

الباب الثالث

مناهج البحث

أ. تصميم البحث

نوع مدخل البحث التي ستستخدمه الباحثة هو المدخل الكيفي. طريقة البحث الكيفي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة / تفكير ما بعد الوضعية، وتستخدم لفحص الظروف الحقيقية حيث تكون الباحثة هي الأداة الرئيسية، ويتم أخذ عينات من مصادر البيانات بشكل متعمد، وتقنيات الجمع المشتركة، وتؤكد نتائج البحث بشكل أكبر على المعنى.¹

ينتخب البحث الكيفي لأنه يهدف إلى الحصول على معلومات واقعية والنتائج ليست في شكل أرقام. يمكن تفسير هذا البحث على أنه نشاط لفحص المشكلات باستخدام الأساليب العلمية بطريقة منظمة ومنهجية للعثور على معرفة جديدة موثوقة (موضوعية وصحيحة) حول العالم الطبيعي والعالم الاجتماعي.²

بحث الكيفي هو البحث الذي يهدف إلى فهم الظواهر التي تختبرها موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وغيرها بشكل

¹ Sugiyono, Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D), (Bandung: Alfabeta, 2016), hal.15.

² Rukin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Takalar: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), hal. 8.

كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق طبيعي وباستخدام الأساليب النوعية، تحليل البيانات استقرائي / كفي، ونتائج البحث الكيفي تؤكد المعنى بدلاً من التعميم.^٣

بناءً على المشكلات التي تناقش في هذا البحث، تضمنين هذا البحث في نوع دراسة إكتشافية. اما دراسة الإكتشافية هي البحث الذي يهدف إلى استكشاف الأسباب أو الأشياء التي تؤثر على حدوث شيء ما على نطاق واسع ويستخدم عندما لا نعرف. تهدف طريقة البحث الاستكشافية إلى تعيين كائن بعمق نسبيًا.^٤

ب. حضور الباحثة

حضور الباحثة في المدرسة أربع مرات لتناول البيانات، واختار الباحثة كما يلي:

١. المقابلة مع رئيس المؤسسة، المعلمة الإملاء و الطلاب في التاريخ ٨ نوفمبر

٢٠٢١

٢. الملاحظة في المدرسة في التاريخ ٢٩ يناير ٢٠٢٢

³ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif,(Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2013), hal .5-6.

⁴ Suharsimi Arikunto, Prosedur Penelitian Dan Pendekatan Praktik, (Jakarta : PT Rineka Cipta, 2002), Hlm.7

٣. تناول الوثيقة في التاريخ ٢٢ فبراير ٢٠٢٢

٤. لتفتيش صحة البيانات في التاريخ ٢٨ مارس ٢٠٢٢

إن حضور الباحثة في الميدان في البحث الكيفي ضروري للغاية. الباحثة كمرقبة المشاركة وباحثة المخبرة. في البحث الكيفي أداة البحث هو الباحثة نفسها. لذلك، تحتاج الباحثة كأدوات إلى "التحقق من صحتها" إلى أي مدى تكون الباحثة الكيفية جاهزة لإجراء البحوث التي تذهب إلى الميدان. ° في البحث الكيفي الباحثة هي المفتاح الرئيسي. بدون حضور الباحثة لا يتم ضمان دقة البيانات التي تم الحصول عليها.

في إجراء هذا البحث، كانت الباحثة حاضرةً في الميدان حيث سُمح له بإجراء البحث، أي بزيارة موقع البحث وفق الجدول الزمني المتفق عليها مع المخبرة. يهدف وجود الباحثة إلى الحصول على البيانات والعملية في المدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج اجونج.

