

BAB IV

HASIL PENELITIAN

A. DESKRIPSI DATA

Deskripsi dalam penelitian ini bertujuan untuk mengetahui masing-masing data yang telah didapatkan peneliti dan akan dianalisis untuk mendapatkan hasil penelitian. Penelitian ini dilaksanakan di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung di mulai pada tanggal 28 Januari 2022 sampai 03 Maret 2022. Peneliti mengajukan permohonan izin penelitian secara lisan kepada Bapak Mohamad Ansori, M.Pd. I selaku kepala sekolah di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Setelah diberikan izin oleh kepala sekolah, selanjutnya peneliti menindaklanjuti dengan mengajukan surat permohonan izin penelitian di BAK Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK).

Data yang dikumpulkan oleh peneliti digunakan untuk melihat pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung dengan materi Metamorfosis pada Makhluk Hidup melalui eksperimen yang dilaksanakan. Populasinya adalah seluruh siswa SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Adapun kelas yang menjadi sampel dalam penelitian adalah kelas IVA dan IVB. Kelas IVA dengan jumlah siswa 18 sebagai kelas kontrol, sedangkan kelas IVB dengan jumlah siswa 21 sebagai kelas eksperimen. Sehingga jumlah sampel keseluruhan yaitu 39 siswa. Data yang diperoleh dalam penelitian ini yaitu dari instrumen angket digunakan untuk mengetahui motivasi belajar dan instrumen tes digunakan untuk mengetahui hasil belajar siswa. Sebelum mengambil data, terlebih dahulu mengumpulkan daftar nama kelas kontrol dan kelas eksperimen supaya mempermudah pengumpulan data (sebagaimana terlampir).

Hasil Uji Coba Instrumen Angket dan Tes

Tabel 4.1

Hasil Angket dan *Post Test* Kelas Validasi

No	Nama	Nilai Angket	Nilai <i>post test</i>
1	ASH	81	88
2	AFQ	79	84
3	ARA	81	92
4	AWRF	72	92
5	AAA	84	92
6	CKR	81	56
7	CEC	61	100
8	CAH	80	100
9	CAER	64	88
10	DFA	70	84
11	EYA	68	92
12	FZS	64	92
13	KAA	68	100
14	MRZ	91	92
15	MPA	93	72
16	MBUAB	69	76
17	MDZAF	73	92
18	MFT	67	96
19	NZNA	89	92
20	PFPZ	67	100
21	SKN	64	96
22	SARS	72	96
23	SAPA	84	100
24	YSF	92	48
25	ZA	91	48

Hasil Angket dan *Post test*

Tabel 4.2

Hasil Angket dan *Post Test* Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen

KELA KONTROL				KELAS EKSPERIMEN			
NO	NAMA SISWA	NILAI ANGKET	NILAI POSTTEST	NO	NAMA SISWA	NILAI ANGKET	NILAI POSTTEST
1	ASF	75	95	1	ASA	85	80
2	ANR	81	70	2	AZD	88	85
3	DM	70	85	3	AJP	80	75
4	FA	70	80	4	DLLS	87	75
5	FA	50	60	5	FDP	68	80
6	HKM	71	70	6	KAM	78	95
7	IA	68	70	7	MAN	84	100
8	MZA	80	80	8	MAD	80	85
9	MAM	75	80	9	MFZAM	78	95
10	MAAS	60	50	10	MFTH	68	85
11	MKSW	61	60	11	MRAS	86	85
12	MKIS	81	90	12	MRBA	73	75
13	NR	90	95	13	NAF	88	75
14	RDZP	80	70	14	NSA	72	85
15	RABS	63	75	15	RS	75	80
16	SKA	71	85	16	RAYP	86	95
17	SLA	80	75	17	SBF	88	90
18	SL	81	90	18	SI	75	85
	Jumlah	1307	1380	19	ZHA	83	85
	Nilai Rata-Rata	72,61	76,66	20	ZRW	93	100
				21	ZIA	90	100
					Jumlah	1705	1810
					Nilai Rata-Rata	81,19	86,19

Analisis Data Hasil Penelitian:

Setelah data terkumpul diperlukan adanya analisis data. Sebelum menganalisis data maka peneliti menggunakan uji instrumen yang terdiri dari uji validitas dan reabilitas, uji prasyarat digunakan agar dasar estimasi yang digunakan nanti bisa menggunakan uji MANOVA.

