

الباب الاول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي وسيلة للتواصل في العملية الإنسانية اليومية، سواء بين الأفراد والأفراد، والأفراد مع المجتمع والأفراد مع الله^١. دور اللغة العربية للمسلمين على وجه الخصوص مهم للغاية، لأن اللغة هي المفتاح لفتح التفاهم الإسلامي والدراسة من مصادرها الأصلية، ليس من الخطأ القول إن الدراسات الإسلامية لا يمكن فصلها عن الدراسات العربية.

يتم بالتأكيد على تعليم اللغة العربية في عالم التعليم الإسلامي في المدارس الرسمية وغير الرسمية على حد سواء لدعم فهم محتويات القرآن والحديث والكتب الإسلامية الأخرى التي لا تزال مكتوبة باللغة العربية والتي هي دليل للمسلمين. تتنافس العديد من المؤسسات التعليمية مع بعضها البعض لإظهار مهارات المشاركين فيها باللغة العربية، وخاصة المؤسسات التعليمية القائمة على المعاهد الإسلامية. ملاحظة بعض الإلحاحية للغة العربية السابق، يمكن ملاحظة

¹ Tayar Yusuf dan Syaiful Anwar, *Metodologi Pembelajaran Agama dan Bahasa Arab*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 1997) hlm. 187

أنه على الرغم من أن اللغة العربية أقل استحساناً من بعض الطلاب في المدارس، خاصة في

إندونيسيا، فقد تبين أن اللغة العربية تحسبها كثيراً العالم الدولي.^٢

وللغة العربية لها دور مهم في تفاعل الناس اليوم الذين دخلوا عالم عولمة المعلومات والاتصالات. من الواضح إذن أنه من مصلحة دراسة اللغة العربية ليس فقط للدين ولكن أيضاً للارتباط بين الناس وحتى بين الأمم. تم الاعتراف باللغة العربية رسمياً من قبل الأمم المتحدة كلغة دولية في عام ١٩٧٣. وهذا يثبت أن اللغة العربية تلعب دوراً مهماً كأداة اتصال على المستوى الدولي. اللغة العربية مثيرة للاهتمام بشكل متزايد لتعليم ليس فقط من الدافع الديني ولكن أيضاً من خلال التجارة والسياسة والتعليم.^٣ لذلك، من ناحية التعليم، تعليم اللغة العربية مهم للغاية من خلال الاستراتيجيات، وأساليب أكثر إبداعاً وإبداعاً حتى يمكن أن تكون المهارات اللغوية المحققة.

لتسهيل الأمر على الطلاب في عملية تعليم اللغة العربية، يحتاج المعلمون إلى امتلاك مهارات، في كل من قواعد اللغة العربية ومهارات اللغة العربية، إلى جانب أن الشيء الأكثر أهمية الذي يجب أن يلاحظه المعلم هو العنصر الإبداعي في تعليم المواد العربية، أي في

² Zulhannan. *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2014), hlm. 4

³ Abdullah Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia*, (Jakarta: Al-Husna Baru, 2004), hlm. 40

التخطيط واستخدامها. أنواع مختلفة من استراتيجيات تعليم اللغة العربية التي تم تعليمها، دون الحاجة إلى تجربة الإرهاق أثناء عملية تعليم اللغة العربية.

طريقة التعليم في تعليم اللغة العربية التي نتعرف عليها غالبًا المحاضرات والمناقشات والعروض التوضيحية، إلخ الطريقة الأكثر تسليط الضوء في هذا البحث هي طريقة المناقشة. طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلمون لتحقيق أهداف التعليم. طريقة المناقشة التي يمكن استخدامها من قبل المعلمين في عملية التعليم التي تهدف إلى تحسين قدرة الطلاب هي طريقة المناقشة. طريقة المناقشة هي واحدة من عدة طرق تعليمية شائعة الاستخدام في التعليم، والمناقشة هي عملية اتصال مع بعضها البعض، وتبادل الأفكار والآراء.

طريقة المناقشة تثير الطلاب على الحوار وتبادل الآراء، بهدف تشجيع الطلاب على المشاركة على النحو الأمثل، دون أي قواعد صعبة للغاية، ولكن لا يزال يتعين عليهم اتباع الأخلاقيات المتفق عليها بشكل متبادل. طريقة المناقشة هي طريقة لحل المشكلات التي تم تعليمها من خلال العصف الذهني في مناقشات المجموعة.

