

## BAB V

### PEMBAHASAN

Tahapan penelitian yang dilakukan yaitu, peneliti menguji instrumen angket dan tes yang akan digunakan untuk penelitian terlebih dahulu dengan menguji kepada validator untuk angket motivasi kepada dosen dan untuk RPP dan soal kepada guru kelas, kemudian angket dan soal di sebar pada kelas validasi untuk menentukan uji validitas dan uji reabilitas. Kemudian instrumen angket dan tes disebar pada kelas eksperimen dan kelas kontrol. Kemudian Hasil dari data angket dan post-test tersebut di uji normalitas dan homogenitas dengan bantuan aplikasi *SPSS 16.0*. Setelah melakukan uji normalitas dan homogenitas data, selanjutnya melakukan uji hipotesis data. Dalam penelitian ini uji hipotesis data menggunakan uji manova yang akan dijelaskan sebagai berikut.

#### **A. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Motivasi Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) instrumen angket kelas kontrol adalah 72,61 sedangkan pada kelas eksperimen adalah 81,19. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) instrument angket kelas eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) angket kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji homogenitas dan normalitas data penelitian dilihat dari nilai *Sig.* Jika *Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi homogen dan normal. Uji homogenitas data instrument angket diperoleh nilai *Sig.* 0,312. Nilai *Sig.* 0,312 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen. Selanjutnya uji normalitas data menggunakan uji *one-sample Kolmogrof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas data instrument angket kelas kontrol diperoleh nilai *Sig.* 0,719, dan

pada kelas eksperimen diperoleh nilai *Sig.* 0,881. Karena nilai *Sig* kedua kelas  $> 0,05$  maka data angket kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Setelah data instrumen angket motivasi belajar ini memenuhi kedua uji prasarat, maka data tersebut dapat diuji menggunakan uji manova. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*.

Analisis uji manova dengan bantuan program *SPSS 16.0*, hasilnya menunjukkan bahwa nilai *Sig.* (*2-tailed*) yang diperoleh sebesar 0,003. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap motivasi belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Hal ini terbukti bahwa nilai *Sig.* (*2-tailed*) = 0,003  $< 0,05$ .

Penelitian pada siswa kelas IV ini mereka cenderung lebih tertarik dan lebih bermotivasi dengan pembelajaran yang bersifat konkrit dan lebih memahami apa yang dipelajari dengan penggunaan media video pembelajaran daripada tidak menggunakan media video pembelajaran. Karena dengan penggunaan media video pembelajaran materi yang disampaikan guru lebih maksimal, maka akan timbul motivasi dalam diri siswa untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

Istilah motivasi berasal dari bahasa latin *movere* yang bermakna bergerak, istilah ini bermakna mendorong, mengarahkan tingkah laku manusia. Motif adalah keadaan pribadi orang yang mendorong individu untuk melakukan aktifitas-aktifitas tertentu guna mencapai suatu tujuan.<sup>1</sup> Dengan adanya motivasi dalam diri seseorang maka akan timbul sebuah kekuatan yang menjadi pendorong kegiatan individu yang menunjukkan suatu kondisi dalam diri individu tersebut melakukan kegiatan mencapai tujuan.

---

<sup>1</sup> Suryabrata, *Psikologi Pendidikan*, ( Jakarta : Rajagfindo Persada, 2003), hal. 70

Hal ini sesuai dengan yang dikemukakan oleh Hamalik bahwa pemakaian media pengajaran dalam proses belajar mengajar dapat membangkitkan keinginan dan minat yang baru, membangkitkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar siswa.<sup>2</sup>

Hasil penelitian juga sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh I. W. Iwantara, I W. Sadia, dan I K. Suma dengan judul Jurnal “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa”, dalam jurnal tersebut dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan pemahaman konsep antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menggunakan media video youtube dengan tanpa menggunakan media video youtube.<sup>3</sup>

Jadi dengan adanya media video pembelajaran yang digunakan untuk mendorong motivasi peserta didik untuk aktif dan berpartisipasi dalam proses pembelajaran tidak hanya mendengarkan penjelasan dari guru sehingga materi pelajaran akan mudah diingat siswa.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung.

## **B. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung**

Berdasarkan penyajian dan analisis data, nilai rata-rata (*mean*) instrumen tes kelas kontrol adalah 76,67 sedangkan pada kelas eksperimen adalah 86,19. Sehingga dapat disimpulkan bahwa nilai rata-rata (*mean*) instrument tes kelas

---

<sup>2</sup> Azhar Arsyad, *Media Pembelajaran*. (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2013), hal. 15

<sup>3</sup> I. W. Iwantara, I W. Sadia, dan I K. Suma. “Pengaruh Penggunaan Media Video Youtube Dalam Pembelajaran Ipa Terhadap Motivasi Belajar Dan Pemahaman Konsep Siswa” e-Journal Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi IPA (Volume 4 Tahun 2014)

eksperimen lebih besar dibandingkan dengan nilai rata-rata (*mean*) instrument tes kelas kontrol.

Analisis data berikutnya adalah pengujian prasyarat hipotesis, yaitu uji normalitas dan homogenitas data. Uji homogenitas dan normalitas data penelitian dilihat dari nilai *Sig.* Jika *Sig.* > 0,05 maka data tersebut dikatakan berdistribusi homogen dan normal. Uji homogenitas data instrument tes diperoleh nilai *Sig.* 0,106. Nilai *Sig.* 0,106 > 0,05 sehingga data dinyatakan homogen. Selanjutnya uji Normalitas data menggunakan uji *one-sample Kolmogorof Smirnov*. Hasil pengujian normalitas data instrumen tes kelas kontrol diperoleh nilai *Sig.* 0,921, dan pada kelas eksperimen diperoleh nilai *Sig.* 0,250. Karena nilai *Sig* kedua kelas > 0,05 maka data instrumen tes kedua kelas tersebut dinyatakan berdistribusi normal.

