

## باب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي جملة يستخدمها العرب للتعبير عن مقاصدهم وأهدافهم. اللغة العربية لها دور مهم للمسلمين في جميع أنحاء العالم. وذلك لأن اللغة العربية هي لغة الدين، من بين أمور أخرى<sup>1</sup>.

منذ زمانٍ طويلٍ تطورت اللغة العربية في إندونيسيا، ولكن في تنفيذ تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، لا يزال هناك عدد من التحديات والعقبات التي لا تزال أن تظهر. من بينها أهداف وتوجهات تدريس اللغة العربية، ومشكلات احتراف المعلم، والمواد، والأساليب، والإبداع، والمناهج، وكذلك القضايا العلمية ومؤسسات تعليم اللغة العربية بشكل عام، بحيث تكون هناك حاجة إلى صياغة جديدة من خلال تطوير النماذج والقواعد، والتقنيات والأساليب والإبداع والأفكار الأخرى<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Ahmad M. Anshor, *Pengajaran Bahasa Arab Media dan Metode-metodenya*, (Yogyakarta: Sukses offset, 2009) hal.2

<sup>2</sup> F. Mujib dan N. Rahmawati, *Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2012) hal.5.

عندما يريد الطلاب دراسة علم النحو والصرف، لا يزال لدى معظمهم وجهة النظر الخاطئة مفادها أن تعلم علم النحو والصرف أمر صعب، في الواقع يستغرق تعلمهما وقتاً طويلاً نسبياً كما هو الحال في المعاهد التقليدية، ما بين عشر إلى خمسة عشر عامًا.<sup>٣</sup> لفهم اللغة العربية، يجب أن تفهم أولاً أساسيات اللغة. سيكون التعلم أسهل في معرفة اللغة العربية لفهمها بشكل أفضل. من الأجزاء المهمة التي يجب تعلمها في تعلم اللغة العربية تعلم القواعد. في الممارسة العملية، يستخدم تعلم القواعد في الغالب الأساليب التقليدية في المدارس الداخلية الإسلامية، وخاصة المدارس الداخلية الإسلامية السلف. على عكس المعاهد الحديثة، يستخدم معظم الأساليب الحديثة بدءاً من الأمثلة والأوصاف العامة ثم الاستنتاجات أو التفاهات.<sup>٤</sup>

يمكن تفسير التعلم على أنه عملية تنظيم بيئي موجه نحو تغيير سلوك الطلاب في اتجاه إيجابي وأفضل وفقاً للإمكانيات والاختلافات التي يمتلكها الطلاب.<sup>٥</sup> بينما القواعد هو اسم جمع من كلمة القاعدة التي تعني القواعد والقوانين.<sup>٦</sup> إذن، القواعد هي القوانين أو القواعد الواردة في تكوين

<sup>3</sup> A. Zakariya, *Ilmu Nahwu Sistem Belajar 40 jam*, (Garut: IBN Azka press,2020), hal.i

<sup>4</sup> C.E.Zakariya, *Pembelajaran Qawaid Bahasa Arab Menggunakan Metode Induktif Berbasis Istilah Linguistik*, Vol. 4, Desember 2015.81.hal.2

<sup>5</sup> W. Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, (Jakarta: Prenada Media Group, 2006), hal. 78

<sup>6</sup> A. W. Munawwir, *Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia*, (Surabaya:Pustaka Progresif, 2002), hal 1138

الجمل العربية، حيث يوجد العديد من فروع علم القواعد، بما في ذلك النحو والصرف. وبالتالي، فإن تعلم القواعد هو عملية تفاعل الطلاب مع بيئتهم بحيث تحدث تغييرات في سلوك الطلاب حيث يمكنهم فهم القواعد ومعرفتها وإتقانها.