لذلك، فإن الوظيفة الرئيسية لتعليم اللغة العربية (الأجنبية) هي أن هناك مهارات لغوية نشطة، أو التواصل الشفهي أو الكلام. هذا هو الهدف الرئيسي أو الهدف الرئيسي في تعليم

اللغة العربية، يليه القراءة والفهم أو التمكن السلبي.^٤ رؤية الوضع والظروف، يمكن للطلاب تعليم هذه الأساليب بسهولة. في الميدان سيكون من السهل جدًا القيام بأنشطة مثل هذه. الحقائق التي تتم في تعليم اللغة العربية هنا، يمكن للطلاب اتباع أو تنفيذ كل ما هو موضح في الطريقة التي تم وصفها.

استنادًا إلى البيان السابق، في الواقع من هذه المزايا يستخدم المعلمون غالبًا طريقة المناقشة في عملية التعليم، لكن هذا لا يعني أن الأساليب الأخرى فقط يمكن استخدامها أيضًا في وقت واحد. تحتوي طريقة المناقشة إلى جانب بعض المزايا، على بعض العيوب، وهي أنه في الفصول الكبيرة لا يمكن نشر الأسئلة على جميع الطلاب، لذلك لا تتاح للطلاب نفس الفرصة للإجابة على الأسئلة، لذلك فهي تتيح للطلاب أن يكونوا غير نشطين، بحيث لا يهتم الطلاب بالدروس التي يتم تنفيذها.

باستخدام طريقة المناقشة، يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للأفكار بشكل أفضل. يمكن أن يمنح الطلاب وقتًا كافيًا حتى يتمكنوا من جمع واستيعاب المعلومات كمجموعة. يمكن استنتاج الوصف السابق أنه مع طريقة المناقشة، يشارك الطلاب حقًا بشكل كامل في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب مطالبون بقراءة وفهم المواد والتعبي عن الآراء

⁴ Drs. H. Ahmad Izzan, M. Ag., *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung:Humaniora, 2015) hlm.: 90

والاستجابة لآراء الأصدقاء وتقديم المشورة وقبول اقتراحات الأقران أيضاً. هذا يعني أن طريقة المناقشة يمكن أن تعطي الزيادة في القدرة والمهارة للطلاب.

اللغة العربية هي لغة القرآن والحديث، وكلاهما مصدر رئيسي للتعاليم الإسلامية ويجب ممارسة محتويات كلا التعاليم الإسلامية. لتكون قادرة على ممارسة ذلك، يجب فهم محتويات كليهما. لفهم محتويات كليهما، لأن كلاهما يكلامان اللغة العربية، يجب أن يدرس ويتقن معرفة اللغة العربية، بما في ذلك علوم النحو والصرف.^٥ والقدرة على القراءة الصحيحة وفهم القرآن، والكتب، والحديث، أو الكتب باللغة العربية هي مجرد صورة عارية من جوانب القدرة على اللغة العربية، كما ذكرنا سابقاً. عدم القدرة على هذا الجانب، بالتأكيد، يثبت ضعفهم والنحو والعلوم الصرف.

لا شك أن علم النحو الذي يعتبر من بين جميع فروع التعليم باللغة العربية هو الأكثر أهمية. لأن أكثر من دروس اللغة العربية تحتوي على تفاصيل مختلفة تتعلق بعلم النحو، فإن تعليم علم النحو يؤثر بشكل كبير على الطبيعة أو الشخصية في معرفة المحتويات أو الأساليب في القرآن وغيرها من الكتب الصغرى. سوف يشرح علم النحو أيضاً محتويات القرآن والكتب الصغرى المستندة إلى تعليم اللغة العربية.

⁵ Ahmad Akrom Fahmi, *Ilmu Nahwu dan Shorof 3, Tata Bahasa Arab Praktis dan Aplikatif* (Jakarta: PT. RajaGrafindo, Persada 1999)

استراتيجيات التعليم هي الطرق التي سيستخدمها المعلمون في اختيار أنشطة التعليم التي سيتم استخدامها أثناء عملية التعليم. يتم الاختيار من خلال النظر في المواقف والشروط الحالية، وموارد التعليم، واحتياجات الطلاب وخصائص الطلاب التي واجهتهم من أجل تحقيق أهداف التعليم. في حين أن استراتيجية التعليم أو أسلوب التعليم هي الطريقة التشغيلية. بسبب تلك الأساليب التعليمية في شكل خطط وقواعد للخطوات والوسائل التي ستلعب في الممارسة العملية في عملية التعليم والتعلم في الفصل لتحقيق أهداف التعليم وتحقيقها.⁶

في النظرة القديمة لطريقة تعليم علم النحو، اضطر الطلاب إلى حفظ القواعد، على الرغم من أنهم لم يفهموها. ونتيجة لذلك، لم ينجحوا في تنفيذه في العالم الحقيقي، القواعد التي حفظوها. يحدث هذا كثيراً في المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، وكذلك في العديد من الدول العربية. ينشأ من هذا التفكير في إيجاد حلول حول كيفية التغلب على أفضل وأسهل الطرق لنقل رسائل النحو للطلاب. في تعليم علم النحو باستخدام طريقة المناقشة هنا كثيراً عن دراسة النحو في الكتب الصفراء للمعهد، مثل كتب الجرمية والعمرطى وألفية بن مالك. ومع ذلك، فإن الطلاب هنا يتعلمون فقط بعض محتويات الكتاب، بحيث يمكن للطلاب فهم القليل عن علم النحو.

