

الباب الرابع

نتائج البحث وتحليلها

أ. عرض الحقائق

في هذا الباب، سيقدم الباحثة الحقائق التي تم الحصول عليها من نتائج البحث بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاحا ماجا كديري. تشير المشكلات المدروسة إلى محور المشكلات المذكورة في الفصل السابق، وهي استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاحا ماجا كديري.

الخطوة الأولى من هذا البحث، عقد الباحثة أول لقاء مع السيد ظافر كمدير بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح بلوسو موجو كديري والذي عقد يوم الثلاثاء الموافق ١٤ يوليو ٢٠٢٠. وفي الاجتماع، أعطى الباحثة الإذن بالبحث ونقل رغبته في إجراء البحث. في المدرسة، ولا يعترض المدير ويرحب بنية الباحثة إجراء بحث على أمل أن يساهم البحث بشكل كبير في عملية التعليم في المدرسة.

في ١٦ يوليو ٢٠٢٠، أجرى الباحثة الدراسة الأولى. ومع ذلك، نظرًا لعصر الوباء، أوصت المدرسة بعدم إجراء بحث وجهاً لوجه، بمعنى أن هذا البحث تم إجراؤه عبر الإنترنت. في هذا التاريخ أجرى الباحثة مباشرة مقابلات عبر وسائل الإعلام على

الإنترنت مع معلم اللغة العربية، وهو السيد مجاهد أليكس يحيى. أجرى الباحثة مقابلات مع معلمي اللغة العربية للحصول على معلومات حول استخدام طريقة المناقشة في تعليم اللغة لمهارة كلام بشكل موجز.

١. عملية استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاح ماجا

كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

بناءً على المقابلات التي أجراها باحث مع معلمين للغة العربية، حول

استخدام أسلوب المناقشة في تعليم اللغة لمهارة كلام بالمدرسة المتوسطة الملكة الفلاح

بلوسو موجو كديري. تعتبر الطريقة مهمة في أنشطة التعليم، حيث يستخدم المعلم

الطريقة لتوصيل المواد التعليمية للطلاب. تؤثر الطريقة التي يستخدمها المعلم بشكل

كبير في كيفية فهم الطلاب للتعليم الذي يتم تنفيذه. كما صرح مجاهد أليكس يحيى:

في رأيي، فإن طريقة المناقشة مهمة جدًا حقًا، لأنه عند النظر إليها من

معنى المناقشة نفسها، فهي تنقل المعرفة من معلم إلى الطلاب وأيضًا تبادل

الآراء والأفكار بين الطلاب، ولكن أكثر من ذلك يمكن تفسيرها على

نطاق واسع نقل المعرفة من معلم إلى الطلاب، ولكن يمكن أيضًا تفسير أن

التعليم باستخدام هذه الطريقة يمكن تفسيره على أنه توجيه أو مساعدة

الطلاب حتى يتمكنوا من الخضوع لعملية التعليم والتعلم لتحقيق الإبداع أو النية.^{٦٤}

من نتائج المقابلة يمكن الاستنتاج أن طريقة المناقشة تتم بين المعلمين والطلاب وكذلك بين زملائهم الطلاب، ولكي يتمكن من تحقيق كل هذا يتطلب الأمر طريقة في التعليم، لتحقيق هدف نريد تحقيقه عند التعليم في الفصل. وقالت إن هذا يتماشى مع ما نقله منهج واكا، وتحديدًا السيدة نوفي راهايو:

نعم، في رأيي، استخدام أسلوب المناقشة مهم جدًا، لأن طريقة المناقشة يمكن أن تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم. ولاستخدام طريقة المناقشة، من الضروري أيضًا النظر إلى مستوى قدرة الطلاب أولاً. لأنه إذا لم تستخدم طريقة المناقشة، فقد يشعر الطلاب بالملل والملل عندما يقدم المعلم المادة.^{٦٥}

من هذه المقتطفة يمكن استنتاج أن الطريقة الصحيحة يمكن أن تجعل الأطفال لا يعانون من الملل، ويجب تعديل هذه الطريقة بالطبع وفقًا لمستوى قدرة الطالب. لذلك لا يتخذ المعلم أساليب تعسفية فحسب، بل يجب أن يعرف الأساليب المناسبة لاستخدامها عند التعليم في الفصل، خاصة في تقديم المواد

