

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Pada bab ini disajikan A) latar belakang masalah, B) pertanyaan penelitian, C) tujuan penelitian, D) manfaat penelitian, E) penegasan istilah, dan F) sistematika pembahasan. Adapun uraian secara rinci dipaparkan sebagai berikut.

### **A. Latar Belakang Masalah**

Pendidikan tentunya tidak terlepas dari kehidupan manusia. Melalui pendidikan seseorang dapat memperoleh informasi dan pengalaman. Pendidikan adalah pembelajaran dengan pengetahuan, keterampilan yang dilakukan dengan usaha yang sadar dan terstruktur guna memengaruhi peserta didik agar mempunyai sikap dan sifat sesuai dengan cita-cita pendidikan. Menurut Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional Nomor 20 Tahun 2003 pasal 1 yang menyatakan bahwa pendidikan adalah usaha yang direncanakan untuk mewujudkan proses pembelajaran, untuk mengembangkan potensi peserta didik agar memiliki spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian yang baik, kecerdasan, serta keterampilan untuk dirinya, masyarakat, bangsa dan negara.

Pembelajaran merupakan sebuah proses interaksi antara peserta didik dengan sumber belajar pada sebuah lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan faktor yang kompleks karena dipengaruhi oleh beberapa faktor. Pembelajaran bagi manusia sangat berperan penting karena dengan dilaksanakannya kegiatan pembelajaran, manusia akan mampu berkembang.

Proses pembelajaran dapat dilakukan karena adanya sebuah interaksi antara peserta didik dan pendidik.

Sejalan dengan pendapat yang disampaikan Kosasih (2013: 21) pembelajaran adalah proses kegiatan belajar mengajar yang dilaksanakan oleh pendidik dan peserta didik dalam situasi tertentu untuk mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Pendidik dalam kegiatan pembelajaran berfungsi sebagai fasilitator, yaitu pendidik bertugas menyediakan fasilitas dan mewujudkan situasi belajar yang kreatif dan aktif, sedangkan peserta didik dapat menempatkan pada pihak yang aktif tidak hanya menerima informasi dari pendidik.

Bahasa berperan penting dalam kegiatan berkomunikasi, baik lisan ataupun tulis. Melalui bahasa seseorang dapat mengungkapkan apa saja yang di pikirkan sehingga mampu dimengerti oleh orang yang mendengar ataupun membacanya. Pembelajaran bahasa merupakan hal utama yang dipelajari bagi peserta didik di sekolah, karena pembelajaran bahasa menekankan pada pemerolehan empat keterampilan dalam berbahasa, yaitu keterampilan berbicara, membaca, menulis, dan menyimak. Dari keempat keterampilan tersebut, sudah banyak dibuktikan bahwa keterampilan menulislah yang sangat sulit dilakukan karena keterampilan menulis memerlukan pengalaman, minat, keterampilan khusus, dan membutuhkan banyak waktu. Menulis merupakan kegiatan ekspresif dan produktif (Tarigan, 2008: 8).

Salah satu keterampilan berbahasa yang diajarkan di dalam kurikulum 2013 adalah menulis. Walaupun tidak secara gamblang dijelaskan, kompetensi

dasar dalam kurikulum 2013 tetap berdasarkan pada empat keterampilan berbahasa yang diwujudkan dalam bentuk teks baik tulis ataupun lisan, yang mana keterampilan menulis merupakan satu kompetensi yang harus dicapai peserta didik dalam pembelajaran bahasa Indonesia.

