

ABSTRAK

Agustina, Erika. 2021. Efektivitas Metode *Mind Mapping* dalam Pembelajaran menulis teks Eksposisi pada Siswa Kelas VIII A MTsN 6 Tulungagung, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Kata Kunci : Efektivitas, Metode *Mind Mapping*, Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi.

Suasana pembelajaran keterampilan menulis yang menarik dan efektif diperlukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. Selama ini pembelajaran menulis cenderung dilaksanakan secara monoton. Keterampilan menulis perlu dikuasai oleh peserta didik sedini mungkin, terutama dalam kurikulum 2013 yang berbasis teks. Salah satu kompetensi dasar yang harus dicapai oleh peserta didik pada satuan jenjang pendidikan Sekolah Menengah Pertama kelas VIII yaitu pembelajaran menulis teks eksposisi. Dalam pembelajaran diperlukan metode pembelajaran yang mampu membangkitkan semangat dan motivasi peserta didik untuk mengikuti proses pembelajaran. Sehingga peneliti menggunakan metode *Mind Mapping* diuji keefektifannya.

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah bagaimanakah efektivitas metode *mind mapping* terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII-A MTsN 6 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021? Tujuannya adalah untuk mengetahui efektivitas metode *mind mapping* terhadap pembelajaran menulis teks eksposisi pada siswa kelas VIII-A MTsN 6 Tulungagung tahun ajaran 2020/2021

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain penelitian *one group pre-test post-test only*. Populasi penelitian, yaitu kelas VIII-A MTsN 6 Tulungagung. Sampel penelitian yang digunakan yaitu peserta didik kelas VIII-A dengan jumlah 21 anak untuk dilakukan *pre-test*, dan *post-test*. Sampling dalam penelitian ini menggunakan sampling jenuh karena populasi relatif kecil, dan seluruh populasi digunakan sebagai sampel penelitian. Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini adalah tes. Tes yang dilakukan yaitu pre-tes dan pos-tes menulis teks eksposisi. Analisis data menggunakan *Statistical Package for the Social Science (SPSS) 22 for windows*.

Berdasarkan rumusan masalah yang telah diajukan, hasil penelitian, yaitu terdapat keefektivan yang positif dan signifikansi antara penerapan metode *Mind Mapping* dengan pembelajaran menulis teks eksposisi. Hal ini dibuktikan dengan nilai uji *paired sampel t-tes* Asymp. Sig<0,05 dengan nilai sebesar 0,039<0,05, maka hipotesis diterima. Nilai 0.05 didapat karena peneliti menggunakan keakuratan 5% =0,05. Efektivitas menulis teks eksposisi pre-tes (tanpa menggunakan metode), dan pos-tes (menggunakan metode *Mind Mapping*) di kelas VIII-A MTsN 6 Tulungagung. Nilai rata-rata hasil belajar menulis teks eksposisi pre-tes sebesar 71,66, dan pos-tes sebesar 83. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa pos-tes (tes menerapkan metode *Mind Mapping*) lebih efektif dibandingkan pre-tes (tes dengan pembelajaran konvensional).

ABSTRACT

Agustina, Erika. 2021. "The Effectiveness of *Mind Mapping* Methods in Learning to Exposition Writing Texts for Grade VIII A Students at MTsN 6 Tulungagung" Monument, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Supervisor: Lilis Anifiah Zulfa, M.Pd.

Keywords: Effectiveness, *Mind Mapping* Method, Learning to Exposition Writing Text.

An atmosphere of learning writing skills that is interesting and effective is needed to achieve the learning objectives. So far, writing learning tends to be carried out in a monotonous manner. Writing skills need to be mastered by students as early as possible, especially in the text-based 2013 curriculum. One of the basic competencies that must be achieved by students at the junior high school level VIII education unit is learning to write exposition texts. In learning, a learning method is needed that is able to arouse the enthusiasm and motivation of students to follow the learning process. So the researchers used the *Mind Mapping* method to test its effectiveness.

The formulations of the problem in this research is how effective is the *Mind Mapping* method for learning to write expository texts for grade VIII-A students of MTsN 6 Tulungagung in the 2020/2021 academic year? While the objective is to find out the effectiveness of the *Mind Mapping* method on learning to write expository texts for grade VIII-A students at MTsN 6 Tulungagung for the 2020/2021 academic year.

This research used a quantitative approach to the type of experimental research. The research population was grade VIII-A MTsN 6 Tulungagung. The research sample used was all students of grade VIII-A with a total of 21 students. The sampling in this research uses saturated sampling because the population is relatively small, and the entire population is used as the research sample. The instrument used in this research was a test. The tests carried out were pre-test and post-test of writing exposition text. The data analysis used Statistical Package for the Social Science (SPSS) 22 for windows.