B. Analisis Uji Hipotesis

1. Uji Instrumen Penelitian

a. Uji Validitas

Uji validitas digunakan untuk menguji apakah item soal tersebut valid atau tidak. Angket yang akan diujikan adalah 20 soal dan tes yang akan diujikan adalah 25 soal pilihan ganda, angket dan tes yang telah diuji validitasnya dengan menggunakan validitas logis dalam bentuk validitas oleh para ahli di bidangnya.

Para ahli yang menguji validator angket adalah satu dosen di UIN SATU Tulungagung, sedangkan validator test adalah satu guru kelas IV SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Selain dengan uji validitas logis, soal tersebut diuji dengan validitas empiris yaitu dengan cara diujikan dahulu ke siswa. Untuk uji validitas empiris, soal yang sudah dinyatakan layak oleh validator, selanjutnya diuji cobakan kepada responden berjumlah 38. Setelah uji coba, hasil uji coba tersebut diuji validitasnya untuk mengetahui soal tersebut valid atau tidak. Untuk mencari validitas soal, peneliti menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0*. Apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$ maka data dinyatakan valid. Nilai dapat dilihat pada tabel nilai *r product moment* Adapun hasil perhitungan uji validitas sebagai berikut:

1) Data Instrumen Angket

Hasil output uji coba angket pada responden kelas validasi yaitu sebagaimana terlampir. Berikut adalah tabel interpretasi uji coba instrumen angket:

Tabel 4.3
Uji Validasi Instrumen Angket

No. Soal	<i>r</i> _{hitung}	<i>r</i> _{tabel}	Keterangan
1	0,448	0,396	Valid
2	0,474	0,396	Valid
3	0,468	0,396	Valid
4	0,543	0,396	Valid
5	0,526	0,396	Valid
6	0,569	0,396	Valid
7	0,534	0,396	Valid
8	0,426	0,396	Valid
9	0,498	0,396	Valid
10	0,397	0,396	Valid
11	0,508	0,396	Valid
12	0,446	0,396	Valid
13	0,480	0,396	Valid
14	0,534	0,396	Valid
15	0,510	0,396	Valid
16	0,532	0,396	Valid
17	0,554	0,396	Valid
18	0,448	0,396	Valid
19	0,425	0,396	Valid
20	0,549	0,396	Valid

Berdasarkan tabel di atas, dengan taraf signifikan 5% menggunakan $N = 25$ maka $r_{tabel} = 0,396$ dapat ditarik kesimpulan bahwa 20 butir instrumen angket yang diujikan kepada 25 responden

kelas validasi dinyatakan valid. Maka butir soal 20 ini dapat digunakan untuk penelitian.

2) Data Instrumen Tes

Hasil output uji coba soal pada responden kelas validasi yaitu sebagaimana terlampir. Berikut adalah tabel interpretasi uji coba instrument soal (*posttest*):

Tabel 4.4
Uji Validasi Instrumen Tes

No Soal	<i>rhitung</i>	<i>rtabel</i>	Keterangan
1	0,525	0,396	Valid
2	0,601	0,396	Valid
3	0,543	0,396	Valid
4	0,445	0,396	Valid
5	0,891	0,396	Valid
6	0,523	0,396	Valid
7	0,610	0,396	Valid
8	0,525	0,396	Valid
9	0,005	0,396	Tidak Valid
10	0,420	0,396	Valid
11	-0,017	0,396	Tidak Valid
12	0,572	0,396	Valid
13	0,500	0,396	Valid
14	0,034	0,396	Tidak Valid
15	0,525	0,396	Valid
16	0,688	0,396	Valid
17	-0,112	0,396	Tidak Valid
18	0,674	0,396	Valid
19	0,525	0,396	Valid
20	0,427	0,396	Valid
21	0,680	0,396	Valid
22	0,426	0,396	Valid
23	0,525	0,396	Valid
24	0,525	0,396	Valid