⁶ M. Abdul Hamid, et.al., *Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN Malang Press 2008), hlm.4

باستخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو مثل هذا، هناك مشاركة نشطة من جميع الطلاب في عملية التعليم، بحيث قبل بدء التعليم، يوجد نظام منفصل للطلاب لتعليم الكلام أو قراءة الدروس بشكل فردي أو مستقل. مع وجود التواصل الذي يحدث في هذا التعليم، بالطبع، سيوفر تمريناً منفصلاً للطلاب للتعبير عن آرائهم أمام الأصدقاء الآخرين. إذا كانت تهتم بأساليب تعليم اللغة العربية في الدول العربية، وكذلك في بعض المعاهد الإسلامية في إندونيسيا، سواء تلك التي كانت تمارس في الماضي، ثم توقفت أو تلك التي لا تزال تستخدم حتى اليوم، وكذلك تلك التي تم استبدالها بطرق أخرى، يمكن الإشارة إلى أن الطريقة يتم تجميع هذه الأساليب في طريقتين، هما طريقة القياشية (التناظرية) وطريقة الاستقرئية (الاستقرائية).^٧

مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر إلى شريك الكلام. بالمعنى الأقدم، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم أنسجة العضلات والعضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم. تهدف مهارة الكلام بشكل عام إلى جعل الطلاب قادرين على التواصل بشكل جيد لفظياً وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. جيد ومعقول يعني نقل الرسائل للآخرين بطريقة مقبولة اجتماعياً. ولكن،

⁷ [file:///C:/Users/hp/Downloads/108-Article%20Text-235-1-10-20140313%20\(5\).pdf](file:///C:/Users/hp/Downloads/108-Article%20Text-235-1-10-20140313%20(5).pdf) diakses pada tanggal: 04 Februari 2020, jam 23:13 WIB

بالطبع، للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال المطلوبة تتطلب أنشطة تدريب كافية وداعمة. مثل هذه الأنشطة ليست بالأمر السهل لتعليم اللغة العربية، لأنها يجب أن تخلق أولاً بيئة لغة توجه الطلاب في هذا الاتجاه.⁸

لن يتم فصل نجاح عملية التعليم والتعلم عن الطريقة التي يجب استخدامها لأن طريقة التعليم هي أحد العوامل التي تلعب دوراً في التعليم. دور الأسلوب كبير جداً في عملية التعليم ويشعر بالقلق أيضاً للطلاب الذين يصبحون هدفاً للتعليم. ما إذا كان المعلم محققاً في اختيار طريقة التعليم أم لا، يعد أحد عوامل نجاح المعلم. مع مجموعة متنوعة من أساليب التعليم، والسبب في اختيار المؤلف طريقة المناقشة في مهارة اللغة العربية. في هذه الطريقة مطلوب للتواصل بين صديق وصديق آخر. وفقاً للمؤلفين، تعتبر الطريقة مناسبة جداً للتطبيق في المدارس الأخرى لتعليم اللغة العربية. في التواصل نفسه له هدف واحد يعتبره الباحث مهمًا وهو تغيير السلوك (تغيير العادة). من خلال تغيير السلوك، سيتم قبول اكتساب اللغة المستهدفة بسرعة من قبل الطلاب. يعد التواصل أيضاً أحد الأدوات التي يستخدمها الشخص الذي يريد الإسراع في تطوير اللغة بسرعة وبدقة.

⁸ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya :2011)hlm. 135-136

استنادًا إلى الملاحظات التي عملها الباحثة، فإن استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح الإعدادية تم العثور على العديد من المشكلات التي واجهها ووجدتها الطلاب في تعليم اللغة النحوية في طريقة المناقشة مثل المشكلات الداخلية (قلة الاهتمام وعدم القدرة على قراءة وفهم الكتاب الأصفر وعوامل اللغة، نقص الدعم). المشكلات الخارجية (المرافق غير كافية، والكتاب باللغة العربية بدون معنى ومعنى، وثبات الإدارة أو المعلم غير موجود).