Based on the formulation of the problem that has been proposed, the results of the research are that there is a positive effectiveness and significance between the application of the *Mind Mapping* method and learning to Exposition Writing texts. This is evidenced by the value of the paired sample t-test Asymp. Sig < 0.05 with a value of $0.039 < 0.05$, then the hypothesis is accepted. The value of 0.05 was obtained because the researcher used an accuracy of $5\% = 0.05$. The effectiveness of writing exposition texts pre-test (without using the method), and post-test (using the *Mind Mapping* method) in grade VIII-A of MTsN 6 Tulungagung. The average value of the results of learning to write expository texts pre-test is 71.66, and post-test is 83. Based on these results, it can be concluded that the post-test (test applying the *Mind Mapping* method) is more effective than the pre-test (test with learning conventional).

الملخص

البحث العلمي تحت العنوان "فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعليم كتابة نصوص الشرح لطلاب الصف الثامن أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج" كتبه رحمة أوجستينا، رقم القيد. ١٧٣٠١٧٣٠١٢٢١٠، قسم تعليم اللغة الإندونيسية، كلية التربية والعلوم التعليمية، الجامعة الإسلامية الحكومية سيد علي رحمة الله تولونج أجونج، تحت الاشراف ليليس أنيفيا زولفا، الماجستير.

الكلمات الرئيسية: الفعالية، طريقة رسم الخرائط الذهنية، تعليم كتابة نص العرض.

طريقة التعليم هي طريقة يستخدمها المعلم لتحقيق أهداف التعلم. طريقة التعليم المستخدمة من قبل المعلمين في الفصل الثامن-أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في تعليم كتابة نصوص توضيحية لا تزال تستخدم طريقة المحاضرة. هذا يجعل الطلاب أقل حماسًا في تطوير أفكارهم. طريقة التعليم التي تمت مناقشتها في هذا البحث هي طريقة رسم الخرائط الذهنية في كتابة نصوص العرض. تُعرّف طريقة رسم الخرائط الذهنية بأنها الطريقة التي يستخدمها اختصاصيو التوعية في تدريس مادة كتابة نص العرض.

مسائل هذا البحث هي في مدى فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية لتعليم كتابة نصوص توضيحية لطلاب الفصل الثامن-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١؟ أما الهدف هي لمعرفة فعالية طريقة رسم الخرائط الذهنية في تعليم كتابة نصوص توضيحية لطلاب الفصل الثامن-أ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج في العام الدراسي ٢٠٢٠/٢٠٢١.

تستخدم هذا البحث نهجًا كميًا لنوع البحث التجريبي. مجتمع البحث هو الصف الثامن-أ المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. عينة البحث المستخدمة كانت جميع طلاب الفصل الثامن - أ وعددهم الإجمالي ٢١ طالبًا. يستخدم أخذ العينات في هذا البحث عينات مشبعة لأن عدد السكان صغير نسبيًا، ويتم استخدام السكان بالكامل كعينة بحث. كانت الأداة المستخدمة في هذا البحث بمثابة اختبار. كانت الاختبارات التي تم إجراؤها اختبارًا أوليًا واختبارًا لاحقًا لكتابة نص العرض. استخدم تحليل البيانات الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية ٢٢ للويندوس.

أظهرت نتائج هذا البحث أن هناك فعالية ودلالة إيجابية بين تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية وتعليم كتابة نصوص العرض. يتضح هذا من خلال قيمة العينة المزدوجة اختبار ت للسيج $0.05 > 0.039$ ، ثم يتم قبول الفرضية. تم الحصول على قيمة أصغر من 0.05 لأن الباحث استخدم دقة $5\% = 0.05$. فعالية كتابة نصوص العرض الاختبار المسبق (بدون استخدام الطريقة)، والاختبار اللاحق (باستخدام طريقة رسم الخرائط الذهنية) في الالصف الثامن-أ من المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٦ تولونج أجونج. متوسط قيمة نتائج تعليم كتابة نصوص توضيحية قبل الاختبار هو 71.66 ، والاختبار اللاحق 83 . بناءً على هذه النتائج، يمكن استنتاج أن الاختبار اللاحق (اختبار تطبيق طريقة رسم الخرائط الذهنية) أكثر فعالية من الاختبار التمهيدي (الاختبار مع التعليم التقليدي).