25	0,500	0,396	Valid
----	-------	-------	-------

Berdasarkan tabel di atas, dengan taraf signifikan 5% menggunakan $N= 25$ maka $r_{tabel} = 0,396$ dapat ditarik kesimpulan bahwa 25 butir soal yang diujikan kepada 25 responden kelas validasi 21 butir soal dinyatakan valid dan 4 butir soal tidak valid. Maka peneliti menggunakan butir 20 butir soal untuk penelitian.

b. Uji Reliabilitas

Uji reliabilitas dilakukan untuk mengetahui bahwa tes tersebut dapat dipercaya atau diandalkan. Uji reliabilitas menggunakan bantuan program komputer *SPSS 16.0*. Data untuk uji reliabilitas diambil dari data uji validitas sebelumnya. Soal tes dikatakan reliabel apabila $r_{hitung} \geq r_{tabel}$.

Tabel 4.5

Kriteria Uji Reliabilitas

Angka Korelasi	Makna
0,800-1,000	Reliabel Sangat Tinggi
0,600-0,800	Reliabel Tinggi
0,400-0,600	Reliabel Cukup
0,200-0,400	Reliabel Rendah
0,000-0,200	Reliabel Sangat Rendah

1) Data Instrumen Angket

Tabel. 4.6

Output Uji Reabilitas Instrumen Angket

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.836	20

Berdasarkan tabel *reliability statistics* diketahui nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,836, maka nilai *rhitung* \geq *rtabel* atau bisa dikatakan instrumen tersebut reliabel. Dengan reabilitas sangat tinggi.

2) Data Instrumen Tes

Tabel 4.7
Output Uji Reabilitas Instrumen Tes

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.841	25

Berdasarkan tabel *reliability statistics* diketahui nilai *cronbach's alpha* sebesar 0,841, maka nilai *rhitung* \geq *rtabel* atau bisa dikatakan instrumen tersebut reliabel. Dengan reabilitas sangat tinggi.

2. Uji Prasyarat Hipotesis

a. Uji Homogenitas

Uji pra penelitian dalam penelitian ini adalah uji homogenitas kelas. Kedua kelas yang akan dijadikan sampel penelitian, sebelumnya diuji homogenitas terlebih dahulu untuk mengetahui apakah kedua kelas tersebut homogen atau tidak. Untuk uji homogenitas peneliti menggunakan nilai *posttest*. Adapun pengujian homogenitas angket motivasi dan hasil *posttest* dengan menggunakan aplikasi *SPSS 16.0*. dibawah ini adalah hasil uji homogenitas dari data angket motivasi dan hasil *posttest*:

1) Data Instrumen Angket

Tabel 4.8
Output Uji Homogenitas Instrumen Angket

Test of Homogeneity of Variances

Motivasi Belajar IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.049	1	37	.312

Berdasarkan perhitungan diatas dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,312. Nilai *Sig.* menunjukkan $> 0,05$ maka data hasil motivasi kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dinyatakan homogen.

2) Data Instrumen Tes

Tabel 4.9
Output Uji Homogenitas Instrumen Tes

Test of Homogeneity of Variances

Hasil Belajar IPA

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
2.744	1	37	.106

Berdasarkan perhitungan diatas dapat dilihat nilai *Sig.* adalah 0,106. Nilai *Sig.* menunjukkan $> 0,05$ maka data hasil *posttest* kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dinyatakan homogen.

b. Uji Normalitas

Uji normalitas merupakan uji yang digunakan untuk mengetahui data yang dianalisis berdistribusi normal atau tidak. Interpretasi yang digunakan uji normalitas yaitu nilai *sig* $> 0,05$ maka data dikatakan berdistribusi normal. Hasil uji normalitas pada penelitian ini menggunakan

uji kolmogorov-smirnov dengan1 bantuan *SPSS 16.0* dan diperoleh hasil sebagaimana berikut.

