

## الباب الثالث

### منهجية البحث

#### أ. المدخل ونوع البحث

في هذا البحث، استخدم الباحثة نهجًا كفيًا. وفقًا لبوغدان وتايلور، وفقًا لما نقلته Lexy J. Moleong، فإن البحث الكيفي هو إجراء بحثي ينتج بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة أو شفوية من الناس والسلوك المرصود.<sup>٣٤</sup>

وفي الوقت نفسه، وفقًا لبحث Kirk dan Miller الكيفي هو تقليد معين في العلوم الاجتماعية يعتمد بشكل أساسي على مراقبة البشر في ال وفي مصطلحاتها.<sup>٣٥</sup>

الأهداف من هذا النهج هو الحصول على بيانات متعمقة، بيانات تحتوي على معنى. المعنى هو الحقائق الفعلية، الحقائق المحددة التي هي قيمة وراء الحقائق المرئية.<sup>٣٦</sup>

---

<sup>34</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 3

<sup>35</sup> *Ibid.*, hlm. 4

في هذا البحث يوجه الكاتب الواقع المتعلق بطريقة المناقشة التي يستخدمها المعلمون والطلاب من أجل زيادة تحفيز الطلاب في تعليم علوم النهو. من أجل الحصول على بيانات وصفية في شكل كلمات مكتوبة مرتبة حسب الحقائق الشفوية، والأفعال، والوثائق التي يتم ملاحظتها.

المؤلف نهج كيفي، لأن هذا البحث سيكون أسهل عند التعامل مع حقائق متعددة. تقدم هذه الطريقة بشكل مباشر طبيعة العلاقة بين الباحثين والمستجيبين. هذه الطريقة أكثر حساسية ويمكن أن تتكيف مع تأثير أنماط القيمة التي تمت مواجهتها.<sup>36</sup> في البحث، يمكن للباحثين أن يكونوا أقرب إلى مواضيع البحث، بخلاف ذلك في استخراج المعلومات، يحاول الباحث توخي الحذر حتى لا يشعر الباحث بالعبء، ويمكن للباحثين أيضاً تسهيل تقديم الحقائق الوصفية.

في حين أن نوع البحث المستخدم هو الباحث الوصفيون الذين يتم غرضهم جمع الحقائق في شكل كلمات، صور وليس أرقام، حتى إذا كانت هناك

<sup>36</sup> Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2008), hlm. 1

<sup>37</sup> Sudarwan Danim, *Menjadi Peneliti Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2002) hlm. 51

أرقام، إلا أنها تدعم الحقائق التي تم الحصول عليها بما في ذلك النسخ، والمقابلات، والملاحظات الميدانية، والصور، وثائق شخصية، وغيرها.<sup>٣٨</sup>

سبب استخدام الباحثين لهذا النوع من البحث الوصفي هو أنهم يتذكرون الحقائق التي تم الحصول عليها في شكل كلمات أو جمل من الملاحظات والملاحظات والمقابلات مع البحث الذي يحاول وصف ما هو حول متغير أو أعراض أو ظروف. في هذا البحث، يشير الباحثة إلى تنفيذ المعلمين في استخدام طريقة المناقشة لزيادة تحفيز الطلاب في تعليم علم النحو. يشمل هذا البحث تخطيط المعلم، عوامل التنفيذ والمساندة، ومثبطات طريقة المناقشة المستخدمة في تعليم معرفة علم النحو عن مهارة كلام من أجل زيادة تحفيز الطالب، ومن المتوقع أن يتمكن من الحصول على معلومات مفصلة وحقيقية لإنتاج بيانات وصفية.

#### ب. حضور الباحثة

إن وجود الباحثين في البحث الكيفي ضروري للغاية لأن الأدوات في البحث الكيفي هي الباحثة أنفسهم. لذلك، بالإضافة إلى الباحث، يعمل كأداة بحث وكذلك جامع بيانات. في حين أن أدوات الحقائق تدعم فقط. بينما

<sup>38</sup> Ibid., hlm. 17

دور الباحثين في هذه الحالة هو مراقب كامل. كمراقب، يشارك الباحثة في الحياة اليومية لموضوعاته في كل حالة يريد أن يفهمها.<sup>٣٩</sup>

في هذا البحث، الباحثة نفسها الذي يعمل كأداة رئيسية في جمع الحقائق لأنه في البحث الكيفي الأداة الرئيسية هي البشر.<sup>٤٠</sup> سيستخدم الباحثة ثلاث طرق في جمع الحقائق، وهي: الملاحظة والمقابلات والتوثيق.

