

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik melalui Mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas I MIN 7 Tulungagung” ini ditulis oleh **Yuhanna Ubbayyi Kholifatussholihah, NIM. 12205183184**, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, yang dibimbing oleh Bapak **Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.**

Kata Kunci: Implementasi, Kontekstual, Karakter, Religius

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh adanya penerapan model pembelajaran kontekstual dalam membentuk karakter religius peserta didik, karena masih ada beberapa pesera didik yang kurang dalam membentuk karakter religiusnya dan juga masih membutuhkan banyak bimbingan dari guru. Model pembelajaran kontekstual merupakan salah satu model yang mampu dalam mengefektifkan proses pembelajaran yang sudah ditetapkan. Dengan adanya model pembelajaran kontekstual ini peserta didik diharapkan dapat menerapkan kegiatan pembiasaan yang berlaku di madrasah guna membentuk karakter religius pesera didik dengan baik dalam kehidupan sehari-hari. Penelitian ini dilaksanakan pada peserta didik kelas 1-C di MIN 7 Tulungagung.

Fokus penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Bagaimana implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik kelas 1-C MIN 7 Tulungagung? (2) Bagaimana peran guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung? (3) Bagaimana dampak dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung?. Tujuan penelitian dalam penulisan skripsi ini adalah (1) Untuk mendeskripsikan implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik kelas 1-C MIN 7 Tulungagung. (2) Untuk mendeskripsikan peran guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung. (3) Untuk mendeskripsikan dampak dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung.

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara dan dokumentasi. Sumber data dalam penelitian meliputi kepala madrasah, guru, peserta didik, serta dokumen yang relevan dengan penelitian ini. Teknik analisis data yang digunakan adalah reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Kemudian pengecekan keabsahan data meliputi perpanjangan keikutsertaan, ketekunan pengamatan, dan triangulasi.

Hasil dari penelitian ini adalah (1) Implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik kelas 1-C MIN 7 Tulungagung yaitu penerapan model pembelajaran kontekstual; pembentukan akhlak, perilaku, dan karakter peserta didik; pentingnya kegiatan pembiasaan

kereligiusan; kegiatan membaca do'a; kegiatan membaca Juz'Amma; serta kegiatan membaca asma'ul husna. (2) Peran guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung, yaitu guru mampu menggiatkan pembiasaan keagamaan; guru mampu memberikan bimbingan yang bersifat positif; guru mampu memberikan teladan dan perilaku yang baik secara islami; serta guru mampu memberikan pengarahan yang bersifat membangun. (3) Dampak dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung, yaitu peserta didik rajin melaksanakan kegiatan religius; terbentuknya sikap bertutur kata yang baik; terbentuknya sikap tingkah laku yang sopan santun; terbentuknya sikap tawakal dan rasa bersyukur; serta terbentuknya sikap al-ukhuwah dan insyirah (lapang dada).

ABSTRACT

Thesis with the title “Implementing Contextual Learning Models to Shape Students’ Religious Character through Aqidah Akhlak Subjects for Class I MIN 7 Tulungagung” was written by **Yuhanna Ubbayyi Kholifatussolihah, NIM. 12205183184**, Department of Teacher Education at Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), FACULTY OF Tarbiyah and Teacher Training, State Islamic University (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, which was supervised by **Mr. Zainudin, S.Ag., M.Pd.I.**

Keywords: Implementation, Contextual, Character, Religious

This research is motivated by the application of contextual learning model in shaping the religious character of students, because there are still some students who are lacking in forming their religious character and also still need a lot of guidance from the teacher. Contextual learning model is one model that is able to streamline the learning process that has been set. With this contextual learning model, students are expected to be able to apply habituation activities that apply in madrasas in order to shape the religious character of students well in everyday life. This research was conducted on first grade students at MIN 7 Tulungagung.

The focus of the research in writing this thesis is (1) How is the implementation of the contextual learning model in the subjects of aqidah akhlak of students in class 1-C MIN 7 Tulungagung? (2) How is the teacher’s role in shaping the religious character of students through the contextual learning model in class 1-C MIN 7 Tulungagung? (3) How is the impact in shaping the religious character of students through the contextual learning model in class 1-C MIN 7 Tulungagung?. The research objectives in writing this thesis are (1) To describe the implementation of the contextual learning model in the subjects of aqidah akhlak for students in class 1-C MIN 7 Tulungagung. (2) To describe the teacher’s role in shaping the religious character of students through the contextual learning model in class 1-C MIN 7 Tulungagung. (3) To describe the impact in shaping the religious character of students through the contextual learning model in class 1-C MIN 7 Tulungagung.

This research uses qualitative research. Data collection techniques is using observation techniques, interview and documentation. Data sources in this study include headmaster, teachers, students, and documents relevant to this research. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusions. Then checking the validity of the data includes extension of participation, persistence of observation, and triangulation.