1) Data Instrumen Angket

Tabel 4.10
Output Uji Normalitas Instrumen Angket

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		18	21
Normal Parameters ^a	Mean	72.61	81.19
	Std. Deviation	9.781	7.284
Most Extreme Differences	Absolute	.164	.128
	Positive	.140	.088
	Negative	-.164	-.128
Kolmogorov-Smirnov Z		.695	.587
Asymp. Sig. (2-tailed)		.719	.881
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel *output* uji normalitas angket motivasi dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas kontrol sebesar 0,719 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,881 sehingga lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data angket motivasi dinyatakan berdistribusi normal.

2) Data Instrumen Tes

Tabel 4.11
Output Uji Normalitas Instumen Tes

		One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test	
		Kelas Kontrol	Kelas Eksperimen
N		18	21
Normal Parameters ^a	Mean	76.67	86.19
	Std. Deviation	12.485	8.501
Most Extreme Differences	Absolute	.130	.222
	Positive	.092	.222
	Negative	-.130	-.136
Kolmogorov-Smirnov Z		.552	1.019
Asymp. Sig. (2-tailed)		.921	.250
a. Test distribution is Normal.			

Dari tabel *output* uji normalitas *posttest* dapat diketahui nilai *Asymp.Sig.(2-tailed)* pada kelas control sebesar 0,921 dan pada kelas eksperimen sebesar 0,250 sehingga lebih besar dari 0,05. Jadi dapat disimpulkan bahwa data *posttest* dinyatakan berdistribusi normal.

3. Uji Hipotesis

Setelah uji prasyarat terpenuhi, selanjutnya adalah menguji hipotesis penelitian dengan melakukan uji Manova.

a. Uji Manova

Uji Manova digunakan untuk mengetahui pengaruh media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas IV di

SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung pada materi Daur Hidup Hewan.

1). Pengaruh media pembelajaran video terhadap motivasi belajar

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar IPA kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar IPA kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

2). Pengaruh media pembelajaran video terhadap hasil belajar

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar IPA kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar IPA kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

3). Pengaruh media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar

H_a : Ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

H_o : Tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar IPA kelas IV di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Adapun dasar pengambilan keputusannya adalah sebagai berikut :

- 1). Jika nilai Sig.(2-tailed) > 0,05, maka Ho diterima dan Ha ditolak.
- 2). Jika nilai Sig.(2-tailed) < 0,05, maka Ho ditolak dan Ha diterima.

Berikut ini adalah hasil pengujian hipotesis dengan menggunakan *SPSS 16.0* :

1. Pengujian Hipotesis Motivasi Belajar IPA Peserta Didik.

Hasil analisa uji manova terhadap Motivasi Belajar IPA peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.12

Output Uji Manova Hipotesis Motivasi Belajar IPA

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	motivasi	713.407 ^a	1	713.407	9.822	.003
	hasil	879.121 ^b	1	879.121	7.943	.008
Intercept	motivasi	229270.843	1	229270.843	3.156E3	.000
	hasil	257063.736	1	257063.736	2.323E3	.000
kelas	motivasi	713.407	1	713.407	9.822	.003
	hasil	879.121	1	879.121	7.943	.008
Error	motivasi	2687.516	37	72.636		
	hasil	4095.238	37	110.682		

Total	motivasi	236020.000	39			
	hasil	265900.000	39			
Corrected Total	motivasi	3400.923	38			
	hasil	4974.359	38			

a. R Squared = .210 (Adjusted R Squared = .188)

b. R Squared = .177 (Adjusted R Squared = .154)

Dari tabel *output* uji manova motivasi belajar siswa diketahui nilai *Sig.* pada *source* kelas dan *dependent variable* pada motivasi belajar adalah 0,003. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,003 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

2. Pengujian Hipotesis Hasil Belajar IPA Peserta Didik.

Hasil analisa uji manova terhadap Hasil Belajar IPA peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.13

Output Uji Manova Hipotesis Hasil Belajar IPA

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.