ولدعم جمع البيانات من المصادر الموجودة، تستخدم الباحثة أيضا دفاتر الملاحظات و الورق والقرطاسية مثل أقلام الرصاص وكذلك أقلام الحبر كمسجلات بيانات. ويمكن لوجود الباحثة في موقع البحث أن تدعم صحة البيانات بحيث تفي البيانات

⁵ Ahmad Tanzeh, Metodologi Penelitian Praktis, (Yogyakarta: Teras, 2011), hal. 167

التي تم الحصول عليها بالأصالة. لذلك، تأخذ الباحثة دائماً الوقت لإجراء الملاحظات مباشرة الى موقع البحث. لذلك، تجب الباحثة لتجعل جداول كما يلي:

الوقت	الأنشطة	الرقم
٢١ أكتوبر ٢٠٢١	تطلب الرسالة الإذن الى B.A.K لتجرب البحث العلمي	١
٢٣ أكتوبر ٢٠٢١	توصل الرسالة الإذن البحث العلمي من الجامعة الإسلامية الحكومية تولونج أجونج ألى المدرسة المتوسطة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج	٢
٧ نوفمبر ٢٠٢١	المقابلة مع معلمة الإملاء	٣
٨ نوفمبر ٢٠٢١	المقابلة مع الطلاب صفّ الثالث (ب) في الفصل	٤
٢٩ يناير ٢٠٢٢	الملاحظة في صفّ الثالث (ب) في الفصل المباشر	٥
٢٢ فبراير ٢٠٢٢	المقابلة مع رئيس المؤسسة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج	٦
٢٨ مارس ٢٠٢٢	تقرير نتائج البحث وتطلب بيانا أنه قد إكتمال البحث في المدرسة دار الحكمة تاوانج ساري تولونج أجونج	٧

ج. موقع البحث

موقع البحث هو موقع تركيز البحث الذي سيتم تنفيذه. يحصل البحث الكيفي على نتائج كمالية إن تأخذ الباحثة مكانا واحدا.⁶ في هذه الدراسة، أخذت الباحثة موقع البحث في المدرسة. المدرسة هي إحدى المؤسسات التعليمية الرسمية، حيث توجد أنشطة تعليمية منتظمة ومنهجية، وتحمل المسؤولية الكاملة. وكان موقع البحث التي جعلت الباحثة موضع الدراسة هو المدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج اجونج، الذي يقع في الشارع كياهي ابو منصور الحاج تاونج ساري تولونج اجونج. واما اسباب اختيار هذه المدرسة كموقع البحث هو :

أولاً، لأن هذه المدرسة إحدى المؤسسات التعليمية التي تقع تحت رعاية وزارة الشؤون الدينية التي تدرس فيها مواضيع اللغة العربية والإسلام. وثانياً، أن هذه المدرسة هي إحدى المدارس التي تطبق تعليم الإيماء على الدراسة العامة، وثالثاً، اما الموقع الاستراتيجي للمدرسة المتوسطة في بيئة المعهد العصري دار الحكمة التي تطبق اللغات الأجنبية كلغتهم اليومية، وهي العربية والإنجليزية.

⁶ Rukin, Metodologi Penelitian Kualitatif, (Sulawesi Selatan: Yayasan Ahmar Cendekia Indonesia, 2019), hal 74.

د. البيانات و مصادر البيانات

١. البيانات

البيانات هي مجموعة من الأرقام أو المعلومات أو الظواهر أو الظروف الأخرى التي تحصل من ملاحظات وقياسات الأشياء.^٧ لذا فإن فهم البيانات هو مجموعة من المعلومات التي تحصل الباحثة في إجراء البحث في هذا المجال.

٢. المصادر البيانات

مصادر البيانات هو الأشياء التي تحصل على البيانات . إذا قامت الباحثة بجمع البيانات باستخدام استبيان، فإن مصدر البيانات يسمى بالمستجيب. لذلك، فإن تعريف مصادر البيانات هو الأشياء التي تحصل على البيانات.^٨ وبحسب موليونج، أوضح أن "مصادر البيانات الرئيسية في البحث الكيفي هي الكلمات والأفعال، والباقي بيانات إضافية، مثل الوثائق وغيرها.^٩ بشكل عام، تقسيم مصادر البيانات إلى نوعين ، وهما:

⁷ Mahdiyah, Statistik Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hal. 19

⁸ Johni Dimyati, Metodologi Penelitian Pendidikan dan Aplikasinya Pada Anak Usia Dini, (Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2013), hal 39-40

