

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Rumpun Pendidikan Agama Islam (PAI) dalam Meningkatkan Karakter Religius Peserta Didik (Studi Kasus Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Mahmud Desa Bacem Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar)” ditulis oleh Lutfiatuzzulfa, NIM. 12201183131, Jurusan Pendidikan Agama Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Saiful Bahri, S. Ag., M. Pd. I, NIP. 19710105200701.

Kata Kunci: Strategi, Guru Pendidikan Agama Islam (PAI), Karakter Religius

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya dampak globalisasi yang terjadi saat ini membawa masyarakat Indonesia semakin melupakan pendidikan karakter religius. Melihat begitu pentingnya karakter religius yang harus dimiliki peserta didik untuk membetengi dirinya dari berbagai pengaruh, maka guru melalui pendidikan agama Islam bertugas dan memiliki peran penting dalam meningkatkan karakter religius yang sudah dimiliki peserta didik pada jenjang sebelumnya. Pendidikan karakter adalah sebuah sistem yang menanamkan nilai-nilai karakter pada peserta didik, yang meliputi, komponen pengetahuan, kesadaran atau kemauan dan tindakan untuk melaksanakan nilai-nilai tersebut baik terhadap Tuhan yang Maha Esa, diri sendiri, sesama manusia, lingkungan, maupun bangsa, sehingga menjadi manusia insan kamil. Seperti penelitian ini yang dilakukan oleh peneliti di Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Mahmud Desa Bacem Kecamatan Ponggok Kabupaten Blitar.

Fokus penelitian dalam skripsi ini adalah (1) Bagaimana strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?, (2) Bagaimana faktor penghambat guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?, (3) Bagaimana implikasi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?. Adapun yang menjadi tujuan penelitian ini adalah untuk menjelaskan strategi guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar, faktor penghambat guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar, dan dampak guru pendidikan agama Islam dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

Pendekatan penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian studi kasus untuk menjelaskan secara mendalam tentang fenomena dalam kehidupan nyata. Teknik pengumpulan data: observasi partisipatif, wawancara, dan dokumentasi. Untuk mengecek keabsahan data peneliti menggunakan teknik perpanjangan pengamatan, triangulasi, dan diskusi dengan teman sejawat.

Hasil penelitian: (1) Strategi guru PAI dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar diwujudkan dalam pembuatan kegiatan keagamaan harian dan mingguan yang memasukkan nilai-nilai karakter religius didalamnya. Guru rumpun PAI juga melaksanakan program-program yang dapat meningkatkan karakter religius dari siswa-siswi MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar tersebut antara lain PAP (Penanaman Aqidah Pagi) yang meliputi murojaah, sarapan dan sholat dhuha, dan berbagai kegiatan hari besar islam. (2) Faktor penghambat strategi guru PAI dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar terbagi menjadi hambatan yang berasal dari dalam dan luar sekolah. Faktor penghambatan strategi guru rumpun PAI dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar yang berasal dari dalam sekolah yaitu keadaan lingkungan, jam belajar, pembiasaan kepada siswa, fasilitas madrasah, dan partisipasi siswa. Faktor penghambat strategi guru rumpun PAI dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar yang berasal dari luar sekolah yaitu tingkat kecerdasan, latar belakang peserta didik, dan kerjasama orang tua. (3) Implikasi strategi guru rumpun PAI dalam meningkatkan karakter religius peserta didik di MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar dapat dibagi menjadi dua hal dampak utama yaitu dampak yang diterima siswa dan dampak yang diterima siswa dan dampak yang diterima oleh pengajar atau guru sendiri.

ABSTRACT

The thesis entitled "The Strategy of Islamic Religious Education (PAI) Teachers in Improving the Religious Character of Students (Case Study of Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Mahmud, Bacem Village, Ponggok District, Blitar Regency)" was written by Lutfiatuzzulfa, NIM. 12201183131, Department of Islamic Education, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, which was supervised by Saiful Bahri, S. Ag., M. Pd. NIP. 19710105200701.

Keywords: Strategy, Islamic Religious Education Teacher (PAI), Religious Character

This research is motivated by the impact of globalization that is happening at this time bringing Indonesian people increasingly forget about religious character education. Seeing the importance of religious character that must be possessed by students to fortify themselves from various influences, the teacher through Islamic religious education has the duty and has an important role in improving the religious character that students already have at the previous level. Character education is a system that instills character values in students, which includes the components of knowledge, awareness or willingness and action to implement these values both towards God Almighty, oneself, fellow humans, the environment, and the nation. so that we become human beings. Like this research conducted by researchers at Madrasah Ibtidaiyah Plus Al Mahmud, Bacem Village, Ponggok District, Blitar Regency.

The focus of the research in this thesis is (1) How is the strategy of Islamic religious education teachers in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?, (2) What are the inhibiting factors for Islamic religious education teachers in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar?, (3) What is the impact of Islamic religious education teachers in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar? students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar, inhibiting factors for Islamic religious education teachers in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar, and the impact of Islamic religious education teachers in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar.

This research approach is descriptive qualitative with the type of case study research to explain in depth about phenomena in real life. Data collection techniques: participatory observation, interviews, and documentation. To check the validity of the data, the researchers used the technique of extended observation, triangulation, and discussion with colleagues.

