

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Manajemen Mutu dalam Pengembangan Profesionalisme Guru di MTs Darussalam Ariyojeding”, ini ditulis oleh Arsita Anis Sani, NIM 12207183013, Jurusan Manajemen Pendidikan Islam, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, dibimbing oleh Dr. H. Masduki, M. Ag.

Kata Kunci: Manajemen Mutu, Profesionalisme Guru

Penelitian ini membahas tentang Manajemen Mutu dalam Pengembangan Profesionalisme Guru di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan. Manajemen mutu sangat penting bagi setiap lembaga pendidikan, baik lembaga pendidikan yang sudah maju atau masih dalam proses pengembangan. Manajemen mutu menjadi hasil akhir penentu sebuah lembaga pendidikan dalam menjalankan proses pendidikannya.

Fokus penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana perencanaan mutu sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding, (2) Bagaimana pengorganisasian mutu sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding, (3) Bagaimana pelaksanaan mutu sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding, (4) Bagaimana pengawasan mutu sekolah dalam pengembangan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding.

Penelitian ini merupakan penelitian kualitatif, dengan mengambil latar manajemen mutu dalam pengembangan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan. Sumber data diambil dari Kepala Sekolah, Wakil Kepala Sekolah dan Guru MTs Darussalam Ariyojeding. Pengumpulan data dilakukan dengan mengadakan observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data menggunakan reduksi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan keabsahan data meliputi uji kredibilitas dengan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan menggunakan bahan referensi.

Hasil penelitian ini meliputi : (1) Perencanaan kegiatan pengembangan profesionalisme guru terdiri dari a) pengadaan sebuah rapat kecil yang berkoordinasi antara kepala sekolah dengan wakil kepala sekolah, b) adanya penetapan suatu kegiatan yang sesuai dengan visi misi sekolah untuk mencapai tujuan, c) adanya pembentukan sebuah kelompok kecil/tim, (2) Pengorganisasian pada kegiatan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan dilakukan oleh a) semua guru termasuk kepala sekolah dan wakil kepala sekolah, b) adanya kerjasama yang sukses dengan melakukan koordinasi sesuai tupoksinya, c) berdasarkan dengan kualifikasi akademik dan kompetensi yang dimiliki, (3) Pelaksanaan pada kegiatan pengembangan profesionalisme guru ini dilakukan dengan a) mengikutsertakan guru dalam pelatihan dan kegiatan pengembangan, b) mengikuti adanya perkembangan diberbagai bidang IPTEK, c) secara bertahap akan adanya kegiatan monitoring pada kemampuan guru untuk memahami dan menyerap hasil program yang dilakukan sekolah, 4) Pengawasan pada kegiatan pengembangan profesionalisme guru di MTs Darussalam Ariyojeding dilakukan dengan a) pengawasan kepala sekolah dengan memberikan motivasi dan semangat, b) evaluasi secara terus menerus, c) melaporkan hasil program yang telah berjalan dengan kendala yang ada nantinya dapat dibahas lebih lanjut dengan mencari solusi atau jalan terbaik untuk program pengembangan selanjutnya.

ABSTRACT

The thesis with the title "Quality Management in Teacher Professional Development at MTs Darussalam Ariyojeding", was written by Arsita Anis Sani, NIM 12207183013, Department of Islamic Education Management, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung State Islamic University, guided by Dr. H. Masduki, M. Ag.

Keywords: Quality Management, Teacher Professionalism

This research discusses Quality Management in Teacher Professional Development at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan. Quality management is very important for any educational institution, whether it is an advanced educational institution or still in the process of development. Quality management is the final result of determining an educational institution in carrying out its educational process.

The focus of this thesis research is (1) How to plan school quality in the development of teacher professionalism in MTs Darussalam Ariyojeding, (2) How to organize school quality in the development of teacher professionalism in MTs Darussalam Ariyojeding, (3) How to implement school quality in teacher professional development in MTs Darussalam Ariyojeding, (4) How is school quality control in teacher professional development in MTs Darussalam Ariyojeding.

This research is a qualitative research, taking the background of quality management in the professional development of teachers at MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan. The data source was taken from the Principal, Vice Principal and Teacher MTs Darussalam Ariyojeding. Data collection is carried out by conducting observations, interviews and documentation. Data analysis uses data reduction, data presentation and conclusion drawing. Checking the validity of the data includes credibility tests with extended observations, increased persistence, and using reference materials.