⁹ Lexy Melong, Metodologi Penelitian Kualitatif. (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2005) hal. 157

أ. مصادر البيانات الأساسية / الرئيسية

مصادر البيانات الأساسية هي مصادر البيانات الأولى. تؤخذ بيانات البحث مباشرة من وحدة أو موضوع البحث.^{١٠} تعريف آخر لمصادر البيانات الأساسية هي مصادر المعلومات التي لديها السلطة والمسؤولية عن جمع البيانات أو تسمى أيضًا مصادر البيانات / المعلومات المباشرة.^{١١}

في هذا البحث، كانت مصادر البيانات الأساسية هي

١. كتاب قواعد الإملاء (علم الرسم) بقلم إمام زركاشي
٢. رئيس المؤسسة من مدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج اجونج باسم الأستاذ الحلیم
٣. معلمة قواعد الإملاء من مدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج اجونج باسم الأستاذة نور
٤. نيابة طلاب الصف الثالث من مدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج اجونج

¹⁰ Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling, (Jakarta:PT RajaGrafindo Persada, 2012), hal. 141

¹¹ Muhammad Ali, Penelitian Kependidikan: Prosedur dan Strategi, (Bandung:Angkasa,1987), hal. 42

ب. مصادر البيانات الثانوية

مصادر البيانات الثانوية هي مصادر البيانات التي لا توفر البيانات مباشرة إلى الباحثة، على المثال بوسيلة أشخاص أو مستندات أخرى، في شكل بيانات تم توثيقها في الشركة مثل التاريخ المختصر والهيكل التنظيمي للشركة.^{١٢}

ومعنى آخر عن تعريف البيانات الثانوية هي البيانات التي تُحصل من مصدر ثان أو مصادر ثانوية من البيانات التي نحتاجها.^{١٣} ثم تؤخذ في البحث مصادر البيانات الثانوية من التوثيق والمحفوظات والأدب الذي يمكن أن يدعم تركيز البحث الوصفي على خصائص كتاب علم الرسم وتطبيقه في تعليم قواعد الإملاء.

هـ. طريقة جمع البيانات

تقنية جمع البيانات هي أهم خطوة في البحث، اماهدف البحث هو الحصول على البيانات أو المعلومات. يتطلب هذا العديد من تقنيات البحث من

¹² Tohirin, Metode Penelitian Kualitatif Dalam Pendidikan dan Bimbingan Konseling..., hal. 142

¹³ Burhan Bungin, Metodologi Penelitian Kuantitatif Komunikasi, Ekonomi, dan Kebijakan publik Serta Ilmu-ilmu Sosial Lainnya, (Jakarta: Kencana, 2005), hal. 132.

أجل الحصول على بيانات فعالة. تنفيذ تقنيات جمع البيانات من مصادر مختلفة وطرق الحصول على بيانات أو معلومات كاملة.

كما هو معروف، أن هذا البحث يناقش على خصائص كتاب علم الرسم وتطبيقه في تعليم قواعد الإملاء، وذلك للحصول على البيانات اللازمة، استخدم الباحثة تقنيات جمع البيانات التالية:

١. المقابلة المتعمقة

المقابلة هي لقاء شخصين لتبادل المعلومات والأفكار من خلال السؤال والجواب، بحيث يمكن بناء المعنى في موضوع معين. تتضمن أنشطة المقابلة طرفين، هما المحاور أو الشخص الذي يجري المقابلة وأيضاً الشخص الذي تمت مقابلته. بالمقابلات، ستكون البيانات التي تُحصل عليها أكثر تعمقاً، لأنها قادرة على استكشاف الأفكار أو الآراء بالتفصيل.^{١٤}

تشبه المقابلات المتعمقة المحادثات غير الرسمية تقريباً. هذه محاولة لفحص تجربة المخبرين من موضوع المناقشة. باستخدام هذه التقنية، يمكن للأشخاص

¹⁴ Danu Eko Agustinova, Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hal. 33.