إن وجود الباحثين هو الشيء الأكثر أهمية في مراقبة الحقائق الصحيحة والحصول عليها، لأن هذا البحث تستخدم نهجًا كفيًا يؤكد من حيث المبدأ على الخلفية الطبيعية لعنصر البحث قيد الدراسة، أي استخدام الطرق المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة لكلام في اللغة العربية لطلبة في القسم السابع بالمدرسة المتوسطة قوين بالمعهد الإسلامي السلفي الفلاح فلاحا ماجا كديري (Ploso-Mojo-Kediri) العام الدراسي ٢٠١٩ - ٢٠٢٠

لذلك، هناك حاجة إلى وجود الباحثين في هذا المجال. يُعرف حضور الباحثين باحث حسب الموضوع أو المخبر. بالإضافة إلى ذلك، يجب تحديد وجود الباحثين من قبل المخبر. يبدأ الباحثة من الدراسة الأولية، ثم يرسل رسالة

<sup>39</sup> Lexy. J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif (edisi revisi)*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), hlm. 164

<sup>40</sup> Rochiati Widiatmaja, *Metode Penelitian Tindakan Kelas*, (Bandung: PT. Rosdakarya, 2007), hlm.96

إلى مدير مدرسة الملكة الفلاح بلوسو المتوسطة حول منح الإذن للبحث، ثم يدخل الباحثة إلى موقع البحث.

### ج. مكان البحث

تم إجراء هذا البحث في المدرسة الفلاح فلاصا المتوسطة، ماجا، كديري. مدرسة الملكة الفلاح فلاصا المتوسطة مؤسسة تعليمية تحت رعاية وزارة الدين. موقع مدرسة الملكة الفلاح فلاصا المتوسطة إستراتيجي للغاية، حيث المدرسة قريبة من الطريق السريع. بالإضافة إلى ذلك، لا يزال الموقع مدرجًا في الغرفة الداخلية للمدرسة الداخلية، التي تقع في قرية فلاصا، مقاطعة ماجا، كيديري.

مدرسة الملكة الفلاح فلاصا المتوسطة هي مدرسة لها العديد من الإنجازات. في عملية التعليم، يقوم كل معلم بتسليم المواد بطريقة ممتعة وخلاقة ويستخدم وسائط التعليم، كما أنه مجهز بمعدات متطورة مثل أجهزة عرض LCD وغيرها.

## د. مصادر الحقائق

مصادر الحقائق في هذا البحث هو موضوع الحصول على الحقائق.<sup>٤١</sup> يتم تقديم الحقائق في شكل أوصاف الكلمات (الأوصاف). إذا استخدم الباحثة استبياناً أو مقابلة في جمع الحقائق، فإن مصدر الحقائق يسمى المستجيب، أي الشخص الذي يجيب أو يجيب على الأسئلة المكتوبة، أو شفهيًا.<sup>٤٢</sup> إن مصدر الحقائق مهم جداً ويجب أن يكون دقيقاً في تنفيذه، لأنه إذا لم يكن دقيقاً، فإن الباحثة سيؤدي بالتأكيد إلى أن الحقائق التي تم جمعها ليست ذات صلة بالمشكلة قيد الدراسة المتعلقة باستخدام طريقة المناقشة. تنقسم مصادر الحقائق إلى قسمين، وهما:

### ١. مصادر الحقائق الرئيسي (الحقائق الأولية)

مصادر الحقائق الأولية وهي "الحقائق التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر والتي تمت ملاحظتها وتسجيلها لأول مرة".<sup>٤٣</sup> تركز مصادر الحقائق الأساسية في هذا البحث على البشر، أي الأشخاص

<sup>41</sup> Suharsimi. Arikunto, *Metodologi Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2006) hlm. 172

<sup>42</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Pendekatan Praktek*. (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002) hlm. 107

<sup>43</sup> *Ibid.*, hlm. 9

الذين يمكنهم تقديم معلومات حول بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا كمكان للبحث.

