

## الباب الرابع

### تحليل المناقشة

في هذا الفصل، يشرح الباحث الى تحليل محتوى الكتاب باستخدام المبدأ المنهجي الذي اقترحه بيرلسون وكيرلينجر بأن الباحثين ليسوا مبررين لتحليل المحتوى وفقاً لاهتماماتهم واهتماماتهم، بل على المحتوى الكامل للكتاب الذي يحتوي على تم تحديده ليتم بحثها. انطلاقاً من محتواه، مادة العلوم النحو الواردة في كتاب النحو العلمي العملي، فإن نظام التعلم لمدة ٤٠ ساعة هذا هو المادة الكاملة التي يجب إتقانها في تعلم اللغة العربية.

في هذه الحالة، سوف يشرح الباحث نتائج البحث في كتاب العلوم التطبيقية النحو، نظام التعلم لمدة ٤٠ ساعة بواسطة اجينج زكريا، والذي يقوم على المفهوم الذي اقترحه Berelson و Kerlinger. أي البحث في محتويات الكتاب بالكامل دون اختيار حسب اهتمامات أو رغبات الباحث.

الأول هو جدول محتويات الكتاب. في هذه الحالة، يتم تصنيفها على أنها جيدة، لأن المؤلف يقوم بعمل جدول محتويات مفصل بوضوح، مما يسهل على الطلاب البحث والعثور على المواد في هذا الكتاب. خاصة للمبتدئين في تعلم اللغة العربية.

التالي هو الثاني حول المادة الموجودة في الكتاب. في هذه الحالة تكون المادة المقدمة مكتملة لأن المؤلف يعرض جميع مواضيع علوم النحو الأساسية التي تشمل الحروف والجمل وعدد المفيدة وتوزيعها، و أسماء المعربات وأنواعها وتوزيعاتها، واسم المبني وأنواعه، وعلاماته، و تعريفه ، وتعريف الفعل وانقسامه، ومرفوعات الاسماء وأنواعها، ومنصوبات الاسماء وأنواعها، ومجرورات السماء وأنواعها، ومجزومات الافعال وأنواعها، ونحو ذلك. وعلاوة على ذلك، من حيث عمق المادة في هذا الكتاب، تم وصفه في عدة أقسام تحتوي على مفاهيم وتعريفات وأمثلة وشروحات وأحكام وتمارين لدراسة أوسع وأعمق حول النحو.

يناقش الثالث دقة المادة الموجودة في الكتاب. يوجد اختلاف لطيفة في محتويات الكتاب في شرح حروف الجرة. كُتب في البداية أن عدد أحرف الجرة كان ٩ ، لكن هذه الافتتاحية تختلف عن الرقم المذكور في الصفحة ١٦٩ الذي يذكر الجرة الكاملة المكونة من ١٥ حرفاً. في هذه الحالة، يحتاج إلى تحسين، لأنه يؤثر على تفكير الطلاب المبتدئين الذين سيتذكرون شيئاً ما قرأوه لأول مرة. بحيث تكون عدم المساواة مربكة بعض الشيء للطلاب المبتدئين. بالنسبة للمواد المقدمة باستخدام مبدأ من السهل إلى الصعب، يمكن ملاحظة ذلك من المواد الأولية المقدمة في الكتاب حول موضوع علم النحو يستخدم هذا الكتاب اللغة الإندونيسية لتسهيل

تعلم الطلاب. المصطلحات المستخدمة في شرح المادة تتوافق مع الأعراف السائدة في مجال علم النحو، حتى لا يربك الطلاب وبحسب مستوى تعلم الطالب. من حيث الأمثلة المستخدمة تتفق مع الحقائق التي تحدث في حياة الطلاب. لتعزيز حماس الطلاب للتعلم، يقدم هذا الكتاب أسئلة وتمارين يمكن أن توسع معرفة الطلاب ويمكنها أيضًا ثقل إنجازات الطلاب في تعلم اللغة الإنجليزية. في نهاية الكتاب لا توجد بليوغرافيا (المراجع) من أجل الحفاظ على صحة الكتاب من اتهامات التكرار، ولا توجد ملاحظة غذائية أو نهائية يمكن أن تشرح الأجزاء التي يصعب فهمها.

بناءً على الشرح أعلاه، أخذ الباحثون العديد من كتب النحو كمقارنة لكتب علوم النحو العملية مع نظام تعليمي مدته ٤٠ ساعة. من بينها كتب عن النظرية الأساسية للنحو ومستوى شرف المبتدئين من تأليف الدكتور عبد الحارس. التشابه بين الكتابين هو أن المادة المقدمة لا تختلف كثيرًا أو حتى التفسير هو نفسه. ومع ذلك، هناك اختلافات بين الكتابين، بما في ذلك إضافة نظم المختارة و footnote كتفسير للكلمات الصعبة في كتاب د. عبد الحارس. وبالنسبة للمادة الموصوفة، هناك أيضًا اختلاف لطيف، في كتاب النظرية الأساسية النحو والصرف لا يشرح الحروف والأرقام، ولكنه يذهب مباشرة إلى الجملة، والاسم، والفعل وأقسامها.

وكتاب المقارن الثاني هو كتاب النحو الوضّيح لعلي الجريم ومصطفى أمين. يناقش كل من هذا الكتاب والكتاب الأساسي النحو، لكن الاختلاف يكمن في محتوى المادة المقدمة. في كتاب النحو الوضّيح لا يشرح عن الحروف والجمل، ويناقش مباشرة عدد المفيدة. كما أن الكتابة الفنية مختلفة أيضاً، ففي كتاب النحو الوضّيح، تذكر على الفور المثال أولاً ثم تناقش المثال دون إعطاء تعريف في بداية المادة.

وكتاب المقارن الثالث هو ترجمة كتاب الجرمية لخاليد حسين محمد أنور. التشابه مع الكتاب الأساسي المأخوذ هو أن المادة المقدمة هي نفسها تقريباً، وبالتحديد حول النحو. في حين أن الاختلاف في ترجمة كتاب الإيمان، فهناك النظم العمريطي، لذا فإن محتويات الكتاب هي ترجمات لكتاب الإيمان.

كتاب المقارن الرابع هو كتاب في علم النحو للمبتدئين من تأليف أبو الرزين وأم رزين. التشابه مع الكتاب الأساسي هو المادة المقدمة حول النحو. بينما الاختلاف هو أن هناك مقدمة لعلم النحو تحتوي على الفرق بين علم النحو والصرف وأهمية تعلم العلم النحو.

من حيث التعليم، يمكن استخدام هذا الكتاب لكتاب داعم التعلم ويمكن استخدامه أيضاً ككتاب المدرسي الرئيسي. اعتماداً من حيث الاستخدام ويكذب في

الوكالة التي تستخدمها. إذا تم استخدام هذا الكتاب في المدارس الرسمية، يمكن استخدامه ككتاب المصاحب أو كتاب المساعد في التعلم. لأنه في المدارس الرسمية عادة ما تستخدم الكتاب المدرسي الرئيسي الذي يستكمل لمتطلبات الكفاءة في المدرسة. وإذا تم استخدام هذا الكتاب في التعلم غير النظامي، كما هو الحال في المدارس الداخلية الإسلامية أو المدرسة الدينية، فيمكن استخدام هذا الكتاب كمواد أساسية في الكتاب المدرسي. لأنه في تعلم المدرسة، عادة ما تؤدي الدينية إلى تعلم الكتاب التراث.