^{٦٤} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ مجاهد أليكس يحيى، كالمعلم في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

^{٦٥} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذة نوفي راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

التعليمية للطلاب. بهذه الطريقة يمكن للمدرس أن يلمس الجوانب النفسية للطلاب. وبالتالي، يمكن للمربي أن ينقل الدرس بسهولة إلى طلابه، مما يعني أنه من السهل قبول المواد التي نقلها المعلم. وهذا يتماشى مع نتائج المقابلة مع الأستاذ رامزولي كالمعلم للمدرسة، حيث قال:

تعتبر طريقة المناقشة مهمة جدًا لأنها يمكن أن تزيد من حماس الطلاب واهتمامهم بالتعليم. لأنه إذا تم استخدام الطريقة، يمكن أن يكون الأطفال أكثر حماسًا في التعليم، وفي استخدام طريقة المناقشة لن يشعر الأطفال بالملل أو الملل. لتعليم اللغة العربية، استخدم الدرس النحوي طريقة المناقشة. لذا فإن طريقة المناقشة هذه ضرورية حقًا في عملية التعليم. لذلك مع طريقة المناقشة هذه تصبح عملية التعليم أكثر فعالية.^{٦٦}

أحد العوامل التي تؤثر على زيادة الاهتمام بتعليم اللغة في مهارة الكلام هي استخدام طريقة مناسبة مثل طريقة المناقشة هذه. كما هو معلوم أن مهارة كلام تكلام كجزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، بحيث تعتبر مهارات الكلام جزءًا أساسيًا جدًا من تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. كما قالت السيدة نوفي راهايو:

^{٦٦} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ رامزولي، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

اعتباراتي في اختيار طريقة المناقشة هي: أولاً، بسبب حالة الطلاب أو مستوى ذكاء وقدرة الطلاب، ربما في هذه الحالة يختلف مستوى ذكاء وقدرة الطلاب، لذلك لديهم معايير مختلفة. ثانياً، الأهداف التي سيتم تحقيقها في عملية التعليم، بالطبع، يتم تعديل هذه الأهداف وفقاً للمادة. ثالثاً، يعد وضع الفصل الدراسي هذا مفيداً للغاية عندما نختار طريقة في عملية التعليم. رابعاً، توافر الأدوات. القدرات الخمس للمربي.^{٦٧}

من هذا يظهر أن الطريقة المطبقة يجب أن تلي قدرات الطلاب في فهم المادة في الفصل، وقدرات هؤلاء الطلاب ترتبط ارتباطاً وثيقاً بمستوى قدرة الطلاب في التعليم. يمكن رؤية مستوى قدرة الطلاب في التعليم في الفصل. عند التعامل مع الاختلافات في مستوى قدرة الطلاب، يجب أن يكون المعلم دائماً على استعداد للقيام بأشياء جديدة ومختلفة. قبل أن يستخدم المعلم طريقة المناقشة، يأخذ المعلم أولاً بعين الاعتبار العلاقة بين اختيار طريقة التعليم الصحيحة، ويجب أن تكون أيضاً وفقاً لمستوى قدرة الطلاب.

من مقتطفة المقابلة السابقة، يمكن ملاحظة أن اختصاصي التوعية لا يستخدم طريقة واحدة فقط، ولكن يجب أن يكون المربي قادراً على الجمع بين طرق المناقشة والطرق الأخرى. يجب أن تكون طريقة المناقشة متوافقة مع المادة التي يتم

^{٦٧} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذة نوفي راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

تعليمها وأيضاً حتى يمكن تحقيق أهداف المادة المقدمة. كما قالت السيدة نوفي

راهايو:

نعم بالطبع، لأن طريقة التعليم يتم تعديلها أيضاً مع المادة وأهداف تحقيق المادة، لذلك هناك حاجة إلى عدة طرق في التعليم، لذلك ليس فقط طريقة واحدة، عندما نقوم بالتعليم في ذلك الفصل لا نشير إلى طريقة واحدة فقط ولكن نستخدم طريقة واحدة أيضاً طرق أخرى أيضاً.^{٦٨}