الذين تمت مقابلتهم الإجابة بلغتهم الخاصة أو المصطلحات المتعلقة بالظاهرة المراد دراستها.^{١٥}

قبل إجراء المقابلة، قامت الباحثة بعمل دليل موجز للمقابلة فقط. في هذا البحث، طرحت الباحثة في البداية عدة أسئلة منظمة، ثم واحدة تلو الأخرى تم تعميقها من خلال البحث عن مزيد من المعلومات. أجريت المقابلات بشكل مكثف ومتكرر بهدف الحصول على معلومات حول استخدام كتاب علم الرسم في تعليم قواعد الإملاء.

٢. الملاحظة

الملاحظة هي طريقة لتحليل السلوك وتسجيله بشكل منهجي وملاحظة الأفراد بشكل مباشر.^{١٦} التعريفات الأخرى عن الملاحظة هي أنشطة لمراقبة أنشطة التدريس والتعلم، وأنشطة اجتماعات العمل التي يجريها المعلمون ومدير المدارس، وأنشطة الإشراف التي يقوم بها المشرفون، وأنشطة التعلم اللامنهجية

¹⁵ Rulam Ahmadi, Memahami Metode Penelitian Kualitatif, (Malang: Universitas Negeri Malang, 2005), hal. 71

¹⁶ Ngalim Purwanto, Prinsip-Prinsip dan Teknik Evaluasi Pengajaran. (Bandung: RemajaRosdakarya, 2002), hal. 149

الأخرى.^{١٧} يقام الملاحظات لمنح الباحثين الفرصة لمعرفة الظواهر التي تحدث في موقع البحث. بعد إبداء الملاحظات، قامت الباحثة بتسجيلها. أسلوب الملاحظة الذي استخدمها الباحثة هو ملاحظة المشاركين. قامت الباحثة بملاحظات كانت متضمنة بشكل مباشر ثم تكتب عمل النتائج في مقال، حتى تعرف الباحثة كثير الأشياء عن استخدام كتاب علم الرسم في تعليم قواعد الإملاء.

في وقت إجراء الملاحظات، شاركت الباحثة في التعليم الذي تقوم به مصادر البيانات. الهدف هو أن تتمكن الباحثة من مراقبة تنفيذ عملية التعليم، ومراقبة المعلم في تنفيذ عملية التعلم، بحيث تشعر الباحثة بالجو في التعليم الذي يحدث والحصول على نظرة عامة على موقع البحث.

٣. الوثيقة

تأتي كلمة وثيقة من الكلمة اللاتينية "docere"، ومعناه التدريس. الوثيقة هي مصادر البيانات المستخدمة لإكمال البحث، في شكل مصادر مكتوبة، وأفلام، وصور، وأعمال ضخمة، وكلها توفر معلومات لعملية البحث. تعد

¹⁷ Wahid Murni, Pemaparan Metode Penelitian Kualitatif, UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Juli 2017. hal. 12

دراسات الوثائق مكتملة لاستخدام أساليب المقابلة والمراقبة في البحث

الكيفي.^{١٨}

تستخدم هذا البحث طريقة التوثيق للحصول على البيانات. يتضمن هذا التوثيق تاريخ مدرسة المتوسطة دار الحكمة، ورؤية ورسالة وأهداف مدرسة المتوسطة دار الحكمة، والوضع فيما يتعلق بالطلاب والمعلمين، وسجلات العامة للملاحظات، وسجلات العامة للمقابلات، والوثائق الداعمة الأخرى المتعلقة بتطبيق التعليم الإملاء بكتاب علم الرسم او قواعد الإملاء.

حصلت الباحثة على البيانات من خلال إجراء التوثيق للحصول على البيانات المتعلقة برؤية المدرسة ورسالتها وظروف الطلاب والأنشطة الدينية للطلاب والأنشطة الداعمة الأخرى.

و. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات هو سلسلة من الأنشطة لمراجعة البيانات وتجميعها وتنظيمها وتفسيرها والتحقق منها بحيث يكون للظاهرة قيمة اجتماعية وأكاديمية وعلمية.^{١٩} تحليل البيانات هو محاولة لتنظيم البيانات ، وفرزها في بيانات يمكن

¹⁸ Nana Syaodih Sukmadinata, Metodologi Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal. 219-220.