The results of this study include: (1) Planning of teacher professional development activities consists of a) the procurement of a small meeting in coordination between the principal and the vice principal, b) the establishment of an activity that is in accordance with the vision and mission of the school to achieve the goals, c) the formation of a small group / team, (2) Organizing the professionalism activities of teachers in MTs Darussalam Ariyojeding Rejotangan is carried out by a) all teachers including the principal and vice principals, b) the existence of successful cooperation by coordinating according to their goals, c) based on academic qualifications and competencies possessed, (3) The implementation of this teacher professional development activity is carried out by a) involving teachers in training and development activities, b) following developments in various fields of science and technology, c) gradually there will be monitoring activities on the ability of teachers to understand and absorb the results of programs carried out by schools, 4) Supervision of teacher professional development activities at MTs Darussalam Ariyojeding is carried out by a) supervision of the principal by providing motivation and enthusiasm, b) continuous evaluation, c) reporting the results of the program that has been running with existing obstacles can later be discussed further by finding solutions or the best way for the next development program.

الملخص

الأطروحة التي تحمل عنوان "إدارة الجودة في تطوير مهنية المعلم في المدرسة تسناوية دار السلام ، قسم إدارة التربية الإسلامية، كلية التربية أريوجيدينغ"، كتبها أرسيتا أنيس ساني، نيم ١٣٠١٨٣٠٧١٢٢٠١٢٢ ، وتدريب المعلمين، السيد علي رحمة الله جامعة تولونجاغونغ الإسلامية الحكومية، بتوجيه من الدكتور الحاج. ماسدوكي، م. آغ.

الكلمات المفتاحية: إدارة الجودة، احترافية المعلم

يناقش هذا البحث إدارة الجودة في التطوير المهني للمعلمين في مدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ ريجوتانجان. إدارة الجودة مهمة جدا لأي مؤسسة تعليمية ، سواء كانت مؤسسة تعليمية متقدمة أو لا تزال في طور التطوير. إدارة الجودة هي النتيجة النهائية لتحديد مؤسسة تعليمية في تنفيذ عملياتها التعليمية.

ينصب تركيز بحث هذه الأطروحة على (١) كيفية تخطيط جودة المدرسة في تطوير مهنية المعلم في المدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ ، (٢) كيفية تنظيم جودة المدرسة في تطوير مهنية المعلم في المدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ ، (٣) كيف يتم تنفيذ جودة المدرسة في تطوير مهنية المعلم في المدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ ، (٤) كيف يتم مراقبة جودة المدرسة في تطوير مهنية المعلم في مدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ

هذا البحث هو بحث نوعي ، يأخذ خلفية إدارة الجودة في تطوير مهنية المعلم في مدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ ريجوتانجان. تم أخذ مصدر البيانات من مدير المدرسة ونائبه ومدرس المدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ. يتم جمع البيانات عن طريق إجراء الملاحظات والمقابلات والتوثيق. يستخدم تحليل البيانات لتقليل البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج. يتضمن التحقق من صحة البيانات اختبارات المصادقية مع الملاحظات الموسعة ، وزيادة المثابرة ، واستخدام المواد المرجعية

تشمل نتائج هذه الدراسة ما يلي: (١) التخطيط لأنشطة التطوير المهني للمعلمين يتكون من (أ) شراء اجتماع صغير بالتنسيق بين المدير ونائب المدير ، (ب) إنشاء نشاط يتوافق مع رؤية ورسالة المدرسة لتحقيق الأهداف ، (ج) تشكيل مجموعة / فريق صغير ، (٢) تنظيم أنشطة مهنية للمعلمين في مدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ ريجوتانجان يتم تنفيذها من قبل (أ) جميع المعلمين بما في ذلك المدير ونائب المدير ، (٣) (ب) هناك تعاون ناجح من خلال التنسيق وفقا لأهدافهم ، (ج) بناء على مؤهلاتهم وكفاءاتهم الأكاديمية ، يتم تنفيذ أنشطة التطوير المهني للمعلمين من خلال (أ) إشراك المعلمين في أنشطة التدريب والتطوير ، (ب) متابعة التطورات في مختلف مجالات العلوم والتكنولوجيا ، (ج) تدريجيا ستكون هناك أنشطة رصد بشأن قدرة المعلمين على فهم واستيعاب نتائج البرامج التي تنفذها المدارس ، (٤) الإشراف على أنشطة التطوير المهني للمعلمين في مدرسة تسناوية دار السلام أريوجيدينغ مع (أ) الإشراف على رئيس المدرسة. المدارس من خلال توفير الحافز والحماس ، (ب) التقييم المستمر ، (ج) الإبلاغ عن نتائج البرامج التي كانت تعمل مع العقبات القائمة يمكن مناقشتها لاحقا بشكل أكبر من خلال إيجاد حلول أو أفضل طريقة لبرنامج التطوير التالي.