تشير نتائج المقابلة إلى أن هناك عدة طرق تستخدم في درس واحد. هذه

الوظيفة هي تسهيل فهم الطلاب للتعليم، كما عبر عن ذلك السيد يحيى:

من خلال تطبيق عدة طرق في درس واحد، فإن الهدف هو تسهيل فهم الطلاب للمواد التي ستزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم. بالطبع، في هذه الحالة، هناك اختلافات تتعلق بالتعليم باستخدام طرق التعليم مثل قدرة الطلاب على فهم المواد التي ينقلها المعلمون وزيادة اهتمام الطلاب بالتعليم.^{٦٩}

كما قال في السابق، أن قبل إعطاء التعليم للطلاب، يجب على المعلم

إعداد مادة مناسبة لعملية التعليم، فعند إعطاء الدروس لا يشير ذلك إلى طريقة

^{٦٨} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذة نوفي رهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي

السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

^{٦٩} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ مجاهد أليكس يحيى، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد

الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

واحدة فقط، بل يستخدم عدة طرق حتى يتمكن الطلاب من فهم المادة وزيادة اهتمامهم بالتعليم. بعض الآراء المذكورة السابق مدعومة بنتائج مقابلة الباحثة مع طالب في الصف الحادي عشر اسمه إرشاد السبيلا:

نعم، لأن طريقة معلمنا في التعليم في تعليم علم النحو جيدة، وصبور دائماً في التعليم، يمكن فهم كلماته بسهولة. أحياناً يستخدم مدرسونا أيضاً خرائط المفاهيم عند التعليم، وأحياناً يستخدم مدرسونا الوسائط، ويشكلون مجموعات من ٤-٥ أطفال في مجموعة واحدة لتبادل الأفكار، ولكل مجموعة قائد مسؤول عن نقل العبث "أو تقديم التفسيرات ذات الصلة. ثم تمت مناقشة المادة معاً، وأجرى المعلم التقييم مع ملاحظة أنشطة الطلاب وتقارير المناقشة كتابةً، مما سهل علي فهم المواد المقدمة.^{٧٠}

من خلال المقابلة، يمكن ملاحظة أن تطبيق طريقة المحاضرة هو شرح المفاهيم التي يجب تعليمها أولاً، وتحديد الوسائط التي سيتم استخدامها في التعليم، وتشكيل مجموعات من ٤-٥ أطفال بقيادة قائد المجموعة. ثم يقود قائد هذه المجموعة النقاش حول الأشياء غير المفهومة، ويلاحظ نشاط الطلاب في سياق المناقشة ويتم إجراء التقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج المناقشة. وعلاوة على

^{٧٠} المقابلة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠ مع الأخت إرشاد السبيلا، كاتالبة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي

ذلك، فإن نتائج المقابلة مع نوفي راهايو بخصوص أسباب استخدام أسلوب التعليم،

قالت:

"...خلفية استخدام طريقة التعليم هذه حتى لا يشعر الطلاب بالملل، لذلك إذا كانت هناك طريقة واحدة فقط مثل استخدام طريقة المحاضرة، فرما يكون هناك أطفال يستمعون إلى بعض لا يستمعون، وأحياناً يشعر أحدهم بالملل، على عكس الأطفال الذين قد يكون لديهم اهتمام من المنزل، فإنهم مهتمون حقاً بالدراسة في المدرسة، أعتقد أن الأمر يتناسب مع مجرد استخدام طريقة المحاضرة، ولكن بالنسبة للأطفال الذين قد يفتقرون إلى هذا الاهتمام سيشترون بالملل، فهناك نعان ومشبعة أيضاً. بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تثير الاهتمام بتعليم الطلاب."^{٧١}

ثم فيما يتعلق بقيود التعليم بهذه الطريقة، فيما يلي نتائج المقابلة مع السيدة

نوفي راهايو بخصوص المعوقات عند استخدام المعلم لطريقة التعليم، فقالت:

"نعم، بالطبع هناك العديد من العوائق أيضاً، ربما إذا استخدمت طريقة المحاضرة فقط، فإن الأطفال يصعدون الكثير من الضوضاء، وبعضهم يستمعون، والبعض الآخر لا يستمعون والبعض الآخر يكلامون بأنفسهم. الطلاب لديهم مستويات مختلفة من القدرة أو أن عقبات الطلاب مختلفة بالفعل في فهم المادة في التعليم. عندما يتم شرح الطلاب من البداية، في بعض الأحيان يكون هناك أطفال يفهمون بالفعل، والبعض الآخر لا يزال لا يفهم، عندما يكون هناك سوء فهم مرتبط بعدم الاستماع إلى المواد التي

^{٧١} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذة نوفي راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي

يتم نقلها، وكذلك الفصل الدراسي الأقل تكييفًا، لذا كيف تتغلب على هذه العقبات على الأقل في البداية علينا أن نشروط الدرجة الأولى. إن لم يكن لاحقًا، فسيقوم الطلاب بعمل مشهد. ثم اختر الطريقة الصحيحة واشترط أيضًا شروط الفصل. لذلك لا يمكن استخدام جميع الأساليب في جميع المواد المقدمة، يجب أن نختارها ونعدلها حسب الأهداف من المادة المقدمة. لذلك لا تختار فقط طريقة. لذلك قلت سابقًا أن استخدام هذه الطريقة مهم جدًا لأنها تزيد من اهتمام الطلاب بالتعليم.^{٧٢}

من مقتطف المقابلة، يمكن ملاحظة أن المشكلات التي تمت مواجهتها في تطبيق هذه الطريقة تشمل الطلاب المشاغبين، والاختلافات في قدرات كل طالب، واختيار المواد والاستراتيجيات غير المناسبة لتطبيقها للمناقشة. للتغلب على هذا يمكن للمدرس إجراء تكييف الفصل مع الطلاب أولاً، مع مراعاة المواد وطرق التعليم المناسبة. علاوة على ذلك، جاءت نتائج المقابلة مع السيدة نوفي راهايو بخصوص تنوع الأساليب التي استخدمها المعلم أثناء عملية التعليم، فقالت:

"الأساليب التي استخدمتها حتى الآن هي طريقة المحاضرة، وطريقة السؤال والجواب، وطريقة المناقشة، وطريقة التلاوة، وعند تعليم علم النحو، عادة ما

^{٧٢} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذة نوفي راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

تكون هناك حجج أستخدم فيها طريقة التدريب. لذلك عند استخدام الطريقة يجب أن تكون متوافقة مع المادة ووفقاً لمستوى قدرة الطالب.^{٧٣}

من مقتطفة المقابلة السابق، يمكن ملاحظة أنه لا يمكن استخدام جميع

الأساليب للتعليم. إذا لم يتم النظر في ذلك، سيتم تسليم المواد التعليمية للطلاب.

للتغلب على هذه المشكلة، أي عن طريق إجراء اختلافات في تطبيق التعليم.

٢. نتيجة استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية

بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

أجرى الباحثة في هذه المرحلة مقابلات مع المعلمين الذين قاموا بالتعليم

لمعرفة نتائج استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو على مهارات الكلام باللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين في مدرسة الفلاح الإسلامي الداخلية فلاصا ماجا

كديري . تساءلت الباحثة عن نتائج استخدام أسلوب المناقشة في تعليم اللغة

العربية لمهارة الكلام باللغة العربية، كما قال السيد يحيى على النحو التالي:

"النتائج جيدة جداً، يمكن للطلاب كتابة الكلمات باللغة العربية

بسهولة. سريع الفهم عند طرحه أو عند طرح سؤال".^{٧٤}

^{٧٣} المقابلة في التاريخ ١٨ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذة نوفي راهايو، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي

السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

من مقتطف المقابلة، يمكن ملاحظة أن نتائج استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو على مهارات الكلام باللغة العربية هي أن الطلاب يمكنهم بسهولة تكوين الكلمات باللغة العربية، كما أن الطلاب سريعون في الفهم عند طرح الأسئلة أو طرحها. تم التعبير عن نتيجة أخرى لاستخدام طريقة المناقشة هذه من قبل أحد الطلاب في المدرسة، اسمها حنيم منفردا التي قالت ما يلي:

"لقد درست علوم النحو في الكوخ فقط، بينما درستها في المدرسة أيضًا، ولكن إذا كانت أيضًا في المدرسة فأنا بخير، لأنها ستجعلني أفهم المزيد عن علوم النحو." ^{٧٥}