أما بالنسبة لمصدر الحقائق المباشر الذي حصل عليه الباحثة من نتائج المقابلات والملاحظات، فإن مصادر الحقائق تشمل: مقابلات مع معلمي مادة اللغة العربية ومقابلات مع طلاب بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا ماجا كديري. في حين تتم الملاحظات من خلال ملاحظة وتدوين الملاحظات مباشرة على الكائن، أي من خلال مراقبة أنشطة التعليم والتعلم في الفصل الدراسي والتقاط صور للأطراف بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا كديري.

## ٢. مصادر الحقائق الإضافية (الحقائق الثانوية)

مصادر الحقائق الثانوية هي بيانات بحثية حصل عليها الباحثة بشكل غير مباشر من خلال وسائط وسيطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). تكون الحقائق الثانوية بشكل عام في شكل أدلة أو سجلات تاريخية أو تقارير تم ترتيبها في أرشيفات منشورة وغير منشورة.<sup>٤٤</sup> الحقائق التي ستصبح بيانات ثانوية هي تاريخ إنشاء

<sup>44</sup> Gabriel Azwar, *Metode Penelitian*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hlm.91

بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، حالة الحياة، المعلمون والموظفون، حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا.

### هـ. طريقة جمع الحقائق

تقنيات جمع الحقائق هي أهم خطوة في البحث، لأن الأهداف الرئيسي من البحث هو الحصول على الحقائق. بدون معرفة تقنيات جمع الحقائق، لن يحصل الباحثة على بيانات تلي معايير الحقائق المعمول بها.<sup>٤٥</sup>

وبحسب نذير، نقلاً عن أحمد تنزه في كتابه مقدمة في مناهج البحث:

"جمع الحقائق هو إجراء منهجي ومعياري للحصول على الحقائق المطلوبة. ينبغي توضيح أن جمع الحقائق يمكن أن يتم على أساس الخبرة، ويمكن بالفعل تعليم طرق جمع الحقائق شائعة الاستخدام، ولكن كيفية جمع الحقائق في الميدان، وكيفية استخدام هذه التقنيات في الميدان أو في المختبر، تتطلب الكثير من الخبرة".<sup>٤٦</sup>

للحصول على بيانات دقيقة، استخدم الباحثة طرق جمع الحقائق التالية:

<sup>45</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung, Alfabeta, 2011) hlm. 308

<sup>46</sup> Ahmad Tanzeh, (ed), *Pengantar Metode Penelitian*, (Yogyakarta : Teras, 2009) hlm.

## ١. الملاحظة

قال المستقيم:

"الملاحظة هي ملاحظة تستخدم لقياس السلوك الفردي، أو عملية حدوث نشاط يتم ملاحظته في المواقف الفعلية وفي المواقف الاصطناعية.<sup>٤٧</sup>

استخدم الباحثة في هذا البحث تقنيات غير المشاركين. لأن الباحثين لا يشاركون في الأنشطة، فإنهم يلعبون فقط دورًا في مراقبة الأنشطة، وليس المشاركة في الأنشطة. تتم هذه الملاحظات حتى يتمكن الباحثة من رؤية الأشياء مباشرة وتسجيل الأشياء المطلوبة.

أما في هذا البحث، فقد استخدم الباحثة طريقة الملاحظة ليتمكنوا من رؤية حالة بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا مباشرة. سيحصل الباحثة على بيانات عن المواقف العامة، وطرق التعليم، وخاصة تلك المتعلقة باستخدام الطرق المناقشة في تعليم علم النحو بالمدرسة المتوسطة بالإضافة إلى الحقائق الأخرى التي يحتاجها الباحثة من أجل تعزيز الحقائق التي تم الحصول عليها.