والعلاقات بين هذه المتغيرات المذكورة هي أنه يمكن الحصول على مهارة الكلام عن التعويد. التعويد نفسه هو شكل من أشكال تنفيذ التدريبات المتكررة في استراتيجيات في التعليم مثل المناقشة في تعليم النحو. لاكتساب المهارات اللغوية في عملية التعليم، تصبح عادة يومية في البيئة يتطلب بالتأكيد كفاءة معلمي اللغة العربية الذين لديهم استراتيجيات مبتكرة في التعليم.⁹ باستخدام طريقة المناقشة في تعليم النحو، يمكن للطلاب فهم المفاهيم الأساسية للأفكار بشكل أفضل. يمكن أن يمنح الطلاب وقتًا كافيًا حتى يتمكنوا من جمع واستيعاب المعلومات كمجموعة. يمكن استنتاج الوصف السابق أنه مع طريقة المناقشة، يشارك الطلاب حقًا بشكل كامل في عملية التعليم بحيث يكون الطلاب مطالبون بقراءة وفهم المواد والتعبي

⁹ Anas Muhammad Ahmad Qasim, *Muqaddimah fi Sikulujyah al-Lughah*, (Beirut: Markaz al-Iskandariyah li al-Kitab, 2000), hlm. 54-55

عن الآراء والاستجابة لآراء الأصدقاء وتقديم المشورة وقبول اقتراحات الأقران أيضاً. هذا يعني أن طريقة المناقشة يمكن أن تحسن تعطى الزيادة والترقية على مهارة الطلاب خصوصا في الكلام.

وفقا للعبارات السابقة، يُجبر الباحثة على إجراء مناقشات أو بحث من خلال التحقيق في استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحوى لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري. لذلك مع البحث عن استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحوى، يمكن ملاحظة النتيجة والأثر المحسولة في تعليم علم النحوى باستخدام طريقة المناقشة لمهارة الكلام في اللغة العربية في تلك المدرسة أيضا.

ب. مسائل البحث

نظرا إلى الخلفية السابقة، تريد الباحثة أن تعطي مسائل البحث كما يلي:

١. كيف عملية استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا

كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. كيف نتيجة استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا

كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

ج. أهداف البحث

بناء على مسائل البحث، عرضة الباحث أهداف البحث كما يلي:

١. لوصف استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

٢. لوصف نتيجة استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا

كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م ؟

د. فوائد البحث

تنقسم فوائد هذا البحث إلى قسمين، وهما الفوائد التطبيقية والفوائد النظرية:

١. نظريا

من الناحية النظرية، من المتوقع أن يكون هذا البحث قادراً على زيادة خزينة تعليم اللغة العربية، خاصة فيما يتعلق باستخدام طريقة مناقشة في التعليم علم النحو لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة. لذلك يمكن استخدام نتائج هذا البحث كمدخلات في عملية أساليب المناقشة في المستقبل.

٢. عمليا

عمليا يوفر البحث فوائد لعدة أطراف بما في ذلك:

(أ) للمعلمين أو المعلمين

لاستخدامه كمدخلات في استخدام طريقة المناقشة بحيث تكون أساليب المناقشة المستقبلية أفضل.

(ب) للطلاب

يمكن لهذا البحث أن يحسن جودة التعليم في تطوير مهارات التفكير وإلقاء نظرة على كيفية استخدام أساليب مناقشة أفضل.

(ج) للمؤسسة

من المتوقع أن يساهم هذا البحث في الأساس في تحسين جودة التعليم حول استخدام أساليب المناقشة بشكل خاص في تعليم علم النحو.

(د) للباحثين

(١) يمكن للباحثين زيادة فهم واثقان الباحثين حول استخدام أساليب المناقشة

في تعليم علم النحو.

(٢) كدليل والتوجيه والمرجع لمزيد من البحوث التي يتم إصدارها مع هذا

البحث.

هـ. توضيح المصطلحات

من البداية، يمكن للقراء أن يحصلوا بوضوح وبشكل لا لبس فيه على فهم مشترك

للمفاهيم الواردة في عنوان " استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في

اللغة العربية لطلبة في القسم السابع بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي

الفلاح فلاصا ماجا كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م"، بحيث لا يوجد شيء بين

القراء يعطي معنى مختلفاً في هذا العنوان، يشعر الباحثة بالحاجة إلى شرح مصطلح التأكيد على

الصعيدين العملي والتشغيلي على النحو التالي:

١. تأكيد المفاهيمي

أ. طريقة المناقشة

طريقة التعليم هي أحد المكونات التي يجب أن يمتلكها المعلم في نشاط تعليمي. طريقة التعليم هي طريقة أو تقنية يستخدمها المعلم في التفاعل مع الطلاب أثناء عملية التعليم. في القاموس الإندونيسي الكبير (٢٠٠١ : ٧٤٠) أوضح أن المقصود من طريقة المناقشة هو وسيلة للتعليم أو التعليم التي تتبادل الأفكار بين الطلاب والمعلمين والطلاب والطلاب كمشاركين في المناقشة.