علم النحو هو علم ليس من السهل على الطلاب فهمه. ويجب أن يتلقى الطلاب هذه المعرفة التي ليست في المدرسة فقط، والتحيز خارج المدرسة مثل المدرسة الدينية ودروس اللغة العربية الخاصة والدورات، حتى لا يصعب على الطلاب فهم المواد العربية. علم النحو يعلم قواعد اللغة العربية. إذا كنت تريد أن تكون قادرًا على استخدام اللغة العربية مع بنية اللغة الصحيحة، فكان الطلب على معرفة علم اللغة وفهمه أمرًا مهمًا للغاية. وكذلك أن الجهود المبذولة لتحسين الجودة ليست سهلة للتعليم المستند إلى اللغة العربية.

بالنظر إلى أن القرآن أنزل باللغة العربية، فبالطبع لفهمه من الضروري إتقان الـأثنين الأساسيتين، وهما علم النحو وعلم الصرف حال كونهما علم الألة للتمكن من إتقان المحتوى والمحمول من القرآن. مع عاصمة علم النحو والصرف، سيكون تعلم القرآن أسهلًا. يعتبر هذان العلمان من العلوم الصعبة

التعليم، لأن القرآن يسهل الله تعليمه، وبالطبع أن العلم لتكون قادرة لمعرفة  
ليس أمراً صعباً على التعلم.<sup>٧</sup>

لذلك، فإن تعلم اللغة العربية مهم جداً للتعلم لأنه: أولاً: المصادر  
الأصلية لتعاليم القرآن والحديث مكتوبة باللغة العربية، وثانياً: كتب العلماء  
العظماء يؤثرون في تدفق فكر المسلمين مكتوبة باللغة العربية، ثالثاً: دراسة  
العلوم الإسلامية، وستكون أكثر ثقلاً إذا أخذت مراجع من اللغة العربية، ورابعاً:  
فإن الواقع الحالي بين العلماء المسلمين، وخاصة الإندونيسيين، يتضاءل في  
دراسة العلوم الإسلامية القائمة على اللغة العربية.<sup>٨</sup>

نحن المتعلمون مطالبون بأن نكون قادرين على مطالعة القرآن  
والسنة ودراستهما باعتبارهما المصدرين الرئيسيين للتعاليم الإسلامية التي يجب  
علينا التمسك بها. طبعاً يستحيل علينا فهم هذين المصدرين إلا بعد معرفة  
قواعد اللغة العربية وخاصة معرفة علم النحو وعلم الصرف. لأن كلاهما أساسي  
في دراسة القرآن والسنة.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup> A. Zakariya, *Ilmu Nahwu Sistem Belajar 40 jam*, (Garut: IBN Azka press, 2020). Hal. iii

<sup>8</sup> Osf: "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam" <https://osf.io/dqns6/download/?format=pdf> diakses tanggal 20 Juni 2021 18.31

<sup>9</sup> A. Zakariya, *Ilmu Nahwu Sistem Belajar 40 jam*, (Garut: IBN Azka press, 2020). Hal.i

وكذلك، يمكن فهم علم النحو أيضًا من أجل خلال الكتب، واحد

منها كتاب بعنوان " Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam " من تأليف  
أجينج زاكريا".

تتمثل إحدى طرق فهم علم النحو و الصرف بسهولة في استخدام

نظرية التي تم ترتيبها وطباعتها بدقة في كتاب. أحد الكتب التي تحتوي على

كيفية فهم علم النحو والصرف بسهولة هو " Ilmu Nahwu Praktis Sistem

Belajar 40 Jam " من تأليف أجينج زاكريا". يحاول المؤلف في هذا الكتاب

تلخيص واقع القواعد الأساسية في علم النحو والصرف الموجودة في النصوص  
العربية.

سبب أخذ الباحث لكتاب " Ilmu Nahwu Praktis Sistem Belajar

40 Jam " هو أن هذا الكتاب سهل الفهم من حيث اللغة المستخدمة، وأكثر

إيجازًا وأسهل في الفهم، كما أنه يتجنب أوجه التشابه مع الباحثين الآخرين.