Agar minat siswa dalam menulis meningkat perlu tersedianya media yang dapat mempermudah peserta didik dalam pembelajaran menulis khususnya teks deskripsi. Penggunaan media pendukung penyampaian sebuah materi harus diperhatikan oleh guru sebelum melaksanakan proses pembelajaran. Hamalik, 1986 (Arsyad, 2019:19) mengemukakan bahwa pemakaian media pembelajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan serta minat yang baru, membangkitkan motivasi dan ransangan kegiatan belajar. Selain membangkitkan motivasi dan minat siswa, media pembelajaran juga dapat membantu siswa meningkatkan pemahaman, serta memudahkan penafsiran data. Selain digunakannya media yang dapat menunjang keberhasilan suatu pembelajaran, suasana pembelajaran dalam kelas harus kondusif dan menyenangkan agar tujuan dari pembelajaran dapat tercapai dengan baik. Kemampuan yang harus dicapai peserta didik berdasarkan kurikulum 2013, yakni memproduksi teks deskripsi yang diwujudkan dalam kegiatan menulis. Pengajaran Bahasa Indonesia kelas VII pada materi menulis teks deskripsi diharapkan mampu memperhatikan kemampuan peserta didik baik secara teknik penulisan atau pengungkapan ide oleh siswa kedalam bentuk tulisan yang nantinya akan tersusun menjadi sebuah karangan.

Salah satu contoh media yang dapat digunakan dalam pembelajaran adalah dengan menggunakan media *spinning wheel* (Subakti, 2020). Media *spinning wheel* diartikan dengan roda berputar. Permainan *spinning wheel* ini dibuat dengan tujuan agar peserta didik mudah memahami pembelajaran dan memuat pembelajaran menjadi lebih menarik (Zulkarnain, 2019). Roda berputar biasanya diisi dengan angka-angka. Akan tetapi, dalam media pembelajaran biasanya diisi dengan gambar-gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran yang akan disampaikan.

Media *spinning wheel* dapat diujicobakan dalam sebuah pembelajaran, khususnya pembelajaran teks deskripsi. Media *spinning wheel* berisikan berbagai macam tema/topik yang memiliki corak warna-warni yang dapat menarik perhatian peserta didik. Hal tersebut bertujuan agar mempermudah peserta didik dalam menggambarkan atau memaparkan suatu karangan, sehingga peserta didik dapat menuangkan ide, gagasan, dan imajinasinya dalam bentuk tulisan. Media *spinning wheel* ini akan menjadi menyenangkan dan menarik perhatian peserta didik sehingga dapat menumbuhkan motivasi belajar.

Terdapat beberapa penelitian terdahulu yang membahas tentang media *spinning wheel*. Seperti penelitian yang dilakukan oleh (Wardah Khairunnisa, 2017) dengan judul *Pengembangan Media Permainan Roda Berputar Berbasis Website Untuk Keterampilan Membaca Bahasa Prancis Siswa Kelas XI SMA Angkasa Adisutjipto*. Penelitian tersebut merupakan penelitian pengembangan (*Research and Development*). Hasil dari penelitian menunjukkan bahwa media

roda berputar tersebut layak digunakan sebagai media pembelajaran keterampilan membaca pada materi *La vie familiale* untuk peserta didik kelas XI. Penilaian aspek kelayakan media dilakukan oleh 24 peserta didik yang mendapat presentase sebesar 79,17% untuk pembelajaran, 75,83% untuk penyajian materi, dan 75,94% untuk pengoprasian media. Ketiga penilaian tersebut mendapat rerata sebesar 76,98% yang dikategorikan sebagai 'setuju'. Selanjutnya penelitian terdahulu oleh (Resti Fitriati, 2021) dengan judul *Peningkatan Hasil Belajar IPA Melalui Model Pembelajaran Blended Learning Dengan Media Spinning Wheels Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas VII E SMP Negeri 1 Bringin Tahun Pelajaran 2020/2021*. Penelitian tersebut merupakan penelitian tindakan kelas (PTK) yang digunakan untuk memperbaiki proses pembelajaran di kelas. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan model pembelajaran *blended learning* dengan menggunakan media *spinning wheel* dapat meningkatkan hasil belajar peserta didik. Dari beberapa penelitian terdahulu tersebut, sejauh ini belum banyak penelitian yang menginvestigasi tentang pengaruh penggunaan *spinning wheel* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi. Oleh karena itu, perlu di uji apakah penggunaan media *spinning wheel* berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi pada peserta didik.