¹⁹ Sandu Siyato dan Ali Sodik, Metodologi Penelitian, (Yogyakarta: Literasi Media Publishing, 2015), hal. 110.

إدارتها ، وتوليها، والبحث والعثور على ما هو مهم وما تم تعلمه ، وتحديد ما يجب إخبار الآخرين به.^{٢٠} يشمل تحليل البيانات الذي تستخدمها الباحثة أثناء جمع البيانات وبعد اكتمال جمع البيانات ما يلي:

١. تقليل البيانات

التقليل يعني التلخيص واختيار الأشياء الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن السمات والأنماط وإزالة الأشياء غير الضرورية. الخطوات التي اتخذها الباحثة هي تبسيط البيانات عن طريق اختيار البيانات المهمة ثم التبسيط والتلخيص.

في هذا التقليل، تقوم الباحثة بمعالجة البيانات المختارة والبيانات المهمة وتصنيف وتوجيه وتنظيم البيانات من الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يتم ذلك لتسهيل العثور على الاستنتاجات.^{٢١}

²⁰ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif..., hal. 248

²¹ Lexy J. Moleong, Metodologi Penelitian Kualitatif..., hal. 247

٢. عرض البيانات

عرض البيانات لإكتشاف على أنماط ذات معنى وتوفير إمكانية استخلاص النتائج واتخاذ الإجراءات.^{٢٢} يتم تعديل ذلك وفقاً لنوع البيانات التي تم جمعها في عملية جمع البيانات، سواء من نتائج المقابلات والملاحظات والتوثيق. في هذا البحث جمعت الباحثة البيانات التي حصل عليها والتي تم تقليصها وتصنيفها بناءً على تصنيف المشكلات، وكانت البيانات تواجداً في شكل جمل متعلقة بالبحث تم ترتيبها بشكل منهجي ويمكن الوصول إلى استنتاج.

٣. التحقيق أو استخلاص النتائج

استخلاص الاستنتاجات / التحقق هو عملية صياغة معنى عن نتائج البحث التي تعبر في جمل قصيرة متينة وسهلة الفهم و تنفيذها من خلال المراجعة المتكررة لحقيقة الاستنتاجات، خاصة فيما يتعلق بملاءمة نتائج البحث واتساقها مع عنوان وأهداف وصياغة المشاكل القائمة.^{٢٣}

في هذه المرحلة، لا تزال الاستنتاجات الأولية موجداً مؤقتة وستتغير إذا لم يوجد على حقائق أو أدلة قوية وداعمة في المرحلة التالية من جمع البيانات.

²² Agus Zaenul Fitri dan Nik Haryanti, Metodologi Penelitian Pendidikan Kuantitatif, Kualitatif, Mixed Method, dan Research and Developmens, (Malang: Madani Media, 2020), hal 127

²³ Danu Eko Agustinova, Memahami Metode Penelitian Kualitatif; Teori & Praktik, (Yogyakarta: Calpulis, 2015), hal. 64-67

ومع ذلك، إذا كانت الاستنتاجات المقدمة في المرحلة الأولية مدعومة بأدلة صحيحة ومتسقة عندما تعود الباحثة إلى الميدان لجمع البيانات، فإن الاستنتاجات تكون موثوقة ودقيقة.

ز. تفتيش صحة البيانات

تعتبر صحة البيانات مفهومًا مهمًا يتأثر بمفاهيم الصلاحية والموثوقية.^{٢٤} التفتيش من صحة البيانات في البحث النوعي باستخدام أربعة عروض أداء، وهي المصدقية وقابلية النقل والاعتمادية والتأكيد.^{٢٥}

والبيان عن التفتيش صحة البيانات على النحو التالي:

١. المصدقية

المصدقية هي مستوى الثقة في العملية ونتائج البحث. المعايير التي يمكن استخدامها هي طول الدراسة، والملاحظة التفصيلية، والتثليث، واستخلاص المعلومات من الأقران، وتحليل الحالة السليبي، والمقارنة مع نتائج الدراسات الأخرى، وفحص الأعضاء. تشمل الطريقة التي يحصل بها الباحثة على معدل نجاح هذا البحث ما يلي:

²⁴ Nurul Aini dkk, Montase dan Pembelajaran (montase sebagai pembangun daya fikir dan kreativitas anak usia dini), (Ponorogo: Uwais Inspirasi Indonesia, 2018), hal. 73.