يتناول هذا الكتاب أيضًا المنطق المنهجي والقابل للتطبيق الذي يتضمن الصيغ

أو الجداول التي تحتوي على الكثير من مواد علم النحو. وهناك ملاحظات

ونتيجات وتمارين يقدمها الطلاب. بحيث يسهل على الطلاب معرفتها

وفهمها وحفظها أيضًا.

فلذلك، أخذت المؤلفة عنوان البحث "تحليل محتوى Ilmu

Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا". من

المأمول أن يساعد هذا البحث الطلاب على فهم علوم النحو والصرف بسهولة

أسهل.

### ب. مسائل البحث

بناءً على سياق البحث السابق تأخذ الباحثة صياغة المشكلة على

النحو التالي:

١. ما هي النقاط الرئيسية في مناقشة علم النحو الواردة في كتاب " Ilmu

Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا"؟

٢. ما هي الأساليب المتضمنة في كتاب " Ilmu Nahwu Praktis Sistem

Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا"؟

٣. ما هي المزايا و العيوب في الكتاب " Ilmu Nahwu Praktis Sistem

Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا"؟

### ج. أغراض البحث

من الخلفية وصياغات المشكلة السابقة، تخبر المؤلفة أهداف

البحث على النحو التالي:

١. لمعرفة النقاط الرئيسية في مناقشة علم النحو الواردة في كتاب " Ilmu

Nahwu Praktis Sistem Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا "

٢. لمعرفة على الأساليب المتضمنة في كتاب " Ilmu Nahwu Praktis Sistem

Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا "

٣. لمعرفة المزايا و العيوب في الكتاب " Ilmu Nahwu Praktis Sistem

Belajar 40 Jam من تأليف أجينج زكريا"

#### د. فوائد البحث

##### (١) الفوائد النظرية

من ناحية النظرية، من المتوقع أن يقدم هذا البحث مساهمة

إيجابية في شكل الشرح للنظرية الأساسية للنحو والصرف. ومن المتوقع

أن يؤخذ شرح نتائج هذه الدراسة في الاعتبار عند تحديد الطريقة المثلية

لدراسة النظرية الأساسية للنحو والصرف التي يمكن تطبيقها في عالم

التربية اليوم.

## (٢) الفوائد العملية.

يأمل المؤلف أن تكون نتائج هذا البحث مفيدة لأطراف مختلفة،

خاصة بالمرتبطة بعالم التربية.

### (أ) للمعلمين :

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمعرفة إضافية لوجود

طرق أخرى لتعلم علم النحو والصرف، بحيث يمكن استخدام

الطريقة الجديدة كاختيار في طرق التدريس.

### (ب) للطلاب :

يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد القراءة

الإضافية للطلاب الذين يرغبون في تعلم علم النحو والصرف بطريقة

سهلة.

### هـ. تصميم البحث

يستخدم هذا البحث البحث المكتبي، وهو عبارة عن سلسلة من

الأبحاث المتعلقة بأساليب جمع بيانات المكتبات، أو البحث حيث يتم

استكشاف موضوع البحث من خلال مجموعة متنوعة من المعلومات المكتبية

(الكتب والموسوعات والمجلات العلمية والصحف والمجلات والوثائق).<sup>١٠</sup>

البحث الأدبي أو مراجعة الأدبيات هو البحث يقوم بمراجعة أو

المراجعة النقدية للمعرفة أو الأفكار أو النتائج الواردة في الأدبيات الأكاديمية

الموجهة، ويصوغ مساهمات نظرية ومنهجية في موضوعات معينة.<sup>١١</sup>

المراجعة الأدبية هي النظرة العامة الشاملة على البحث الذي يتم

إجراؤه حول موضوع محدد لإظهار القراء ما هو معروف بالفعل حول الموضوع

وما هو غير معروف، لإيجاد الأساس المنطقي للبحث الذي يتم إجراؤه أو

لأفكار البحث المستقبلية.<sup>١٢</sup>

منهج دراسة الأدب هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة

بأساليب جمع بيانات المكتبة، وقراءة الملاحظات وتدوينها، وإدارة مواد

الكتابة.<sup>١٣</sup>

---

<sup>10</sup> Nana Syaodih, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2009), hal.52

