

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Program Pendidikan Inklusi Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik. (Studi kasus Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Trenggalek)” ini ditulis oleh Imroatus Siiindafulkusna, NIM. 12201183196, pembimbing Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Kata Kunci : Pendidikan Inklusi, Sikap Toleransi.

Penelitian ini dilatar belakangi oleh adanya anak yang berkebutuhan khusus namun sekolah di sekolah formal umum. Hal tersebut membuat peneliti merasa ingin tau sehingga penelitian ini membahas tentang Implementasi Program Pendidikan Inklusi Dalam Menumbuhkan Sikap Toleransi Peserta Didik. (Studi kasus Pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Negeri 2 Trenggalek). karena mau bagaimanapun juga pendidikan sangat penting bagi seorang anak baik anak normal ataupun yang berkebutuhan khusus. Sehingga hal ini perlu dikaji lebih dalam karena ternyata tidak semua sekolah menerapkan pendidikan inklusi.

Fokus penelitian dalam skripsi ini meliputi (1) Bagaimana Mekanisme Implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek, (2) Bagaimana Bentuk Kegiatan Implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek, (3) Bagaimana Hasil Implementasi program pendidikan inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi peserta didik pada pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 2 Trenggalek.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif. Dalam mengumpulkan data peneliti menggunakan teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Peneliti menggunakan teknik analisis data berupa kondensasi data, penyajian data, penarikan kesimpulan atau verifikasi. Pengecekan keabsahan temuan, peneliti menggunakan triangulasi, ketekunan pengamatan, dan pengecekan teman sejawat.

Hasil dari penelitian ini meliputi (1) Mekanisme Implementasi Program Pendidikan Inklusi meliputi (a) Perencanaan Program Pendidikan Inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi (penyusunan program, standar yang akan di berikan, pemilihan metode, penerapan target, tenaga pendidik/ guru, pembuatan program semester, dan rencana pelaksanaan pembelajaran). (b) Pelaksanaan Prigram Pendidikan Inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi (waktu kegiatan pembelajaran, Standar yang di pakai ketika pembelajaran, mengintegrasikan materi toleransi, penerapan metode). (c) Evaluasi Program Pendidikan Inklusi dalam menumbuhkan sikap toleransi (review materi yang sudah di ajarkan, ualangan harian, evaluasi setiap akhir pembelajaran, ulangan semester). (2) Bentuk Kegiatan Implementasi Program Pendidikan Inklusi meliputi (a) Adanya kebiasaan seluruh siswa SMAN 2 Trenggalek yaitu Qotmil Quran setiap seminggu sekali. (b) Dalam pengelolaan kelas guru mengatur suara, pemberian penguat dalam belajar, umpan balik, serta kesesuaian materi. (c) Guru mengajarkan semua siswa bersikap sopan santun, disiplin dan membiasakan siswa untuk memulai sesuatu dengan doa. (d) Guru PAI selalu menyapa siswa inklusi

secara langsung dengan mendatangi bangku ABK tersebut. (e) Penyampaian teori atau bahan ajar siswa dengan menjelaskan materi dan menghubungkannya dengan sikap toleransi. (f) Kegiatan pembelajaran diakhiri dengan motivasi/motivasi peserta didik yang dikaitkan dengan bab materi pada hari itu.

(3) Hasil Implementasi Program Pendidikan Inklusi meliputi (a) Hasil penilaian siswa dilihat dari beberapa aspek, tidak hanya dari hasil ulangan siswa. (b) Rata-rata nilai siswa inklusi malah lebih bagus dari teman-temannya yang lain. (c) Hasil penerapan sikap toleransi yang diberikan kepada siswa baik yang inklusi dan non inklusi dapat berjalan dengan baik. (d) Dari hasil pembelajaran yang sudah di peroleh tentunya tetap ada sebuah kekurangan yang harus dievaluasi. (e) Guru PAI selalu memberikan evaluasi pembelajaran pada hari itu di akhir pembelajaran yang juga berkaitan dengan sikap toleransi. (f) Evaluasi guru lebih condong ke bahan ajar untuk menunjang pembelajaran pada siswa inklusi supaya bisa beriringan dengan siswa yang normal. (g) Evaluasi dilakukan setiap akhir semester yang dilihat berdasarkan hasil penilaian siswa. (h) Dalam evaluasi ketika menilai sikap harus memfokuskan pada sikap toleransinya, ketika penilaian akademik dilihat dari seberapa pengetahuan siswa.