## ٢. مقابلة

المقابلة عبارة عن محادثة لغرض معين يتم إجراؤها من قبل طرفين، وهما المقابل (المحاور) الذي يسأل سؤال والمقابل (الشخص الذي تتم مقابله)

<sup>47</sup> Mustaqim, *Psikologi Pendidikan*, (Yogyakarta : Pustaka Pelajar, 2004) hlm.173

الذي يقدم إجابات على الأسئلة.<sup>٤٨</sup> في هذه الحالة، يحدد الباحثة أولاً من الذي ستم مقابله ويعد مخططاً للأسئلة التي يجب طرحها ووفقاً لعنوان الدراسة.

تم إجراء المقابلات من قبل الباحثين شفها وجها لوجه مباشرة مع المخبرين في شكل معلمين ناهو وهم:

الأهداف من استخدام هذه التقنية في البحث هو الحصول على الحقائق المتعلقة بجهود المعلمين في استخدام طريقة المناقشة في تعليم اللغة العربية. استخدم الباحثة هذه الطريقة للعثور على معلومات حول تخطيط معلمي اللغة العربية في استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو نحو كلام مهارة، وعملية تطبيق طريقة المناقشة والعوامل التي تدعم وتمنع استخدام طريقة المناقشة في تعليم علم النحو في كلام مهارة. في هذه المقابلة يجب أن يكون لدى الباحثة مفهوم واضح في المقابلة حتى لا يواجه الفشل في الحصول على الحقائق.

٣. التوثيق

---

<sup>48</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm. 186

الوثائق تأتي من كلمة "وثيقة". في القاموس الإندونيسي العام، يتم تعريف الوثيقة على أنها "شيء مكتوب أو مطبوع يمكن استخدامه كدليل أو معلومات".<sup>٤٩</sup> في حين أن مصطلح توثيق يعني "إعطاء أو جمع الأدلة والمعلومات". في تطبيق طريقة التوثيق، يبحث الباحث عن الأشياء المكتوبة مثل الكتب والمجلات والوثائق واللوائح ومحاضر الاجتماعات والمذكرات وما إلى ذلك.<sup>٥٠</sup>

استخدم الباحث هذه الطريقة للحصول على بيانات بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا ماجا، أي تاريخ إنشاء بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا ماجا، الرؤية والرسالة، الهيكل التنظيمي، حالة المرافق والبنية التحتية بالمدرسة المتوسطة قوين الفلاح فلاصا ماجا، وكذلك المسائل أو الوثائق المتعلقة بهذا البحث.

## و. تقنيات تحليل الحقائق

تحليل الحقائق هو عملية البحث المنهجي عن الحقائق التي يتم الحصول عليها وتجميعها من المقابلات والملاحظات الميدانية والوثائق، من خلال تنظيم الحقائق في فئات، وتقسيمها إلى وحدات، وتجميعها، وتنظيمها في أنماط،

<sup>49</sup> W.J.S Poerwadaminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia*..... hlm. 256

<sup>50</sup> Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian suatu Pendekatan Praktek*, (Jakarta : PT. Rineka Cipta, 2002, Cet.XII), hlm.149

واختيار ما هو مهم والذين سيتم دراستهم، وتقديم استنتاجات بحيث يسهل فهمها من قبل أنفسهم والآخرين.<sup>٥١</sup>

يتبع نموذج تحليل الحقائق في هذا البحث المفهوم الذي قدمه مايلز وهوبرمان. كشف مايلز وهوبرمن أن الأنشطة في تحليل الحقائق الكيفية تم تنفيذها بشكل تفاعلي وتمت بشكل مستمر في كل مرحلة من مراحل الدراسة بحيث تكون مكتملة.<sup>٥٢</sup> مكونات تحليل الحقائق:

#### ١. تخفيض الحقائق

يعني تقليل الحقائق التلخيص واختيار النقاط الرئيسية والتركيز على الأشياء المهمة والبحث عن الموضوعات والأنماط وإزالة ما هو غير ضروري. وبالتالي فإن الحقائق المخففة ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثين جمع المزيد من الحقائق، والبحث عنها إذا لزم الأمر.<sup>٥٣</sup>

#### ٢. عرض الحقائق أو عرض الحقائق

<sup>51</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 335

<sup>52</sup> *Ibid.*, hlm.337

<sup>53</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 338

بعد تقليل الحقائق، تتمثل الخطوة التالية في عرض الحقائق.