<sup>11</sup> Cooper dan Taylor dalam Mohammad Imam Farisi, *Pengembangan Asesmen Diri Siswa (Student Self-Assessment) sebagai Model Penilaian dan Pengembangan Karakter. Artikel disampaikan pada Konferensi Ilmiah Nasional "Asesmen dan Pembangunan Karakter Bangsa"* HEPI UNESA 2012.

<sup>12</sup> A.S Denney & Tewksbury, R. *How To Write a Literature Review*, *Journal of criminal justice education*. 2013

<sup>13</sup> M. Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Pustakan Obor Indonesia, 2008), hal.3

## و. مصادر البيانات

المصدر الرئيسي لهذا البحث كتاب لأسينج زكريا بعنوان "نظام

التعلم التطبيقي لعلم النهو لمدة ٤٠ ساعة" تم نشر الكتاب من قبل ناشر IBN

.Azka Press

البيانات المستخدمة في هذا البحث هي بيانات ثانوية. البيانات

الثانوية هي البيانات التي تتم الحصول عليها وليس من الملاحظة المباشرة.

ومع ذلك، تتم الحصول على هذه البيانات من نتائج البحث الذي أجراه

الباحثون السابقون. تكون مصادر البيانات الثانوية في شكل كتب وتقارير

علمية أولية أو أصلية واردة في مقالات أو مجلات (مطبوعة و / أو غير

مطبوعة).<sup>١٤</sup>

ولتسهيل إجراء البحوث على الباحثين، استخدم الباحثون كتبًا

داعمة، منها: أولاً النظرية الأساسية لنحو شرف للمبتدئين للدكتور د. عبد

الحارس، ماجستير في القانون، نشرته دار البداية جمبر للنشر عام ٢٠١٨.

ثانياً تيسير قويد نحو للمبتدئين لمصطفى محمود الأزهر، نشرته دار نشر العلوم

الحكم في ٢٠١١. ثالثاً نحو وضح في قواعد اللغة العربية لمدارس المرحلة

<sup>14</sup> The UCSC Uneversity Library Library. Write a Literature Review (http://guides.library.ucsc.edu/write-a-literature-review) diakses pada 20 desember 2020.

الأول لعلى الجازم و مصطفى امين، نشرته مكتبة الهداية سورابايا. رابعا علم

النحو للمبتدئين لأبو رازين و أم رازين، نشرته فستاكا بيسا ٢٠١٤

### ز. تقنية جمع البيانات

تتمثل تقنية جمع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة في استخدام

الدراسات الأدبية التي تكشف عن النظريات ذات الصلة بالمشكلة التي قيد

بالبحث. منهج دراسة الأدب هو عبارة عن سلسلة من الأنشطة المتعلقة

بأساليب جمع بيانات المكتبة، وقراءة الملاحظات وتدوينها، وإدارة مواد

الكتابة.<sup>١٥</sup> يتم تنفيذ هذه التقنية من خلال القراءة والدراسة ومراجعة الأدبيات

المتعلقة بالنظرية العملية للنحو.