ABSTRACT

Thesis with the title "Implementation of Inclusive Education Programs in Fostering Students' Tolerance Attitudes. (Case Study on Islamic Education Learning at Public Senior High School 2 Trenggalek)" This was written by Imroatus Siiindafulkusna, NIM. 12201183196, supervisor Prof. Dr. Ahmad Tanzeh, M.Pd.I.

Keywords: Inclusive Education, Tolerance Attitude.

This research is motivated by the existence of children with special needs who attend public formal schools. This makes researchers feel curious so that this study discusses the Implementation of Inclusive Education Programs in Growing Students' Tolerant Attitudes. (Case study on Islamic Education learning at SMAN 2 Trenggalek). because after all, education is very important for a normal child or a child with special needs. So this needs to be studied more deeply because it turns out that not all schools implement inclusive education.

The focus of the research in this thesis includes (1) How is the Mechanism of Implementing inclusive education programs in fostering a tolerance attitude of students in Islamic Education learning at SMAN 2 Trenggalek, (2) What are the Forms of Activities for implementing inclusive education programs in fostering student tolerance in Islamic Education learning at SMAN 2 Trenggalek, (3) How are the results of the implementation of inclusive education programs in fostering a tolerance attitude of students in Islamic Education learning at SMAN 2 Trenggalek.

This research is a qualitative research. In collecting data, researchers used interview, observation and documentation studies. Researchers used data analysis techniques in the form of data condensation, data presentation, drawing conclusions or verification. To check the validity of the findings, the researcher used triangulation, persistence of observation, and peer checking.

The results of this study include (1) the Implementation Mechanism of the Inclusive Education Program including (a) Planning for Inclusive Education Programs in fostering tolerance (programming, standards to be provided, method selection, target application, educators/teachers, semester program development, and learning implementation plans). (b) Implementation of the Inclusive Education Program in fostering an attitude of tolerance (time of learning activities, standards used when learning, integrating tolerance material, application of methods). (c) Evaluation of the Inclusive Education Program in fostering an attitude of tolerance (review of the material that has been taught, daily tests, evaluation at the end of each lesson, semester tests). (2) The form of the Inclusive Education Program Implementation Activities includes (a) There is a habit of all students of SMAN 2 Trenggalek, namely Qotmil Quran once a week. (b) In classroom management the teacher regulates the sound, provides reinforcement in learning, feedback, and the suitability of the material. (c) The teacher teaches all students to be polite, disciplined and familiarize students with starting something with prayer. (d) PAI teachers always greet inclusive students directly by visiting the ABK bench. (e) Delivering theory or student teaching materials by explaining the material and connecting it with an attitude of

tolerance. (f) The learning activity ends with the students' motivations associated with the material chapter on that day. (3) The results of the Implementation of the Inclusive Education Program include (a) The results of student assessments are seen from several aspects, not only from the results of student tests. (b) The average score of inclusive students is even better than their other friends. (c) The results of the application of the tolerance attitude given to both inclusive and non-inclusive students can run well. (d) From the learning outcomes that have been obtained, of course there is still a deficiency that must be evaluated. (e) PAI teachers always provide an evaluation of learning that day at the end of the lesson which is also related to tolerance. (f) Teacher evaluations are more inclined to teaching materials to support learning for inclusive students so that they can be in tandem with normal students. (g) Evaluation is carried out at the end of each semester which is seen based on the results of student assessments. (h) In evaluation when assessing attitudes, it must focus on the attitude of tolerance, when academic assessment is seen from how much knowledge students have.

ملخص

رسالة بعنوان "تنفيذ برامج التعليم الشامل في تعزيز مواقف الطلاب التسامح". (دراسة حالة حول تعلم Imroatus كتب هذا بواسطة" (التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينغاليك M.Pd.I. مشرف أ.د. دكتور. أحمد تنظيف ، ١٢٢٠١١٨٣١٩٦ ، NIM. Siiindafulkusna ،

الكلمات المفتاحية: التعليم الشامل ، التسامح الموقف

الدافع وراء هذا البحث هو وجود أطفال من ذوي الاحتياجات الخاصة يلتحقون بمدارس رسمية رسمية. هذا يجعل الباحثين يشعرون بالفضول بحيث تناقش هذه الدراسة تنفيذ برامج التعليم الشامل في تنمية المواقف المتسامحة لدى لأنه بعد .(الطلاب). (دراسة حالة عن تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينغاليك كل شيء ، التعليم مهم جدًا للطفل العادي أو الطفل ذي الاحتياجات الخاصة. لذلك يحتاج هذا إلى دراسة أعمق لأنه اتضح أن ليس كل المدارس تطبق التعليم الشامل

