

## BAB VI

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian mengenai implementasi model pembelajaran kontekstual dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui mata pelajaran aqidah akhlak kelas 1-C MIN 7 Tulungagung, maka peneliti mengambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi model pembelajaran kontekstual pada mata pelajaran aqidah akhlak peserta didik kelas 1-C MIN 7 Tulungagung, yaitu sebagai berikut:
  - a. Penerapan model pembelajaran kontekstual
  - b. Pembentukan akhlak, perilaku, dan karakter peserta didik
  - c. Pentingnya kegiatan pembiasaan kereligiusan
  - d. Kegiatan membaca do'a
  - e. Kegiatan membaca Juz' Amma
  - f. Kegiatan membaca asma'ul husna
2. Peran guru dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung, yaitu sebagai berikut:
  - a. Guru mampu menggiatkan pembiasaan keagamaan
  - b. Guru mampu memberikan bimbingan yang bersifat positif
  - c. Guru mampu memberikan teladan dan perilaku tang baik secara islami
  - d. Guru mampu memberikan pengarahan yang bersifat membangun
3. Dampak dalam membentuk karakter religius peserta didik melalui model pembelajaran kontekstual pada kelas 1-C MIN 7 Tulungagung, yaitu sebagai berikut:
  - a. Peserta didik rajin melaksanakan kegiatan religius
  - b. Terbentuknya sikap bertutur kata yang baik
  - c. Terbentuknya sikap tingkah laku yang sopan santun
  - d. Terbentuknya sikap tawakal dan rasa bersyukur
  - e. Terbentuknya sikap al-ukhuwah dan insyirah (lapang dada)

## B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan dengan judul penelitian Implementasi Model Pembelajaran Kontekstual dalam Membentuk Karakter Religius Peserta Didik melalui Mata pelajaran Aqidah Akhlak Kelas I-C MIN 7 Tulungagung, peneliti memberikan saran yang dapat menjadi bahan masukan seluruh pihak, yaitu sebagai berikut:

### 1. Bagi Madrasah

Hasil penelitian ini diharapkan dapat dijadikan sebagai bahan acuan evaluasi agar tercapainya keberhasilan untuk membentuk karakter religius peserta didik dan dapat membantu memberikan kontribusi positif dalam memperbaiki program pembelajaran yang akan datang.

### 2. Bagi Guru

Bagi guru yaitu agar lebih termotivasi untuk membimbing peserta didiknya dengan cara memahami pentingnya model pembelajaran kontekstual dalam membentuk karakter religius peserta didik, dan dapat dijadikan bahan pertimbangan bagi guru yang akan melaksanakan kegiatan pembelajaran. Sehingga, guru tersebut dapat memilih strategi yang tepat untuk membentuk dan menanamkan karakter religius peserta didik.

### 3. Bagi Peserta Didik

Dapat membantu peserta didik untuk mengimplementasikan model pembelajaran kontekstual dalam membentuk karakter religius pada kehidupan sehari-hari, serta dapat meningkatkan aktivitas pembelajaran peserta didik khususnya pelajaran aqidah akhlak.

### 4. Bagi Peneliti Selanjutnya

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan rujukan untuk penelitian selanjutnya yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran kontekstual dalam membentuk karakter religius.

5. Perpustakaan UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat berguna untuk menambah literatur di bidang pendidikan, terutama yang berkaitan dengan implementasi model pembelajaran kontekstual dalam membentuk karakter religius.