalam Melatih Kemampuan Berhitung Penjumlahan Bilangan Bulat pada Anak Berkebutuhan Khusus (ABK) di SDK YBPK Semampir Kediri” ini ditulis oleh Yuslisul Pransiskasari, NIM. 3214113178, pembimbing Syaiful Hadi, M.Pd.

Kata Kunci: Peran Guru Pembimbing Khusus, Kemampuan Berhitung, Anak Berkebutuhan Khusus

Guru bertugas menyampaikan pendidikan yang layak bagi anak sesuai kompetensi. Kompetensi untuk menjadi seorang guru pembimbing khusus disyaratkan dengan kriteria sarjana pendidikan luar biasa. Namun menjadi menarik manakala guru pembimbing khusus berasal jurusan yang berbeda. Meski begitu, kenyataannya mereka memiliki kompetensi mengajar. Kompetensi mengajar diperoleh ketika kuliah di jurusan pendidikan. Kompetensi mengajar guru pembimbing khusus akan diasah ketika dihadapkan pada anak berkebutuhan khusus dengan beragam kebutuhan. Untuk menangani permasalahan di lapangan, sekolah menyediakan beberapa tenaga ahli di bidang pendidikan inklusi, yaitu sarjana pendidikan luar biasa dengan sebutan guru sumber. Guru sumber dihadirkan untuk membantu sekolah mengelola sistem inklusi sesuai standar dari pemerintah pusat. Kerjasama antara guru sumber dan guru pembimbing khusus memiliki andil besar dalam mencapai tingkat keterlaksanaan sistem inklusi. Guru sumber sebagai tenaga ahli bekerjasama dengan guru pembimbing khusus sebagai tenaga pelaksana. Guru pembimbing khusus memiliki peran mediator dan fasilitator dalam tugas mengajar. Khususnya pada mata pelajaran matematika, dengan menggunakan peran tersebut guru pembimbing khusus berkewajiban membantu menuntaskan beban studi anak berkebutuhan khusus. Selain itu, guru pembimbing khusus dikatakan berhasil apabila peran dan tugas dilaksanakan secara seimbang.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peran guru pembimbing khusus, dan untuk menguraikan kendala yang dihadapi oleh guru pembimbing khusus dan guru regular dalam melatih kemampuan berhitung penjumlahan bilangan bulat anak berkebutuhan khusus (ABK).

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif jenis penelitian deskriptif analitis. Data yang diperoleh berupa data pengamatan, wawancara, dan dokumentasi. Analisis data dilakukan melalui tahap reduksi data, penyajian data serta pengecekan keabsahan data dengan cara melibatkan ketekunan peneliti, triangulasi, bahan referensi, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil penelitian dapat dideskripsikan bahwa peran guru pembimbing khusus sebagai mediator dan fasilitator telah terlaksana. Sebagai mediator, GPK melakukan pengajaran dengan menerapkan kurikulum plus dan pengajaran kompensatif. Peran mediator didukung oleh tugas administrasi berupa; 1) penyelenggaraan administrasi khusus, 2) terlibat dalam kegiatan asesmen, 3) menyusun PPI, 4) Pengelolaan Alat Bantu, 5) Pembinaan Komunikasi. Kendala yang dihadapi sebagai fasilitator adalah dari orang tua. Dengan demikian, guru pembimbing khusus telah melaksanakan peran sesuai standar umum pelaksanaan pendidikan inklusi namun hanya melaksanakan enam tugas pokok.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Role of Specially-guide Teachers (GPK) in Training an Ability of Numeracy Integer Addition toward Children with Special Needs (ABK) in the SDK YBPK Semampir Kediri" was written by Yuslisul Pransiskasari, NIM. 3214113178. Advisor: Saiful Hadi, M.Pd.

Keywords: The Roles of Specially-guide Teacher, an Ability of Numeracy, Children with Special Needs

Teachers have a duty of delivering an expediently-education for students according to their competence. For becoming specially-guide teacher, the teacher must be a *sarjana* of special education. It is interesting when the teacher from other major. However, they have a teaching competence. Teaching competence was gotten when they attend in education department. Teaching competence of specially-guide teacher will be deepening when they had it out with children with special needs. In facing the field problems, the school prepares some specialists of inclusive education, which is *sarjana* of special education namely source teacher. Source teacher is represented to help managing inclusive system based on standard determined by government. The cooperation between source teacher and specially-guide teacher has a great role in reaching high level of inclusive system implementation. Source teacher as a specialist plays along with specially-guide teacher as an implementer. A specially-guide teacher has a role as mediator and facilitator in teaching class. In math course especially, by using that role, a specially-guide teacher must exhaust a study charge of children with special needs. On the other hand, a specially-guide teacher can be said successful if the role and duty are done proportionately.