The results of the study: (1) The strategy of PAI teachers in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar is manifested in making daily and weekly religious activities that include religious

character values in it. The PAI family teacher also carries out programs that can improve the religious character of the MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar students, including PAP (Morning Aqidah Planting) which includes murojaah, breakfast and dhuha prayers, and various Islamic holiday activities. (2) The inhibiting factors for the PAI teacher's strategy in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar are divided into obstacles that come from inside and outside the school. The inhibiting factors for the PAI clump teacher strategy in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar originating from within the school are environmental conditions, study hours, habituation to students, madrasa facilities, and student participation. The inhibiting factors for the PAI clump teacher strategy in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar who came from outside the school were the level of intelligence, the background of the students, and the cooperation of parents (3) The impact of the PAI cluster teacher strategy in improving the religious character of students at MI Plus Al Mahmud Bacem Ponggok Blitar can be divided into two main impacts, namely the impact received by students and the impact received by students and the impact received by the teacher or teacher himself.

الملخص

أطروحة بعنوان "إستراتيجية المعلمين في التربية الدينية الإسلامية (تربية اسلامية) في تحسين الطابع الديني للطلاب (دراسة حالة لمدرسة ابتدائية بالإضافة إلى المحمود ، قرية باسم ، منطقة بونجوك ، بليتار ريجنسي)" كتبها لوتفياتولفا ، نيم. ١٢٢٠١١٨٣١٣١ ، قسم التربية الإسلامية ، كلية التربية وتدريب المعلمين ، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله ، تولونغونغ ، التي أشرف عليها سيف بحري ، م . ارتشف. ١٩٧١٠١٠٥٢٠٠٧٠١١٠٣٤ .

الكلمات المفتاحية : الإستراتيجية ، معلم التربية الدينية الإسلامية (تربية اسلامية) ، الشخصية الدينية

هذا البحث مدفوع بتأثير العولمة الذي يحدث في هذا الوقت والذي يجعل الإندونيسيين ينسون بشكل متزايد تعليم الشخصية الدينية. نظرًا لأهمية الشخصية الدينية التي يجب أن يمتلكها الطلاب لتحسين أنفسهم من التأثيرات المختلفة ، فإن المعلم من خلال التعليم الديني الإسلامي لديه واجب وله دور مهم في تحسين الشخصية الدينية التي يمتلكها الطلاب بالفعل في المستوى السابق. تعليم الشخصية هو نظام يغرس قيم الشخصية في الطلاب ، والذي يتضمن مكونات المعرفة والوعي والاستعداد والعمل لتنفيذ هذه القيم سواء تجاه الله تعالى أو تجاه نفسه أو تجاه إخوانه في البشر أو البيئة أو الأمة. أن نصبح بشر. مثل هذا البحث الذي أجراه باحثون في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار

محور البحث في هذه الرسالة هو (١) كيف تكون استراتيجية معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار؟ ، (٢) ما هي العوامل المثبطة للتربية الدينية الإسلامية المعلمين في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار؟ ، (٣) ما هو تأثير معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار؟ طلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار ، العوامل المثبطة لمعلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار ، وتأثير معلمي التربية الدينية الإسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار

نحج البحث هذا وصفي نوعي مع نوع دراسة الحالة البحثية لشرح الظواهر في الحياة الواقعية بعمق. تقنيات جمع البيانات: الملاحظة التشاركية والمقابلات والتوثيق. للتحقق من صحة البيانات ، استخدم الباحثون تقنية المراقبة الممتدة والتثليل والمناقشة مع الزملاء.

نتائج الدراسة: (١) تتجلى استراتيجية معلمي تربية اسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار في القيام بأنشطة دينية يومية وأسبوعية تتضمن قيم الشخصية الدينية فيها. ينفذ مدرس الأسرة تربية اسلامية أيضًا برامج يمكن أن تحسن الطابع الديني لطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار ، بما في ذلك غرس الايمان الصباح والتي تشمل صلاة المرجة والفتور والضحي وأنشطة العيد الإسلامية المختلفة. (٢) تنقسم العوامل المشبطة لاستراتيجية معلم تربية اسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار إلى عوائق تأتي من داخل المدرسة وخارجها. العوامل المشبطة لاستراتيجية المعلم المتكامل تربية اسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار الناشئة من داخل المدرسة هي الظروف البيئية وساعات الدراسة والتعود على الطلاب ومرافق المدرسة ومشاركة الطلاب. كانت العوامل المشبطة لاستراتيجية معلم تربية اسلامية اجمة في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار الذين جاءوا من خارج المدرسة هي مستوى الذكاء وخلفية الطلاب وتعاون أولياء الأمور. (٣) يمكن تقسيم تأثير إستراتيجية معلم مجموعة تربية اسلامية في تحسين الشخصية الدينية للطلاب في مدرسة ابتدائية بلاس آل محمودباسيم بونجوك بليتار إلى اثنين رئيسيين ، وهما التأثير الذي يتلقاه الطلاب والأثر الذي يتلقاه الطلاب والأثر الذي يتلقاه الطلاب. من قبل المعلم أو المعلم نفسه.