في البحث الكيفي، يمكن أن يتم عرض الحقائق في شكل أوصاف وجداول بيانية، وعلاقات بين الفئات، ومخططات انسيابية وما شابه ذلك. من خلال عرض الحقائق، سيكون من الأسهل فهم ما يحدث، والتخطيط لمزيد من العمل بناءً على ما تم فهمه.<sup>٥٤</sup>

### ٣. استخلاص الاستنتاجات أو التحقق

الخطوة الثالثة في التحليل الكيفي للبيانات وفقًا لمايلز وهوبرمان وفقًا لما نقلته سوغيونو هي استخلاص النتائج والتحقق.<sup>٥٥</sup>

كان الاستنتاج في البداية مبدئيًا، غامضًا، مشكوكًا فيه، ولكن مع زيادة الحقائق، كان الاستنتاج أكثر "أساسًا". لذلك يجب دائمًا التحقق من النتائج أثناء البحث. يمكن أن تبحث عملية التحقق لفترة وجيزة عن الحقائق الجديدة، ويمكن أن تكون أيضًا

<sup>54</sup> Ibid., hlm. 341

<sup>55</sup> Ibid., hlm. 345

أكثر تعمقًا إذا تم إجراء البحث من قبل فريق لتحقيق توافق بيني،

أي الاتفاق المتبادل لضمان صحة أو تأكيد أفضل.<sup>٥٦</sup>

### ز. تحقيق صحة النتائج

المقصود من صلاحية الحقائق هو أن كل ظرف يجب أن يستوفي<sup>٥٧</sup>:

أ. إظهار القيمة الصحيحة

ب. يوفر الأساس للقيام بذلك

ج. السماح للقرارات الخارجية التي يمكن اتخاذها بشأن اتساق الإجراء وحياد

النتائج والقرارات.

لتحديد صحة (الجدارة بالثقة) وتقنيات التفتيش المطلوبة. تعتمد تقنية

الفحص على عدد من المعايير المحددة.<sup>٥٨</sup> بالنسبة للحصول على صحة

النتائج، من الضروري فحص مصداقيتها باستخدام التقنيات التالية:

#### ١. التثليث

التثليث هو التحقق من صحة الحقائق التي تستخدم شيئًا آخر

من خارج الحقائق لأغراض التحقق من الحقائق أو مقارنتها:<sup>٥٩</sup>

<sup>56</sup> Nasution, *Metode Penelitian Naturalistik – Kualitatif* (Bandung : Tarsito, 2003) hlm. 130

<sup>57</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya,2014) Hlm. 320

<sup>58</sup> *Ibid.*,hlm.324

### أ. تثليث المصدر

يتم إجراء تثليث المصدر لاختبار إمكانية إنشاء الحقائق عن طريق التحقق من الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. ويمكن تحقيق ذلك من خلال (١) مقارنة بيانات الملاحظة بنتائج المقابلة. (٢) مقارنة ما يريظه الناس في الإدارة العامة بما يقولونه في السر. (٣) قارن ما يقوله الناس عن حالة البحث بما يقال طوال الوقت. (٤) مقارنة ظروف الشخص ووجهات نظره بآراء ووجهات نظر مختلفة لأشخاص مثل الناس العاديين، والأشخاص الحاصلين على التعليم الثانوي أو التعليم العالي، والأثرياء، وأفراد الحكومة. (٥) مقارنة نتائج المقابلات بمحتويات الوثيقة ذات الصلة.<sup>٦٠</sup>

### ب. التثليث الطريقة

يتم إجراء تثليث التقنيات لاختبار موثوقية الحقائق عن طريق التحقق من الحقائق إلى نفس المصدر باستخدام تقنيات