²⁵ Zainal Arifin, Penelitian Pendidikan, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012), hal.168.

(١) تمديد المشاركة

ما قاله عثمان في جمع البيانات ، فإن توسيع مشاركة الباحثة أمر حاسم للغاية لأنه سيتيح مصداقية البيانات التي جمعها.^{٢٦} لذلك ، فإن وجود الباحثة أمر حاسم للغاية في جمع البيانات. حتى تكون البيانات تحصل متوافقة مع احتياجات الملاحظات والمقابلات، فهي بالتأكيد ليست كافية في وقت قصير ولكنها تتطلب تمديد الوقت لتكون موجودة في موقع البحث حتى تجد البيانات الناتجة نقطة تشبع.

(٢) التثليث

التثليث في اختبار المصدقية على أنه فحص البيانات من مصادر مختلفة بطرق مختلفة، وفي أوقات مختلفة. في تطبيقه، تستخدم الباحثة التثليث التقنية وتثليث المصدر. تقنيات التثليث، وهي مقارنة البيانات من الملاحظات مع البيانات من المقابلات ثم المقارنة مرة أخرى مع البيانات من الوثائق ذات الصلة. بينما يقوم تثليث المصدر بمقارنة البيانات تحصل عليها من المصدر الواحد مع المصادر الأخرى التي تحددها الباحثة.

²⁶ Muh Fitrah dan Lutfiyah, Metodologi Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas & Studi Kasus, (Sukabumi: CV Jejak, 2017), hal.93

في هذه الحالة، تقارن الباحثة المعلومات من رئيس المؤسسة، ورئيس المدرسة، ومعلم مادة الإملاء. تستخدم الباحثة هذه الطريقة من أجل استخلاص استنتاجات صحيحة لأن الباحثة لا تري وتحكمها فحسب من وجهة نظر واحدة ولكن من ثلاث وجهات نظر مختلفة لإيجاد أرضية مشتركة. يعمل التثليث على إيجاد البيانات بحيث اختبار البيانات التي تحليلها للتأكد من صحتها.

٢. قابلية التحويل

وقابلية التحويل أي ما إذا كان يمكن تطبيق نتائج هذه الدراسة على حالات أخرى. وهذا يعني أن البحث الذي يتم إجراؤه في سياقات معينة يمكن تطبيقه أو نقله إلى سياقات أخرى. في هذا البحث، يكتشف الأشياء عن كل ما يحتاجه القارئ من أجل فهم النتائج التي حصل عليها الباحثة. إذا حصل قارئ هذه البحث على مثل هذه الصورة الواضحة، "ما نوع" نتائج البحث التي يمكن تطبيقها على وحدات اجتماعية أخرى مماثلة، فإن البحث تفي بمعيار قابلية التحويل. لذلك، حتى يتمكن الآخرون فهم نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، تجب على الباحثة في إعداد تقريره تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق.

وبالتالي، يصبح القارئ واضحًا بشأن نتائج الدراسة حتى يتمكن من تحديد

ما إذا كان سيتم تطبيق نتائج البحث في مكان آخر أم لا.

٣. الاعتمادية

الإعتمادية هي هل تشير نتائج البحث إلى اتساق الباحثة في جمع البيانات.

صياغة المفاهيم واستخدامها عند إجراء التفسيرات لاستخلاص

النتائج. يستخدم هذا المعيار للحماية من الأخطاء المحتملة في جمع البيانات

بحيث يمكن تبرير البيانات علميًا.