من مقتطفة المقابلة، يمكن ملاحظة أن استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو على مهارات الكلام باللغة العربية يمكن أن يجعل الطلاب أكثر وعيًا بالمواد التي تتم دراستها بالإضافة إلى تعليمهم أيضًا حول النحو في بالمعهد الإسلامي السلفي حيث يعيشون. تم التعبير عن نفس الشيء أيضًا من قبل الطالبة الأخرى التي قالت ذلك:

^{٧٤} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ مجاهد أليكس محيي، كالمعلم في المدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

^{٧٥} المقابلة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠ مع الأخت حنيم منفردا، كالطالبة في المدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

"نعم، لأنه يمكننا مشاركة الفهم وتحسين فهمنا، وهو ما قد لا يكون مناسبًا. وقت التسليم أقل، لأن هناك أيضًا العديد من الأشخاص الذين يناقشون، عندما نكون نحن وشركاء المناقشة لدينا في نفس الشيء. نحن لا نفهم نفس الشيء. الأمر ليس سهلاً بالنسبة لي لأنني لا أفهمه حقًا على الرغم من صعوبة تطبيق الكلام بالعربية".^{٧٦}

من مقتطفة المقابلة، يمكن ملاحظة أن الفهم الذي يتكون لدى الطلاب يمكن أن يكون أفضل باستخدام طريقة المناقشة هذه لأن هناك عملية لتبادل الأفكار بين فهم وآخر. كما عبر عنه معلم آخر، الأستاذ رامزولي قال إن نتائج تطبيق هذه الطريقة كانت:

"إنه يساعد الطلاب حقًا في المهارات اللغوية، كما أن استخدام طريقة المناقشة يساعد الطلاب حقًا على فهم مهارة كلام".^{٧٧}

وهذا يتوافق مع ما قاله رامزولي أن طريقة المناقشة يمكن أن تحسن وتساعد مهارات الطلاب اللغوية، وخاصة مهارات الكلام لأن الطلاب معتادون على الكلام ومناقشة اللغة العربية في أنشطة المناقشة الخاصة بهم.

^{٧٦} المقابلة في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠٢٠ مع الأخت ذي النفس، كالمعلمة في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

^{٧٧} المقابلة في التاريخ ١٥ مايو ٢٠٢٠ مع الأستاذ رامزولي، كالمعلم في المدرسة المتوسطة قوين بامعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري

ب. تحليل الحقائق

في هذا الباب، ستناقش الباحثة المزيد حول عرض الحقائق ونتائج البحث الموصوفة في الباب السابق، أي الباب الرابع، والمناقشة في هذا الفصل هي دراسة نظرية أخرى للبيانات من النتائج التي تم جمعها ومقارنتها مع البحوث السابقة. القيام به خصوصاً حول عملية استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري.

أ. عملية استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا

كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا كديري، للعام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ يياشر بين الطلاب والمعلمين من خلال إعداد دروس مثل إعداد المواد التعليمية، وتحديد وسائل التعليم المستخدمة، واجعال مجموعات من ٤ -

٥ طلاب، ثم يراقب المعلم مسار مناقشة كل مجموعة، والتقييم باستخدام تقرير مكتوب عن نتائج المناقشة.

وهذا يوافق مع رأي سوارنا وزملائه الذين قال أن المناقشة تتضمن خطوات استخدام طريقة المناقشة في عملية التعليم يحتوى على: (أ) ينقل المعلم عنواناً أو مشكلة ستتم مناقشتها ويقدم إرشادات حول كيفية حلها (يمكن تحديد العنوان أو المشكلة بشكل مشترك من قبل الطالب والمعلم). (ب) يقوم المعلم بتوجيههم إلى تشكيل مجموعات مناقشة وقيادة وتحديد قادة المجموعة والأمناء. (ج) يلاحظ المعلم المناقشة، ويوفر التشجيع أو المساعدة بحيث يشارك كل عضو بنشاط، ويحافظ على النظام. (د) يحاول المعلم إجراء المناقشة في جو مجابي حيث يحق لكل عضو الكلام أو التعبير عن الآراء. (هـ) كل مجموعة تقارير نتائج المناقشة ثم تتم مناقشتها أو طلب آراء من مجموعات أخرى.^{٧٨}