<sup>59</sup> Ibid., hlm. 330

<sup>60</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm. 330-331

مختلفة.<sup>٦١</sup> في هذه الحالة يبحث الباحثة عن نفس الحقائق باستخدام تقنيات المقابلة والملاحظة والتوثيق. تطبيقه هو التحقق من نتائج المقابلات مع مختلف المخبرين المتعلقة باستخدام الطريقة المناقشة في تعليم علم النحو لمهارة الكلام في اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة لطلبة السابع قوين الفلاح فلاحا ماجا كديري، على سبيل المثال التحقق من نتائج مقابلات المعلم مع المعلمين والمعلمين مع الطلاب والطلاب والطلاب إلخ بالإضافة إلى ذلك، يتم فحص الحقائق التي تم الحصول عليها من خلال المقابلات أيضاً مع الحقائق التي تم الحصول عليها من الملاحظات والوثائق.

## ٢. مناقشة الزملاء

عند جمع الحقائق من المرحلة الأولية (صغار الباحثين للمؤسسات) إلى معالجتها، لا يكون الباحثة وحده، بل يرافقه أحياناً زملاء يمكن دعوتهم لمناقشة الحقائق التي تم العثور عليها معاً. فحص الزملاء يعني تقنية يتم تنفيذها من خلال الكشف عن

---

<sup>61</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2011) hlm. 374

النتائج المؤقتة أو النتائج النهائية التي يتم الحصول عليها في شكل مناقشات تحليلية مع الزملاء.<sup>٦٢</sup>

يحتوي فحص الأقران هنا على عدة أغراض كأحد تقنيات التحقق من الحقائق. أولاً، جعل الباحثين يحافظون على موقف مفتوح وصدق. ثانيًا، توفر مناقشة الأقران هذه فرصة لفرصة أولية جيدة لاستكشاف واختبار فرضيات العمل التي تنشأ من تفكير الباحثين. وقد تم ذلك على أمل أن يحصل الباحثة على مدخلات من حيث المنهجية وسياق البحث.

وبالتالي فإن فحص الأقران يعني فحصًا يتم إجراؤه عن طريق جمع أقران من نفس العمر، ولديهم نفس المعرفة العامة حول ما يتم البحث عنه، بحيث يمكن للباحث معهم مراجعة التصورات والآراء والتحليلات التي يتم إجراؤها.<sup>٦٣</sup>

---

<sup>62</sup> Lexy J. Moleong, *Metodologi Penelitian Kualitatif* (Edisi Revisi), (Bandung:PT Remaja Rosdakarya, 2014) Hlm. 332

<sup>63</sup> *Ibid.*, hlm. 332-334

## ح. مراحل البحث

مراحل البحث هي خطوات أو طرق إجراء الباحثين للبحث للعثور على الحقائق. عند تجميع هذه الأطروحة، فإن الخطوات التي اتخذها الباحثة هي كما يلي:

### ١. مرحلة الإعداد وتشمل:

(أ) ملاحظات أولية أو توجه للحصول على معلومات أولية أو وصف عام لموضوع البحث.

(ب) ترتيب تصريح بحثي من عميد كلية التربية التربوية تولونج أجونج كشرط بحثي

(ج) قم بعمل تصميم بحثي

(د) وضع إرشادات البحث التي تشمل المبادئ التوجيهية للملاحظة والمقابلات والتوثيق.

(هـ) قم بإعداد أدوات البحث مثل أجهزة التسجيل والكاميرات وأجهزة الكمبيوتر المحمولة.

### ٢. مرحلة التنفيذ

هو النشاط الأساسي للدراسة. لأنه في هذه المرحلة من التنفيذ يسعى الباحث ويجمع الحقائق اللازمة المتعلقة بتركيز البحث من موقع البحث عن طريق إجراء ملاحظات مباشرة على كائن البحث من خلال إجراء تقنيات التوثيق مع كائن البحث، وإجراء المقابلات. ثم يتم تحليل الحقائق التي تم جمعها والتحقق من صحتها.

### ٣. مرحلة الإنجاز

مرحلة الانتهاء هي المرحلة النهائية من الدراسة. الحقائق التي تمت معالجتها وتجميعها واختتامها والتحقق منها ثم عرضها في شكل كتابة مع الإشارة إلى لوائح كتابة الأطروحة المعمول بها في مديرية تربية آيان تولونجاغونغ.