تحدث العديد من الأخطاء بسبب العامل البشري نفسه، وخاصة الباحثة

كأداة رئيسية يمكن أن تؤدي إلى عدم الثقة في الباحثة. ربما بسبب الإرهاق

أو بسبب الذاكرة المحدودة التي ترتكب الأخطاء. يقصد بمفهوم التبعية أن تتم

مراجعة البيانات والمفاهيم من خلال النظر في جميع أدوات البيانات، بما في

ذلك الباحثة.

إن طريقة تحديد إمكانية احتساب عملية البحث هي من خلال تدقيق

الاعتمادية بواسطة مدقق تابع لمراجعة الأنشطة التي يقوم بها الباحثة. في هذا

البحث، يعتبر الذين ممثلين كمدققين مشرفين على كتابة البحث.

٤. التأكيد

التأكيد هي ما إذا كان يمكن إثبات صحة نتائج البحث حيث تتوافق نتائج البحث مع البيانات التي تم جمعها وتضمينها في التقرير الميداني. يتم ذلك من خلال مناقشة نتائج البحث مع أشخاص غير مشاركين وليس لديهم اهتمام بالبحث بهدف جعل النتائج أكثر موضوعية.

القابلية للتأكيد تعني عملية العمل المنفذة لتحقيق شروط موضوعية. لذلك، حتى يتمكن الآخرون من فهم نتائج البحث النوعي بحيث يمكن تطبيق نتائج البحث، تجب على الباحثة في إعداد تقريرها تقديم وصف مفصل وواضح ومنهجي وموثوق. وبالتالي، يصبح القارئ واضحًا بشأن نتائج البحث، حتى يتمكن من تحديد ما إذا كان سيتم تطبيق نتائج البحث في مكان آخر أم لا.

ح. مراحل البحث

إن هذا البحث يجري بخطوات تقسمها الباحثة الى اربع خطوات. وهي الإستعداد او قبل في الميدان، الأداء، تحليل البيانات و الكتابة. ويأتي البيان كما يلي:

(١) الإستعداد

في هذه المرحلة التمهيديّة تبدأ الباحثة بتقديم عنوان البحث إلى رئيس قسم تعليم اللغة العربيّة، ثم تقوم الباحثة بتقديم اقتراح بحث تمت الموافقة على عنوانه. تعد الباحثة رسالة الإستعداد للبحث، ثم يسلمه إلى المدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج في ٢٣ أكتوبر ٢٠٢١. الخطوة التالية بعد الحصول على إذن لإجراء البحث، تختار الباحثة وتحدد المخبرين، بالإضافة إلى الاحتياجات البحثية الأخرى المختلفة التي يجب أن تكون مستعدة في التجميع البيانات البحثية

(٢) الأداء في الميدان

بعد الحصول على إذن من رئيس المدرسة المتوسطة دار الحكمة توانج ساري تولونج أجونج، استعدت الباحثة لدخول موقع البحث للحصول على أكبر قدر ممكن من المعلومات في جمع البيانات. تقوم الباحثة أولاً بتأسيس ألفة مع المخبرين في مختلف الأنشطة، بحيث يتم استقبال الباحثة بشكل جيد وأكثر مرونة في الحصول على البيانات

التي من المتوقع أن تجيب على تركيز البحث. أجرى الباحثة البحث

الأول في ٧ نوفمبر ٢٠٢١.

(٣) مرحلة تحليل البيانات

بعد أن حصل الباحثة على البيانات الميدانية الكافية، أجرى الباحثة تحليلاً للبيانات التي تحصلتها باستخدام الأساليب التحليلية الموصوفة أعلاه، ثم قامت بفحصها ومشاركتها ووجد معنى ما تم البحث عنه. وبعده، الإبلاغ عن نتائج البحث وتجميعها بشكل منهجي في تقارير البحث.

(٤) مرحلة تقديم التقارير / الكتابة

يشمل هذا النشاط إعداد نتائج البحث، واستشارة نتائج البحوث للمشرفين، وتحسين نتائج الاستشارات، وإدارة اكتمال متطلبات الامتحان، وامتحانات الأطروحة. عند إعداد التقرير، تتخذ الباحثة الخطوات وفقاً للتعليمات الواردة في إرشادات كتابة الرسالة.