Setelah data instrumen tes hasil belajar ini memenuhi kedua uji prasarat, maka data tersebut dapat diuji menggunakan uji manova. Untuk mengetahui pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA. Pada penelitian ini, peneliti menggunakan bantuan program *SPSS 16.0*.

Analisis uji manova dengan bantuan program *SPSS 16.0*, hasilnya menunjukkan bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* yang diperoleh sebesar 0,008. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima. Jadi dapat ditarik kesimpulan ada pengaruh penggunaan media pembelajaran video terhadap hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung. Hal ini terbukti bahwa nilai *Sig. (2-tailed)* = 0,008 < 0,05.

Upaya peningkatan hasil belajar siswa tidak lepas dari faktor yang mempengaruhi penggunaan media pembelajaran. Dengan adanya media pembelajaran dapat menstimulus siswa dalam belajar, agar siswa mudah memahami materi sehingga hasil belajar menjadi optimal. Salah satu yang dapat menunjang pembelajaran yakni dengan menerapkan media pembelajaran video

didalam sebuah pembelajaran. Sedangkan Hasil belajar merupakan pencapaian tujuan pendidikan pada siswa yang mengikuti proses belajar mengajar.<sup>4</sup>

Hasil penelitian juga sesuai dengan yang dilakukan Rambu Ery Ana awing, dengan judul penelitian “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas V Sd Di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang” dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa dengan menggunakan media video pembelajaran hasil belajar dapat meningkat.<sup>5</sup>

Jadi dengan adanya media video pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran membuat suasana kelas dapat terkendali dengan baik karena fokus siswa dapat diarahkan pada media pembelajaran video. Oleh karena itu pemahaman siswa menjadi lebih baik dan hasil belajar meningkat.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh media video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung.

### **C. Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Video terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung**

Berdasarkan hasil uji manova, menunjukkan bahwa nilai *Sig.* adalah 0,008. Berdasarkan kriteria menunjukkan bahwa  $0,008 < 0,05$ . Jadi ada perbedaan motivasi dan hasil belajar peserta didik yang diperlakukan sebagai kelas eksperimen yang menggunakan media video pembelajaran dan kelas kontrol yang tidak menggunakan media video pembelajaran. Sehingga dapat ditarik kesimpulan bahwa ada pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap motivasi dan

---

<sup>4</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*, (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009),hal.46

<sup>5</sup> Rambu Ery Ana Awang. Skripsi. “Pengaruh Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Ips Siswa Kelas V Sd Di Kecamatan Ngaliyan Kota Semarang”. (Semarang : UNNES)

hasil belajar siswa mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon Sumbergempol Tulungagung.

Berdasarkan hasil uji manova motivasi dan hasil belajar siswa dapat meningkat dengan menggunakan media video pembelajaran. Daripada tanpa menggunakan media video pembelajaran. Oleh karena itu, sebaiknya guru menggunakan media yang dapat membantu proses pembelajaran agar tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal.

Motivasi merupakan sebuah konsep eksplanatoris yang kita manfaatkan untuk memahami perilaku-perilaku yang kita amati. Perlu kita ingat bahwa motivasi diinferensi. Kita tidak mengukurnya secara langsung, tetapi kita memanipulasi kondisi-kondisi tertentu setelah kita mengobservasi bagaimana perilaku berubah.<sup>6</sup>

Hasil belajar dapat dijelaskan dengan membagi dua kata yang membentuknya yaitu “hasil” dan “belajar”. Pengertian hasil (*product*) sendiri yaitu menunjuk pada suatu perolehan akibat dilakukannya suatu aktivitas atau proses yang mengakibatkan berubahnya input secara fungsional. Dalam penjelasan diatas maka hasil belajar merupakan perolehan dari proses belajar siswa sesuai dengan tujuan pengajaran.<sup>7</sup>

Berdasarkan pengertian tentang motivasi dan hasil belajar dapat diambil kesimpulan bahwa keduanya sangat berpengaruh terhadap proses pembelajaran. Dengan adanya semangat motivasi belajar yang ada pada diri siswa maka hasil belajar yang didapat siswa lebih maksimal.

Hasil penelitian juga sesuai dengan yang dilakukan Avif Rosyidatul Laili, dengan judul penelitian “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MIN 4

---

<sup>6</sup> J. Winardi, *Motivasi dan Pemoivasian Dalam Manajemen*, (Jakarta : Rajawali, 2011) hal. 8

<sup>7</sup> Purwanto, *Evaluasi Hasil Belajar*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2009), hal.44

Tulungagung” dalam penelitian tersebut dapat disimpulkan bahwa penggunaan media video pembelajaran dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.<sup>8</sup>

Jadi dengan adanya media video pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi serta hasil belajar siswa maka tujuan pembelajaran juga akan tercapai dengan maksimal.

Berdasarkan pernyataan diatas, dapat disimpulkan bahwa hasil penelitian ini selaras dengan Hipotesis (Ha), yaitu ada pengaruh media video pembelajaran terhadap motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran IPA di SDI Bayanul Azhar Bendiljati Kulon, Sumbergempol, Tulungagung.

---

<sup>8</sup> Avif Rosyidatul Laili. “Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Visual terhadap Motivasi dan Hasil Belajar Siswa Mata Pelajaran Matematika di MIN 4 Tulungagung ”. ( Tulungagung :UIN Sayyid Ali Rahmatullah).