فإن المناقشة عبارة من عملية رؤية شخص أو أكثر يتفاعلون لفظياً وجهاً لوجه حول أهداف أو أهداف معينة من خلال تبادل المعلومات أو الحفاظ على الآراء أو حل المشكلات. في حين أن طريقة المناقشة هي طريقة لعرض مواد الدروس

⁷⁸ Suwarna, Dkk, *Pengajaran Mikro*, (Yogyakarta: Tiara Wacana, 2006), Hlm.111-110

حيث يوفر الدعم الفرص للطلاب (مجموعات من الطلاب) لعقد محادثات علمية لجمع الآراء، أو التوصل إلى استنتاجات، أو ترتيب حلول بديلة مختلفة لمشكلة.⁷⁹

الاهداف من تطبيق هذه الطريقة هو لإزالة أو تقليل مستوى ملل الطلاب في أنشطة التعليم كما ذكره المعلم في الباب السابق. لذلك إذا كانت هناك طريقة واحدة فقط مثل استخدام طريقة المحاضرة، فرما يكون هناك أطفال يستمعون إلى البعض ممن لا يستمعون، وهذا أحياناً يكون هناك شخص يشعر بالملل، على عكس الأطفال الذين قد يكون لديهم اهتمام حقيقي من المنزل، فهم مهتمون حقاً بالتعليم في المدرسة، أعتقد أنها تتناسب مع طريقة المحاضرة فقط، ولكن بالنسبة للأطفال الذين قد يفتقرون إلى الاهتمام، فإنهم سيشعرون بالملل، والبعض الآخر بالنعاس، والملل أيضاً.

بالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تثير الاهتمام بتعليم الطلاب. لذا فإن خلفية اختيار طريقة التعليم بحيث يمكن أن ينشأ اهتمام الطلاب يمكن أن تحفز الطلاب أيضاً على التعليم بشكل أكبر، لذلك عندما أستخدم طرقاً معينة، يمكن أن تثير اهتمام الطلاب بالتعليم، والأهم من ذلك أنها يمكن أن تساعد أيضاً في توفير طاقة إيجابية لمواقف وشخصية الطلاب. لذلك لا يستخدم اختصاصي التوعية طريقة

⁷⁹ J.J Hasibuan Dan Moejiono, Proses Belajar... Hlm. 20

واحدة فقط، ولكن يجب أن يكون المرئي قادرًا على الجمع بين طرق المناقشة. يجب أن تكون طريقة المناقشة متوافقة مع المادة التي يتم تعليمها وأيضًا حتى يمكن تحقيق أهداف المادة المقدمة.

وكتب عظيم مثل هذا أيضا لكن في المرحلة الجامعية، البحث العلمي تحت العنوان استخدام المناقشة في تنمية مهارة الكلام: بالتطبيق على قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الحكومية مالانج. نتائج هذا البحث على النحو التالي: (١) الأسلوب المباشر في استخدام أسلوب تطوير المهارات للحديث عن جامعة ولاية مالانج، كلية الآداب، قسم التربية العربية ١، (أ) في الكلام والحق (ب) استخدم دائمًا اللغة العربية (ج) استخدم دائمًا المفردات العربية (د) الفعالية لتطوير الطلاب للكلام باللغة العربية بطلاقة و(هـ) فعالية تنمية المهارات بحيث يكون النقاش بين الطالب والمستمع يفهم بعضهما البعض هو (٢) وتشجيع الطلاب على استخدام اللغة العربية سواء في عملية التعليم أو استخدام المناقشة مع اللغة العربية. ويأمل البحث للقراء والباحثين من أجل إجراء مزيد من البحوث لصقل هذا البحث.^{٨٠}

