

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Al-Qur’an Hadits dalam Meningkatkan Kemampuan Baca Tulis Al-Qur’an Pada Peserta didik di MAN 02 Blitar” ini ditulis oleh Rizki Bayu Romadhon, NIM 12201183136, pembimbing Bapak Suwanto, M.S.I. NIP 198512122018011002

**Kata kunci:** *Strategi Guru PAI, Baca Tulis Al-Qur’an, Peserta didik.*

Ilmu agama saling melengkapi dengan ilmu umum berjalan secara bersama. Ilmu baca tulis Al-Qur’an menjadi pondasi terhadap ilmu agama yang diajarkan di ruang lingkup satuan pendidikan dari jenjang sekolah atau Madrasah dasar sampai jenjang perguruan tinggi. Kurangnya pemahaman terhadap kemampuan baca tulis AL-Qur’an menjadikan peserta didik kurang memiliki sifat religius karena tidak maksimal dalam memahami makna Al-Qur’an.

Fokus penelitian ini adalah (1). Bagaimana perencanaan guru Al-Qur’an Hadis dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada peserta didik di Man 02 Blitar. (2). Bagaimana pelaksanaan guru Al-Qur’an Hadis dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada peserta didik di Man 02 Blitar. (3). Bagaimana evaluasi guru Al-Qur’an Hadis dalam meningkatkan kemampuan baca tulis Al-Qur’an pada peserta didik di Man 02 Blitar.

Rancangan penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif. teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Tahap-tahap yang digunakan (1) Mengorganisasikan dan menyiapkan data yang akan dianalisis, (2) Baca dan lihat seluruh data, (3) Membuat koding seluruh data, (4) Menggunakan koding sebagai bahan untuk membuat diskripsi, (5) Menghubungkan antar tema, (6) Memberi interpretasi dan makna tentang tema. Pengecekan keabsahan data melalui triangulasi yakni (triangulasi sumber, triangulasi teknik, dan triangulasi waktu).

Hasil penelitian menunjukkan bahwa dalam perencanaan terdapat beberapa metode yang digunakan, seperti merancang rencana pembelajaran atau RPP yang memuat tentang materi, metode, media dan yang lainnya ketika proses pembelajaran berlangsung. Sedangkan dalam proses pelaksanaan adalah dengan caramelaksanakan kegiatan yang sesuai dengan rancangan di proses perencanaan. Pengembangan kegiatan yang telah disusun dalam RPP direalisasikan di kelas seperti adanya kegiatan hafalan ayat, dan memberikan motivasi pembelajaran. Dalam evaluasi terdapat pemberian materi tambahan terhadap peserta didik yang belum maksimal dalam kegiatan pembelajaran dan penilaian peserta didik.

## ABSTRACT

The thesis entitled "The Strategy of Al-Qur'an Hadith Teachers in Improving Reading and Writing Skills of The Qur'an toward Students at MAN 02 Blitar" that was written by Rizki Bayu Romadhon, NIM 12201183136, supervisor Mr. Suwanto, M.S.I. NIP.198512122018011002

**Keywords:** *Islamic Education Teacher Strategy, Reading and Writing Al-Qur'an, Students.*

Religious education is very important in the learning system. Religious knowledge complements each other with general science which running together. The knowledge of reading and writing Qur'an is the foundation for religious knowledge that is taught in the scope of the education unit from the Elementary School or Madrasah Level to The University Level.

The focus of this research are (1). How is the planning of Al-Qur'an Hadith teachers in improving the ability to read and write the Qur'an in students at Man 02 Blitar. (2). How is the implementation of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to read and write the Qur'an in students at Man 02 Blitar. (3). How is the evaluation of the Al-Qur'an Hadith teacher in improving the ability to read and write the Qur'an in students at Man 02 Blitar.

The research design in this study that be used is qualitative approach. The method that be used are method of data collection using interviews, observation and documentation. The techniques of data analysis that used by researchers are (1) Organizing and preparing data for analysis, (2) Read and look at all the data, (3) Start coding all of the data, (4) Used coding process to generate a description, (5) Interrelating theme, (6) Interpreting the meaning of the theme. (7) Checking the validity of the data through triangulation, namely (source triangulation, technical triangulation, and time triangulation).

The results of the study indicate that in planning there are several methods used, such as designing lesson plans that contain materials, methods, media and others when the learning process in progress. Meanwhile, in the implementation process it is carried out by carrying out activities according to the design in the planning process. The development of activities that have been arranged in the lesson plans is realized in the classroom, such as memorizing verses, and providing learning motivation. In the evaluation there is the provision of additional material to students who are not maximal in learning activities.

## الملخص

البحث العلمي بالموضوع "استراتيجية المعلم القرآن و الحدث لتحسين القدرة على قراءة و كتابة القرآن لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار " قد كتبه رزقي بايو رمضان, رقم دفتر القيد: ١٢٢٠١١٨٣١٣٦. المشريف: سوانتو, الماجستير.

**الكلمات الرئيسية:** إستراتيجية المعلم ، قراءة و كتابة القرآن، الطلاب

التعليم الديني أمرًا ضروريًا في نظام التعليم. العلوم الدينية تكمل بعضها البعض مع العلم العام المشي معا. العلم القراءة و الكتابة القرآن هو الأساس للعلوم الدينية التي يتم تدريسها في نطاق سلم المدرسة الإبتدئية حتى الجامعة. إن عدم فهم قدرة على القراءة والكتابة القرآن أن يجعل الطلاب أقل تديناً لأنهم أقل عرضة لفهم معنى القرآن.

يركز هذا البحث على (١) كيف أن المعلم يخطط لتحسين القدرة على القراءة والكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار. (٢) كيف يمكن للمعلم أن يزيد من قدرته على القراءة والكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية الثانية باليتار. (٣) كيف تقيم المعلم على القدرة القراءة والكتابة لدى الطلاب بالمدرسة الثانوية الإسلامية الحك ومية الثانية باليتار.

تصميم الدراسة ينطوي على نهج نوعي. الطريقة المستخدمة هي طريقة جمع البيانات باستخدام المقابلات والملاحظة والتوثيق. المراحل في تحليل البيانات التي يستخدمها الباحثون من خلال (١) تنظيم وإعداد البيانات للتحليل ، (٢) قراءة وإلقاء نظرة على جميع البيانات، (٣) إعداد بيانات كاملة (بدء ترميز جميع البيانات)، (٤) استخدام ترميز كأداة لعمل وصف ، (٥) الربط بين الموضوعات، (٦) التفسير والمعنى على الموضوع (تحديد معنى الموضوع). التحقق من صحة البيانات من خلال التثليث (التثليث المصدر، التثليث التقنية، التثليث الزمني).

تشير نتائج البحث إلى أن التخطيط يتضمن العديد من الطرق المستخدمة، مثل تصميم خطة التعلم أو التي تحتوي على المواد والطرق ووسائل التعليم وغيرها. بينما في عملية التنفيذ هي كيفية توجيه أنشطة وأثناء عملية التنفيذ، يتعين على كرامل تنفيذ أنشطة تتفق مع التصميم في عملية التخطيط. ويتحقق تطوير الأنشطة التي تم تنظيمها في البرنامج في الفصول الدراسية حيث يوجد حفظ للكتاب المقدس، ويوفر الدافع للتعلم. ويتضمن التقييم عرضاً للمواد التكميلية للمتعلمين الذين لم يستفيدوا بعد من أنشطة التعلم.