ولكن لا يمكن القول بأن كل أنشطة العصف الذهني تناقش. وفقاً لميدر وموكتي، فإن النقاش هو في الأساس شكل من أشكال التبادل المنتظم والمركز للأفكار، سواء في المجموعات الصغيرة أو الكبيرة، بهدف الحصول على تفاهم واتفاق وقرار مشترك بشأن القضية.

ب. تعليم علم النحو

معرفة قواعد مأخوذة من الكلام العربي، لمعرفة قانون الجمل العربية التي لم يتم تجميعها مثل المكالمات، ادغام، تجاهل واستبدال الرسائل. لا يفسر النحو الحالة النهائية للجمل من الاعراب ومبنيها فحسب، بل يشرح أيضاً حالة الجملة غير التركيب، والتي هي في شكل الاعلال، ادغام، تجاهل وتغيير الحروف.

ج. مهارة الكلام

في جوهره لمهارة الكلام هي الكفاءة اللغوية الأكثر تعقيداً، والمقصود بالكفاءة هو القدرة على التعبير عن الأفكار والمشاعر بالكلمات والجمل الصحيحة، من حيث النظام النحوي، ونظام الصوت، بالإضافة إلى جوانب أخرى من الكفاءة اللغوية وهي الاستماع والقراءة والكتابة.

تستند القدرة على الكلام (مهارة كلام) إلى: القدرة على الاستماع (تقبلاً)، والقدرة على نطق (إنتاجية)، ومعرفة (نسبي) أنماط المفردات والجمل التي تمكن الطلاب من توصيل نواياهم / أفكارهم.¹⁰

٢. تأكيد العمليات

من الناحية التشغيلية، ما هو المقصود من خلال استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م هو شكل / نوع من التعليم الذي يسعى إلى زيادة فهم الطلاب في مادة العلوم النحو. مع طريقة التعليم هذه، من المأمول أن يساعد الطلاب على تحسين فهمهم لمواد النحو.

¹⁰ Makruf, Iman, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Aktif*, Need's Press, Semarang, 2009, hlm. 22

و. تنظيم البحث

في العمل العلمي، يعتبر وجود منهجي أداة مساعدة يمكن للقارئ استخدامها لتسهيل معرفة التسلسل المنهجي لمحتويات العمل العلمي. يمكن شرح المناقشة المنهجية في هذه الرسالة أن هذه الرسالة مقسمة إلى ثلاثة أجزاء الرئيسية، وهو القسم الأولي، والمحتوى أو قسم النص والقسم الأخير. يمكن وصف المزيد من التفاصيل على النحو التالي:

١. القسم الأولي

يتكون من صفحة العنوان، صفحة التقديم، صفحة الموافقة، صفحة التصديق، صفحة الشعار، صفحة العرض، المقدمة، جدول المحتويات وقائمة الجدول، ملخص.

٢. قسم النص

مقدمة الفصل الأول، ثم تم تقسيمها إلى عدة فصول فرعية تشمل: الخلفية، تركيز البحث، أهداف البحث، استخدامات البحث، تأكيد المصطلحات، والمناقشة المنهجية.

الفصل الثاني: الأساس النظري، الذي يحتوي على فهم طريقة المناقشة، كلام

ماهارا، شروط تطبيق المناقشة، خطوات التطبيق، نتائج طريقة المناقشة، فهم نحو لمهارة

الكلام، مناقشة حول النحو ضد لمهارة الكلام، قانون تعليم علم النحو، وظيفة موضوعات النحو، والأهداف من الموضوعات النحو، نطاق الدروس النحو.

الفصل الثالث عبارة عن طريقة بحث، في هذا الفصل يناقش عملية البحث المنهجي المستخدمة في البحث بما في ذلك: نوع البحث، وجود الباحثين، مصادر الحقائق، تقنيات جمع الحقائق، تقنيات تحليل الحقائق، التحقق من صحة النتائج ومراحل الاكتشاف.

الفصل الرابع تقارير عن نتائج البحوث، وتتألف من: التعرض للبيانات، ونتائج البحوث، ومناقشة نتائج البحوث.

الفصل الخامس الختامي، ويتألف من: الاستنتاجات والتوصيات.