كانت المشكلات في تطبيق هذه الطريقة هي الطلاب المشاغبين، والاختلافات في قدرات كل طالب، واختيار المواد والاستراتيجيات التي لم تكن مناسبة للمناقشة. وهذا مثل ما قاله السلامة في البحث تحت العنوان تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان. نتائج البحث من تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان فهي تكون الطلاب نشيطا في عملية التعليم، وتدريب الطلاب على التعبير عن الآراء، وتسهيل الطلاب في قراءة وفهم الحديث إّما مجموعا أو منفردا. في عملية التعليم مرتان في الأسبوع. المادة التي تستخدم في المعهد نور الفلاح بالكتاب اى بلوغ المرام تأليف للشيخ ابن حجر العسقلانى. والوسائل التي تستخدم هي السبورة، المقلّمة، والمعجم. استعمال التقييم في الامتحان التحريري الايجابية عن الأسئلة وكتابة نتائج المناقشة والامتحان الشفهي القراءة وحفظ الحديث. إيجابيات طريقة المناقشة في معهد نورالفلاح بكالونجان كون الطلاب نشيطا؛ مساعدة الطلاب في تذكير الدروس؛ تمرّس الطلاب في المحادثة امام الأصدقاء سليات طريقة المناقشة الصعبة في تقبّل الرأي الآخر؛ يميل الطلاب؛ يحتاج الوقت الواسع؛ يوسع بحث المناقشة.^{٨١}

^{٨١} دار السلامة. تطبيق طريقة المناقشة في تعليم مهارة القراءة بكتاب بلوغ المرام في معهد نورالفلاح بكالونجان

والمحاولة على هذه المشكلات أنه يحتاج المعلم إلى إجراء تكييف الفصل مع الطلاب أولاً، والنظر في المواد وطرق التعليم المناسبة، وتنفيذ طريقة التعليم الأخرى. لا يجب على المعلم أيضاً اتباع الأساليب التعسفية فحسب، بل يجب أن يعرف الأساليب المناسبة للاستخدام عند التعليم في الفصل، خاصة في تقديم المواد التعليمية للطلاب. بهذه الطريقة يمكن للمدرس أن يلمس الجوانب النفسية للطلاب. وبالتالي، يمكن للمعلم أن ينقل الدرس إلى طلابه بسهولة، مما يعني أنه من السهل قبول المواد التي نقلها المعلم.

كما هو معلوم أن مهارة كلام تكلام كجزء من المهارات التي يتعلمها المتعلمون، بحيث تعتبر مهارات الكلام جزءاً أساسياً جداً من تعليم اللغات الأجنبية بما في ذلك العربية. مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات أو كلمات مفصلة للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور لأن الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات والأنسجة العضلية جسم الإنسان ينقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاته.

ب. نتيجة استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا

كديري العام الدراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ م

نتيجة استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاصا ماجا

كديري أنه يمكن للطلاب بسهولة تكوين الكلمات باللغة العربية، وفهمها بسرعة

عند طرح الأسئلة وأجابها.

وزيادة فهم المادة التي تتم دراستها، والفهم الذي يتم تكوينه لدى الطلاب أكثر

انتشاراً. وذكر ساجالا على هذا أيضا في زيادة الفرصة للتفكير والنشاط والنشر. وعلى

سبيل الأكمل هو يذكر أن فوائد المناقشة يعني يحصل الطلاب على فرصة للتفكير،

يتلقى الطلاب التدريب للتعبير عن الآراء والمواقف والطموحات بحرية، يتعليم الطلاب أن

يكونوا متسامحين مع أصدقائهم، يمكن أن تعزز المناقشات المشاركة النشطة بين الطلاب،

يمكن للمناقشة تطوير موفق ديمقراطي، يمكن أن تحترم آراء الآخرين. مع النقاش، تصبح

الدروس ذات صلة باحتياجات المجتمع.^{٨٢}

⁸² Syaiful Sagala, *Konsep Dan Makna Pembelajaran Untuk Membantu Memecahkan Problematika Belajar Dan Mengajar*, (Bandung: Alfabeta, ٢٠١٢), Hlm.٢٠٨

وأما مجيد فيذكر أن يمكن أن تحفز طريقة المناقشة الطلاب على أن يكونوا أكثر إبداعاً، لاسيما في تقديم الأفكار والأفكار، يمكن تدريب لتعداد على تبادل الأفكار في التغلب على كل مشكلة. يمكن تدريب الطلاب لتكون قادرة على التعبير عن الآراء أو الأفكار لفظياً. إلى جانب ذلك، يمكن للمناقشة أيضاً تدريب الطلاب على احترام آراء الآخرين.^{٨٣}