### ح. تحليل البيانات

تحليل المحتوى هو أسلوب بحث لعمل الاستنتاجات التي يمكن

تكرارها والتحقق من صحتها من خلال مراعاة السياق.<sup>١٦</sup> تحليل المحتوى هو

اختبار منهجي وقابل للتكرار لرموز الاتصال، حيث يتم تخصيص قيمة عددية

لهذه الرموز بناءً على قياسات صحيحة ويستخدم التحليل طرقاً إحصائية

<sup>15</sup> M. Zed, *Metode Penelitian Kepustakaan*, (Jakarta: Yayasan Pustakan Obor Indonesia, 2008), hal.3

<sup>16</sup> K. Krippendorff, *Analisis isi pengantar teori dan metodologi*, (Jakarta: Rajawali Pers, 1980), hal. 21

لوصف الاتصال واستخلاص النتائج وتوفير السياق، سواء كان الإنتاج والاستهلاك.<sup>١٧</sup>

وفقاً لبيرلسون وكيرلينجر، فإن تحليل المحتوى هو طريقة لدراسة وتحليل الاتصال بطريقة منهجية وموضوعية وكمية تجاه الرسائل المرئية.<sup>١٨</sup> وفي الوقت نفسه، وفقاً لباد، فإن تحليل هو أسلوب منهجي لتحليل محتوى الرسالة ومعالجة الرسائل أو أداة لمراقبة وتحليل محتوى سلوك الاتصال المفتوح للمتصلين المختارين.<sup>١٩</sup>

مبادئ تحليل المحتوى بناءً على التعريف أعلاه:

(أ) مبدأ منهجي

هناك إجراء المعالجة المتساوية لجميع المحتويات التي تم تحليلها. لا يُسمح للباحثين بالتحليل فقط على المحتوى الذي يناسب اهتمامهم، ولكن يجب أن يكونوا على كامل المحتوى الذي تقرر البحث فيه.

<sup>17</sup> D. Riffe, S. Lacy & F. G. Fico, *Analyzing Media Messages: Using Quantitative Content Analysis in Research*, 2 edition, ( Mahwah : Lawrence Erlbaum Associates, 1988), hal. 20

<sup>18</sup> R. Kriyantono, *Teknik Praktis Riset Komunikasi*, (Jakarta: Kencana Prenada Media Grup, 2010) hal.232-233

<sup>19</sup> *Ibid.* 232-233

## ب) المبدأ الموضوعي

تعتمد نتائج التحليل على إجراء البحث وليست تعتمد على الشخص. إذا تم استخدام نفس الفئة لنفس المحتوى مع نفس الإجراء ، فيجب أن تكون النتائج واحدة ، على الرغم من اختلاف البحث.

تحليل المحتوى هو أسلوب يمكن للباحثين استخدامه لفحص السلوك البشري بشكل غير مباشر من خلال تحليل اتصالاتهم مثل: الكتب المدرسية والمقالات والصحف والروايات ومقالات المجلات والأغاني والصور الإعلانية وجميع أنواع الاتصالات التي يمكن تحليلها.<sup>20</sup>

تحليل المحتوى هو أداة بحث تركز على المحتوى الفعلي والسمات الداخلية لوسائل الإعلام. يتم استخدامه لتحديد وجود كلمات أو مفاهيم أو موضوعات أو عبارات أو شخصيات أو جمل معينة في النصوص أو سلسلة من النصوص. يمكن تعريف النصوص على نطاق واسع على أنها كتب وفصول الكتب ومقالات ومقابلات ومناقشات وغير ذلك.

<sup>20</sup> P. J. Frankel & E. N. Wallen, *How To Design and Evaluate Research in Education*, (New York: Mc Graw- Hil Companies, Inc, 2008), hal. 483

صرح ويبر أن نظم المعلومات هي منهجية تستخدم مجموعة من الإجراءات لاستخلاص استنتاجات صحيحة من كتاب أو وثيقة. ذكر هالوسي أيضًا أن دراسة المحتوى هي تقنية تستخدم لاستخلاص النتائج من خلال الجهود المبذولة للعثور على خصائص الرسالة ، ويتم تنفيذها بشكل موضوعي ومنهجي.<sup>٢١</sup>

في الواقع، يشير إجراء تحليل الجانب التربوي إلى التقييم الشفهي لكتاب اللغة المدرسي. هذا يعني أن اعتبارات التحليل موجهة نحو استيفاء كتاب لغة في المعايير التعليمية. لذلك ، يتم استخدام نتائج العمل التحليلي لتحديد ما إذا كان الكتاب يلبي المتطلبات التربوية أم لا.<sup>٢٢</sup>

في هذه الدراسة ، بالإضافة إلى تحليل الكتاب المدرسي ، يقدم المؤلف أيضًا تقييمًا للكتاب الذي سيدرسه المؤلف باستخدام أداة تقييم الكتاب المدرسي لتحديد جدوى الكتاب المدرسي ككتاب قياسي.