The results of this study are (1) Implementation of the contextual learning model in aqidah akhlak in class 1-C MIN 7 Tulungagung, namely the application of contextual learning models; the formation of morals, behavior, and character of students; the importance of religious habituation activities; prayer reading activities; Juz’Amma reading activities; as well as reading activities Asma’ul Husna. (2) The role of the teacher in shaping the religious character of students through the contextual learning model in class 1-C MIN 7 Tulungagung, namely teachers are able to activate religious habituation; teachers are able to provide

positive guidance; teachers are able to provide examples and good behavior Islamically; and teachers are able to provide constructive guidance. (3) The impact in shaping the religious character of students through the contextual learning model in class 1-C MIN 7 Tulungagung, namely students are diligent in carrying out religious activities; the formation of a good speech attitude; the formation of a polite attitude of behavior; the formation of an attitude of trust and gratitude; and the formation of an attitude of al-ukhuwah and insyirah (relieved).

الملخص

البحث العلمي بالموضوع "تنفيذ نماذج التعلم السياقي في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال مواضيع عقيدة أخلاق للصف الأول، في المدرسة الابتدائية نكري ٧ تولونجاونغ" كتبها يوحانا اوبايي خليفة الصليحة، رقيم القيد. ١٢٢٠.٥١٨٣١٨٤، قسم المدرسة الإيبيدية لتعليم المعلمين (PGMI)، كلية التربية وتدريب المعلمين، جامعة ولاية سيد علي رحمة الله الإسلامية (UIN) تولونجاونج، التي يشرف عليها السيد زين الدين، بكالوريوس في الدين، ماجستير في التربية الإسلامية.

الكلمات المفتاحية: التنفيذ، السياق، الشخصية، الدينية

هذا البحث مدفوع بتطبيق نموذج التعلم السياقية في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب، لأنه لا يزال هناك بعض الطلاب الذين يفتقرون إلى تكوين طابعهم الديني و كما لا تزال بحاجة إلى الكثير من التوجيه من المعلم. نموذج التعلم السياقية هي أحد النماذج التي يمكن أن تكون فعالة عملية التعلم المحددة سلفاً. مع نموذج التعلم في هذا السياق السياقي، من المتوقع أن يكون الطلاب قادرين على تطبيق أنشطة التعود التي تنطبق في المدارس من أجل تكوين الشخصية الدينية للطلاب جيد في الحياة اليومية. تم إجراء هذا البحث على الطلاب الصف الأول في المدرسة الابتدائية نكري ٧ تولونجاونج.

محور البحث في كتابة هذه الرسالة هو (١) كيف تنفيذ نماذج التعلم السياقية على موضوعات أخلاقية العقيدة طلاب الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج؟ (٢) كيف دور المعلم تكوين الشخصية الدينية للطلاب من خلال نماذج التعلم السياقية في الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج؟ (٣) كيف يتم التأثير في تكوين الشخصية الدينية للطلاب من خلال نماذج التعلم السياقية في الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج؟. أهداف البحث في كتابة هذه الأطروحة هي (١) لوصف تنفيذ النموذج التعلم السياقي في مواضيع عقدة الأخلاق لطلاب الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج. (٢) لوصف دور المعلم في تكوين الشخصية الدينية للطلاب من خلال نماذج التعلم السياقية في الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج. (٣) لوصف التأثير في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال النموذج التعلم السياقي في الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج.

يستخدم هذا البحث البحث النوعي. تقنية الجمع استخدمت البيانات تقنيات المراقبة والمقابلة والتوثيق. مصدر البيانات في الدراسة تشمل رئيس المدرسة والمعلمين والطلاب وكذلك الوثائق ذات الصلة بهذا البحث. تقنية تحليل البيانات المستخدمة هي تقليل البيانات وعرض البيانات واستخلاص النتائج. ثم تفقد تشمل صلاحية صحة البيانات تمديد المشاركة، والمثابرة المراقبة والتثليث.

وكانت نتائج هذه الدراسة (١) تنفيذ نموذج التعلم السياقية في موضوع طلاب العقدة الأخلاقية الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج، أي تطبيق نماذج التعلم السياقية؛ تشكيل - تكوين شخصية وسلوك وشخصية الطلاب؛ أهمية أنشطة التعود التدين؛ أنشطة قراءة الصلاة؛ أنشطة القراءة في جزء العم؛ إلى جانب أنشطة القراءة لأسماء الحسنی. (٢) دور المعلم في تشكيل الشخصية الطلاب المتدينون من خلال نموذج التعلم السياقي في الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج، أي أن المعلم قادرين على تنشيط التعود الديني؛ المعلم قادرين على تقديم التوجيه الإيجابي؛ أن يكون المعلم قادرين

على تقديم الأمثلة والسلوك الجيد من الناحية الإسلامية؛ و المعلم قادرين على تقديم التوجيه البناء. (٣) التأثير في تشكيل الشخصية الدينية للطلاب من خلال نموذج التعلم السياقي في الفصل الأول-ج مدرسة ابتدائية نكري ٧ تولونجاونج، أي أن الطلاب يجتهدون في القيام بالأنشطة الدينية؛ تشكيل الموقف تكلم جيدا تشكيل موقف مهذب للسلوك؛ تكوين موقف من التوكل والشك؛ مع تشكيل موقف الأخوة و الإنشراة (وسع الصدر).