The purpose of the study are to describe how the specially advisor teacher's strategies, and to explain the obstacles faced by the specially advisor teacher (GPK) and regular teacher in training the ability of integer addition for students with special needs (ABK).

This study was descriptive analytical study with qualitative approach. The data were gotten though interview, observation, and documentation. The data analyses were done in the step of data reduction, data presentation, and data summarizing. Moreover, in reaching credibility and dependability, the researcher used triangulation, references, reread the data sources seriously, and then carried out discussion with colleagues.

After conducting the research, it can be concluded that the role of specially-guide teachers' roles as a mediator and facilitator has been accomplished. As a mediator, GPK teach by implementing plus-curriculum and compensatory teaching. The mediator's role is supported by administrative tasks such as; 1) special administration, 2) involvement of the assessment, 3) preparation of the PPI, 4) management of tools, 5) development of communication. The difficulty as a facilitator is students' parent. Thus, a specially-guide teacher has implement the appropriate roles of general

standardized of the inclusive education implementation, but only carry out six basic tasks.

ملخص

البحث العلم تحت الموضوع " دور المعلمين المستشار الخاص في الريضة القدرة الحساب صحيح
الإضافة على الأطفال الاحتياجات الخاصة في المدرسة الابتدائية سيمامفير كيديري " الذي كتبه ا، يوسليسول
فرانسسكا ساري، رقم القيد: ٣٢١٤١١٣١٧٨، المشرف: سيف الهادي، الماجستير.

كلمات الرئيسية: دور المعلمين الخاص المستشارين، والقدر الحساب، أطفال الاحتياجات الخاصة.

المعلمين في تمة من تقدم التعليم اللائق للأطفال وفقا لاختصاصها. الكفاءة لتصبح مستشار التوجيه المطلوب تحديدا معايير التعليم العالي المتميز. ومع ذلك، لتكون جذابة عندما مستشار التوجيه الخاص من مختلف التخصصات. وحتى مع ذلك، فإن حقيقة أن لديهم الكفاءة للتدريس. تعليم الكفاءة المكتسبة عند دراسة التعليم. سيتم شحذ مدرس خاص كفاءة التدريس عندما يتعلق الأمر بالأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مع مجموعة متنوعة من الاحتياجات. للتعامل مع المشاكل في هذا المجال، وتقدم المدرسة العديد من الخبراء في مجال التعليم الشامل، والتعليم الجامعي رائع كمعلمين الموارد. يتم عرض مصادر المعلمين لمساعدة المدارس على إدارة النظام وفقا لإدراج معيار من الحكومة المركزية. التعاون بين المعلم ومستشار التوجيه مصدر معين له يد كبيرة في تحقيق مستوى من الالتزام بنظام الإدماج. المعلمين الموارد كخبراء بالتعاون مع مستشار التوجيه خاصا الموظفين التنفيذيين. المعلم المستشار الخاص له دور الوسيط والميسر في مهمة التدريس. وخاصة في الرياضيات، وذلك باستخدام دور التزام خاص مستشار التوجيه للمساعدة في استكمال العبء الدراسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. بالإضافة إلى ذلك، قال مستشار التوجيه الخاص أن تكون ناجحة إذا كان دور ومهام تنفذ بطريقة متوازنة .

اهداف من هذا البحث لوصف مختلف استراتيجيات مستشار توجيهات محددة، لتوضيح دور مستشار التوجيه المتخصصة في مساعدة المعلمين منتظم، وشرح طبيعة المعوقات التي تواجهها خاص المعلم الإشراف والمعلمين منتظم في التدريب القدرة صحيح الجمع الحسابي للأطفال الاحتياجات الخاصة.

هذه البحث المستخدم المدخل الوصفي كفي التحليلي النوعي البحوث. البيانات التي تم الحصول عليها في شكل مقابلات البيانات، والمراقبة، وال وثائق. تم إجراء تحليل البيانات من خلال مراحل للحد من البيانات، وعرض البيانات وكذلك التحقق من صحة البيانات من خلال إشراك الباحثين المثابرة، والمثلثات والمواد المرجعية، والتحقق من أقرانهم.

نتائج البحث يمكن وصفها بأن دور المعلم الإشراف خاص التي أجريت مع الجهود المختلفة، بما في ذلك
كماسائل، (١) إدارة خاصة، (٢) المشاركة في التقييم، (٣) تنفيذ المناهج الدراسية بالإضافة إلى تطوير، (٤) مشرفون الوسائل،
O توجهة الكلام . وبذلك، المعلمين توجهة الخاص كان عملية الدورة وفق معيار العام و عملية التعلم مشتملات العام
ولكن كانوا عملية ستة الواجبة الأساسي فقط.