<sup>21</sup> Komariyah dan Satori, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Alfabeta, 2009) hal. 157

<sup>22</sup> Nurhadi, *Tata Bahasa Pendidikan, Landasan Penyusunan Pelajaran Bahasa*, (Semarang: IKIP Smarang Press, 1995) hal. 395

تحليل البيانات هو محاولة للبحث المنظم وتنظيم البيانات التي تم جمعها لتحسين فهم البحث للحالة قيد الدراسة ومراجعتها على أنها نتائج للآخرين.<sup>٢٣</sup>

في هذه الدراسة، تستخدم المؤلفّة التحليل غير الإحصائي في شكل تقييم أولاً، ثم يتم التصنيف في شكل جوانب مادية، وجوانب عرضية، وجوانب لغوية، وجوانب رسومية يتم تقييمها بعد ذلك بنهج نوعي. أما بالنسبة للمراحل؛ أولاً، معالجة البيانات وإعدادها للتحليل. ثانياً، قراءة البيانات كاملة. ثالثاً، إقامة بتحليل البيانات بمزيد من التفصيل عن طريق تصنيف البيانات الموجودة. رابعاً، تصفية البيانات. خامساً، إعادة صياغة نتائج الوصف لتسهيل فهمه. والسادس هو تحليل البيانات عن طريق التفسير إما من خلال إقدام الأسئلة كنتيجة للتفكير أو عن طريق النقد باستخدام المنطق الذي يأتي من النظرية.<sup>٢٤</sup>

<sup>23</sup> Suharsimi Arikunto dalam Yuni Irawati, *Metode Pendidikan Karakter Islami Terhadap Anak Menurut Abdullah Nasih Ulwan dalam Buku Pendidikan Anak dalam Islam dan Relevansinya dengan Tujuan Pendidikan Nasional*. Skripsi tidak diterbitkan, UIN Sunan Kalijaga, 2013, hal.27.

<sup>24</sup> A. Supratiknya, *Metodologi Penelitian Kuantitatif dan Kualitatif dalam Psikologi*, (Yogyakarta: Universitas Sanata Dharma, 2015)

ووفقاً لنوع البحث المختار ، أي البحث الأدبي الذي يستخدم النموذج وفقاً لبيرلسون وكيرلينجر. أولئك الذين يستخدمون المبدأ المنهجي من خلال تحليل جميع المحتويات ليس من الاهتمام فقط.

### ط. ترتيب البحث

ووفقاً لمنهج البحث أعلاه تقدم الباحثة خطوات عملية إعداد البحث وهي:

(١) الفصل الأول يحتوي على وصفة الخلفية وصياغة المشكلة وأهداف

البحث واستخدامات البحث و طرق البحث و ترتيب البحث.

(٢) الفصل الثاني يحتوي على أساس نظري لمحتويات كتاب النحو العلمي

العملي ، وهو نظام تعليمي مدته ٤٠ ساعة

(٣) الفصل الثالث يحتوي على لمحة عامة عن كتاب العلوم النحو لمدة ٤٠

ساعة من نظام التعلم

(٤) الفصل الرابع يحتوي نتائج البحث في كتاب نحو العلمي العملي، يحتوي

نظام التعلم لمدة ٤٠ ساعة مع الكتب الثانوية

(٥) الفصل الخامس يحتوي الاستنتاجات والاقتراحات