والطريقة المناقشة تساعد قدرة الطلاب على الكلام لأن الطلاب معتادون على الكلام ومناقشة اللغة العربية في أنشطة المناقشة الخاصة بهم. هذا مثل ما ذكرته وولانساري في البحث العلمي لديه تحت العنوان طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار. ونتائج البحث بناءً على نتائج تحليل الحقائق بعد تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار الدافع لتعليم اللغة العربية يزيد. وهذه ملاحظة أيضاً من نشاطا لطلاب في التعليم الصف. بالإضافة إلى ذلك، تعد طريقة المناقشة إحدى طرقاً لتعليم الممتعة والمثيرة للاهتمام.^{٨٤}

⁸³ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran...*, Hlm. ٢٠٤

^{٨٤} ابو وولان ساري، "تطبيق طريقة المناقشة في تعليم علم النحو لطلاب الصف العاشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ بالتار السنة الدراسية ٢٠١٨-٢٠١٩ م." البحث العلمي، جامعة تولونج أجونج الإسلامية الحكومية، (٢٠١٩)، ص. ي

لذلك يكون الطلاب متحمسين جدًا لمتابعتها. ومع ذلك، فإن عيوباً
 طريقة المناقشة في تعليم علم النحو هي ضيقاً لوقتاً لمخصص حتى بحيث لا يتم نقل
 جميع المواد التعليمية. أما حلول مشكلات يعني يجب على المدرس والطلاب اعداد
 التعليم بعناية حتى عملية التعليم والمتعلم يمكن تنفيذها بشكل جيد. الخلاصة: تتعلق
 بنتائج لبحث بأن هذه طريقة المناقشة أنتكون طريقة بديلة يمكن لمعلم اللغة العربية
 استخدامها في تعليم المتعلمين.

ويبحث على هذا أيضاً حسيني، تحت العنوان استراتيجيات طريقة المناقشة
 في تعليم قراءة الكتب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عونوت
 تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩. نتائج البحث : ١. عملية
 استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث بالمعهد الإسلامية السلفي
 "هداية المبتدئين" عونوت تولونج أجونج هي : أ) مناقشة شهرية بحث المسائل, ب)
 مناقشة الطلاب من أجل تعريف علم الفقه وعلم النحوية وعلم الصرفية في المسجد,
 ج) المناقشة في الفصول الدراسية من أجل تعريف تعليم الكتاب التراث, د) المناقشة
 في تعليم قراءة الكتاب التراث في المكتبة. الصعوبة عن المشكلات استراتيجيات
 طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث, عوامل الداخلية وعوامل الخارجية. ١.
 عوامل الداخلية هي : أ) يفتقر الطلاب إلى الاهتمام بالمناقشة, ب) عدم

الاستعداد, ج) عدم معرفة العلم النحوية وعلم الصرفية, د) عدم فهم محتويات الدليل في الكتاب التراث.٢. عوامل الخارجية هي: أ) من جانب المعلم هو أقل نشاطا, ب) مرجع الكتاب غير موجود, ج) الكتاب باللغة العربية مع عدم وجود حركة, د) الكتاب التراث صعب لأنه يجب أن يتطلب علم النحوية وعلم الصرفية. الحلول عن المشكلات المناقشة في تعليم قراءة الكتاب التراث, التي قام بها الطلاب : أ) يجب على الطلاب معرفة علم النحوية وعلم الصرف, ب) زيادة ساعات التعليم, ج) إدارة الوقت, د) التعليم مع إحدى الأصدقاء. التي قام بها الأستاذ : أ) يجب أن يكون الطلاب انضباط, ب) راجع أستاذ كتب الطلاب التي تم تعليمها والتي كانت لا تزال مثقوبة أو غير مكتملة في معنى كل فصل دراسي قبل الامتحان, ج) وجود غارة باليد التي قام بها القائم بأعمال المعهد.^{٨٥}

^{٨٥} محمد حسيني، "استراتيجيات طريقة المناقشة في تعليم قراءة الكتب التراث في المعهد الإسلامي السلفي هداية المبتدئين عنون تولونج أجونج للعام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠١٩". (٢٠٢٠).