Berdasarkan hasil pengalaman dan pengamatan di kelas ketika kegiatan magang pada tanggal 15 Oktober-25 September 2021, MTs Bustanul Ulum Blitar dalam kegiatan pembelajaran sudah menerapkan media sebagai sarana untuk menyampaikan materi kepada peserta didik, yaitu dengan menggunakan

media *LCD projector*. Akan tetapi peneliti menyimpulkan dari hasil pengamatan selama kegiatan magang, pendidik belum menerapkan media yang menarik untuk siswa dalam menulis teks deskripsi. Hal inilah yang menyebabkan peserta didik merasa kegiatan pembelajaran kurang bervariasi dan tidak menarik, serta kegiatan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik dirasa sangat membosankan.

Berangkat dari hal di atas, peneliti tertarik mengadakan penelitian untuk mengetahui pengaruh penggunaan media pembelajaran *spinning wheel* pada keterampilan menulis teks deskripsi kelas VII Madrasah Tsanawiyah Bustanul Ulum Blitar untuk diteliti lebih lanjut. Melalui penelitian ini, diharapkan tujuan menulis teks deskripsi dapat tercapai dengan baik. Peneliti mengangkat judul “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran *Spinning Wheel* Pada Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Kelas VII Madrasah Tsanawiah Bustanul Ulum Blitar”.

## **B. Identifikasi dan Batasan Masalah**

### **1. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan konteks penelitian di atas, dapat diidentifikasi permasalahan pada penelitian ini sebagai berikut.

- a. Model pembelajaran yang digunakan pendidik kurang bervariasi
- b. Kurang optimalnya penggunaan media pembelajaran.
- c. Peserta didik terlihat bosan ketika diberi materi karena pendidik tidak menggunakan media yang menarik peserta didik agar semangat ketika pembelajaran di kelas.

## 2. Pembatasan Masalah

Agar penelitian lebih terarah, ruang lingkup permasalahan yang diteliti dibatasi sebagai berikut.

- a. Penelitian dilakukan di MTs Bustanul Ulum Blitar, sedangkan populasinya seluruh peserta didik kelas VII dan diambil satu kelas sebagai sampel yang mewakili populasi.
- b. Materi yang digunakan dalam penelitian ini adalah menulis teks deskripsi sesuai dengan aspek isi, organisasi, kosakata, bahasa, dan mekanik.

## C. Pertanyaan Penelitian

Berdasarkan konteks penelitian di atas, dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut.

Bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran *spinning wheel* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar.

## D. Tujuan Penelitian

Berdasarkan pertanyaan penelitian di atas, terdapat tujuan penelitian sebagai berikut.

Menunjukkan pengaruh penggunaan media pembelajaran *spinning wheel* terhadap keterampilan menulis teks deskripsi kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar.

### **E. Hipotesis Penelitian**

Hipotesis merupakan jawaban sementara terhadap rumusan masalah penelitian, rumusan masalah penelitian telah dinyatakan dalam kalimat pertanyaan (Sugiono, 2016: 64). Hipotesis dalam penelitian diuraikan sebagai berikut.

1. Hipotesis O ( $H_0$ ): Penggunaan media *spinning wheel* tidak berpengaruh terhadap keterampilan menulis teks deskripsi kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar.
2. Hipotesis Alternatif ( $H_a$ ): Penggunaan media *spinning wheel* berpengaruh terhadap hasil keterampilan menulis teks deskripsi kelas VII MTs Bustanul Ulum Blitar.

### **F. Kegunaan Penelitian**

Hasil dari penelitian diharapkan dapat memberikan kontribusi yang positif dalam dunia pendidikan, yaitu.

#### **1. Bagi Peserta Didik**

Pada penelitian ini diharapkan memberikan nilai positif bagi peserta didik dalam meningkatkan keterampilan menulis, khususnya menulis teks deskripsi. Sehingga dalam hal ini juga dapat meningkatkan prestasi belajar peserta didik pada mata pelajaran Bahasa Indonesia.

#### **2. Bagi Pendidik**

Pada penelitian ini diharapkan dapat digunakan sebagai pedoman dalam melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan media pembelajaran *spinning wheel*, khususnya dalam pembelajaran teks deskripsi.