Corrected Model	motivasi	713.407 ^a	1	713.407	9.822	.003
	hasil	879.121 ^b	1	879.121	7.943	.008
Intercept	motivasi	229270.843	1	229270.843	3.156E3	.000
	hasil	257063.736	1	257063.736	2.323E3	.000
kelas	motivasi	713.407	1	713.407	9.822	.003
	hasil	879.121	1	879.121	7.943	.008
Error	motivasi	2687.516	37	72.636		
	hasil	4095.238	37	110.682		
Total	motivasi	236020.000	39			
	hasil	265900.000	39			
Corrected Total	motivasi	3400.923	38			
	hasil	4974.359	38			

a. R Squared = .210 (Adjusted R Squared = .188)

b. R Squared = .177 (Adjusted R Squared = .154)

Dari tabel *output* uji manova hasil belajar siswa diketahui nilai *Sig.* pada *source* kelas dan *dependent variable* pada hasil belajar adalah 0,008. Berdasarkan kriteria pengambilan keputusan $0,008 < 0,05$. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

3. Pengujian Hipotesis Motivasi dan Hasil Belajar IPA Peserta Didik.

Hasil analisa uji manova terhadap Motivasi dan Hasil Belajar IPA peserta didik dapat dilihat pada tabel berikut :

Tabel 4.14
Output Uji Manova Hipotesis Motivasi dan Hasil Belajar IPA

Multivariate Tests ^b						
Effect		Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept	Pillai's Trace	.990	1.740E3 ^a	2.000	36.000	.000
	Wilks' Lambda	.010	1.740E3 ^a	2.000	36.000	.000
	Hotelling's Trace	96.686	1.740E3 ^a	2.000	36.000	.000
	Roy's Largest Root	96.686	1.740E3 ^a	2.000	36.000	.000
kelas	Pillai's Trace	.237	5.601 ^a	2.000	36.000	.008
	Wilks' Lambda	.763	5.601 ^a	2.000	36.000	.008
	Hotelling's Trace	.311	5.601 ^a	2.000	36.000	.008
	Roy's Largest Root	.311	5.601 ^a	2.000	36.000	.008

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + kelas

Dari tabel *output* uji *Multivariate* menunjukkan bahwa harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks's Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* pada kelas memiliki signifikansi yang lebih kecil dari 0,05 yaitu $0,008 < 0,05$. Artinya harga F untuk *Pillai's Trace*, *Wilks's Lamda*, *Hotelling's Trace*, *Roy's Largest Root* semuanya signifikan. Dengan demikian H_a diterima dan H_o ditolak. Sehingga ada pengaruh penggunaan media

pembelajaran visual terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

C. Rekapitulasi Hasil Penelitian

Setelah hasil analisis data selesai, selanjutnya adalah mendeskripsikan hasil penelitian tersebut dalam bentuk tabel yang menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Adapun tabel rekapitulasi hasil penelitian sebagai berikut:

Tabel 4.15
Rekapitulasi Hasil Penelitian

No	Hipotesis Penelitian	Hasil Penelitian	Kriteria Interpretasi	Inter Pretasi	Kesimpulan
1.	<p><i>Ha</i> : ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p> <p><i>Ho</i> : tidak ada pengaruh yang</p>	<p>Signifikansi pada tabel <i>Sig. source dependent variable</i> motivasi adalah 0,003</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p><i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak.</p>	<p>Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p>

	<p>signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p>				
2.	<p><i>H_a</i> : ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p> <p><i>H_o</i> : tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar IPA di SDI Bayanul Azhar</p>	<p>Signifikansi pada tabel <i>Sig. source</i> kelas, <i>dependent variable</i> motivasi adalah 0,008</p>	<p>Probability < 0,05</p>	<p><i>H_a</i> diterima dan <i>H_o</i> ditolak.</p>	<p>Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p>

	Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.				
3.	<p><i>Ha</i> : ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p> <p><i>Ho</i> : tidak ada pengaruh yang signifikan penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.</p>	Signifikansi pada tabel <i>Sig. source dependent variable</i> motivasi adalah 0,008	Probability < 0,05	<i>Ha</i> diterima dan <i>Ho</i> ditolak.	Ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi dan hasil belajar IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.