يشمل تركيز البحث في هذه الأطروحة (١) كيف يتم تنفيذ آلية تنفيذ برامج التعليم الشامل في تعزيز موقف ما هي (٢) التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينغاليك ، التسامح للطلاب في التعلم التعليم الديني الإسلامي في أشكال الأنشطة لتنفيذ برامج التعليم الشامل في تعزيز تسامح الطلاب في تعلم ما هي نتائج تنفيذ برامج التعليم الشامل في تعزيز موقف التسامح (٣) المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينغاليك ، للطلاب في تعلم التعليم الديني الإسلامي في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ ترينغاليك

هذا البحث هو بحث نوعي. في جمع البيانات ، استخدم الباحثون دراسات المقابلات والملاحظة والتوثيق. استخدم الباحثون تقنيات تحليل البيانات في شكل تكثيف البيانات أو عرض البيانات أو استخلاص النتائج أو التحقق. للتحقق من صحة النتائج ، استخدم الباحث التثليث ، والمثابرة على الملاحظة ، والتحقق من الأقران تتضمن نتائج هذه الدراسة (١) آلية تنفيذ برنامج التعليم الشامل بما في ذلك (أ) التخطيط لبرامج التعليم الشامل في تعزيز التسامح (البرمجة ، والمعايير التي يتعين توفيرها ، واختيار الطريقة ، وتطبيق الهدف ، والمعلمين / المعلمين ، وتطوير برامج الفصل الدراسي ، وخطط تنفيذ التعلم). (ب) تنفيذ برنامج التعليم الشامل في تعزيز موقف التسامح (وقت أنشطة التعلم ، والمعايير المستخدمة عند التعلم ، وإدماج مادة التسامح ، وتطبيق الأساليب). (ج) تقييم برنامج التعليم الشامل في تعزيز موقف التسامح (مراجعة المواد التي تم تدريسها ، والاختبارات اليومية ، والتقييم في نهاية كل درس ، واختبارات الفصل الدراسي). (٢) شكل أنشطة تنفيذ برنامج التعليم الشامل يشمل. (أ) هناك عادة لدى جميع طلاب سيكولا مينينغاه أتاس نيجيري ٢ ترينغاليك ، وهي القرآن القطمي مرة واحدة في الأسبوع. (ب) في إدارة الفصول الدراسية ، ينظم المعلم الصوت ويوفر التعزيز في التعلم والتغذية الراجعة وملاءمة المادة. (ج) يعلم المعلم جميع الطلاب أن يكونوا مهذبين ومنضبطين وأن يعرفوا الطلاب على بدء شيء ما بالصلاة. (د) يرحب مدرسو بنديكان أagama إسلام دائمًا بالطلاب الجامعيين مباشرة من خلال زيارة مقعد أنك بيركيوتوهان خوس). (هـ) تقديم مواد نظرية أو مواد تعليمية للطلاب من خلال شرح المواد وربطها بموقف

من التسامح. (و) ينتهي نشاط التعلم بدوافع الطلاب المرتبطة بفصل المادة في ذلك اليوم. (٣) تشمل نتائج تنفيذ برنامج التعليم الشامل (أ) نتائج تقييمات الطلاب من عدة جوانب ، ليس فقط من نتائج اختبارات الطلاب. (ب) متوسط درجات الطلاب الجامعيين أفضل من أصدقائهم الآخرين. (ج) نتائج تطبيق موقف التسامح الممنوح للطلاب الجامعيين وغير الجامعيين يمكن أن تعمل بشكل جيد. (د) من نتائج التعلم التي تم الحصول عليها ، بالطبع لا يزال هناك نقص يجب تقييمه. (هـ) يقدم معلمو بنديكان أغاما إسلام دائماً تقييمًا للتعلم في ذلك اليوم في نهاية الدرس والذي يرتبط أيضاً بالتسامح. (و) تميل تقييمات المعلمين أكثر إلى مواد التدريس لدعم التعلم للطلاب الجامعيين بحيث يمكن أن يكونوا جنباً إلى جنب مع الطلاب العاديين. (ز) يتم التقييم في نهاية كل فصل دراسي والذي يتم رؤيته بناءً على نتائج تقييمات الطلاب. (ح) في التقييم عند تقييم المواقف ، يجب أن يركز على موقف التسامح ، عندما يُنظر إلى التقييم الأكاديمي من خلال مقدار المعرفة التي يمتلكها الطلاب.