### 3. Bagi Sekolah

Dapat menggunakan hasil penelitian ini sebagai masukan untuk meningkatkan pembelajaran di sekolah khususnya pada mata pelajaran bahasa Indonesia itu sendiri dan dapat menciptakan lulusan yang berkualitas.

### 4. Bagi Peneliti

Pada penelitian ini diharapkan dapat menambah wawasan tentang penggunaan media pembelajaran *spinning wheel* dalam pembelajaran teks deskripsi.

## **G. Penegasan Istilah**

Penegasan istilah ini untuk menghindari kesalahan pemahaman tentang istilah yang digunakan, maka di sini dipaparkan mengenai pengertian dari istilah yang digunakan dalam penelitian sebagai berikut.

### 1. Definisi Konseptual

- a. Media *spinning wheel* adalah sebuah permainan berbentuk roda yang dapat diputar. Permainan *spinning wheel* ini dimodifikasi untuk media pembelajaran (Miller, 2015).
- b. Keterampilan adalah kecakapan untuk menyelesaikan tugas (KBBI V)
- c. Menulis merupakan suatu kegiatan yang produktif dan ekspresif (Tarigan, 2008: 3)
- d. Teks deskripsi adalah sebuah bentuk tulisan yang bertalian dengan usaha para penulis untuk memberikan perincian-perincian dari objek yang sedang dibicarakan. Sasaran yang ingin dicapai oleh seorang penulis

e. deskripsi adalah menciptakan atau memungkinkan terciptanya daya khayal (imajinasi) pada para pembaca, seolah-olah pembaca melihat sendiri objek secara keseluruhan (Keraf, 1981: 93).

## 2. Penegasan Operasional

- a. *Spinning wheel* dalam konteks penelitian ini diartikan sebagai suatu media pembelajaran roda berputar dan dibagi menjadi beberapa sektor/bagian yang didalamnya memuat tema/topik untuk menulis teks deskripsi.
- b. Keterampilan dalam konteks penelitian ini diartikan sebagai kemampuan seseorang dalam mengerjakan sesuatu.
- c. Menulis dalam konteks penelitian ini diartikan sebagai kegiatan yang dilakukan peserta didik untuk menghasilkan tulisan dan mengungkapkannya dalam suatu gagasan.
- d. Teks deskripsi dalam konteks penelitian ini diartikan sebagai teks yang berisi rangkaian paragraf yang menggambarkan suatu tempat atau objek.

## H. Sistematika Pembahasan

Sistematika pembahasan dalam skripsi ini terdiri atas tiga bagian yaitu bagian awal, bagian utama, dan bagian akhir.

Bagian awal skripsi ini berisi tentang hal-hal yang bersifat formalitas yaitu halaman sampul depan, halaman judul, halaman persetujuan, halaman pengesahan, moto, persembahan, prakata, daftar tabel, daftar gambar, daftar lampiran, abstrak, dan, daftar isi. Bagian utama terdiri atas enam bab, diantaranya:

**Bab I: Pendahuluan**

- A. Fokus Penelitian
- B. Tujuan Penelitian
- C. Manfaat Penelitian
- D. Penegasan Istilah

**Bab II: Kajian Pustaka**

- A. Deskripsi Teori
- B. Penelitian Terdahulu
- C. Kerangka Berpikir

**Bab III: Metode Penelitian**

- A. Rancangan Penelitian Tempat dan Waktu
- B. Variabel Penelitian
- C. Populasi dan Sampel
- D. Instrumen Penelitian
- E. Data dan Sumber Data
- F. Teknik Pengumpulan Data
- G. Teknik Analisis Data
- H. Uji Instrumen Penelitian.

**Bab IV: Hasil Penelitian**

- A. Deskripsi Data
- B. Pengujian Hipotesis

**Bab V: Pembahasan**

- A. Pembahasan Rumusan Masalah

## **Bab VI: Penutup**

A. Simpulan

B. Saran

Bagian akhir terdiri atas, daftar rujukan, lampiran-lampiran, dan daftar riwayat hidup peneliti.