

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Hubungan Partisipasi Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Tematik Melalui Pembelajaran Jarak Jauh Pada Siswa Kelas IV MIN 2 Tulungagung” ini ditulis oleh Siti Jauharotul Ma’rifah, NIM.12205183087, pembimbing Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Kata Kunci: Partisipasi Orang Tua, Motivasi Belajar, Pembelajaran Jarak Jauh.

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh merebaknya penyebaran Covid-19 di seluruh dunia termasuk Indonesia yang berdampak pada bidang pendidikan. Pembelajaran yang sebelumnya dilaksanakan secara tatap muka di sekolah mengalami perubahan menjadi pembelajaran jarak jauh secara daring. Hal ini mengharuskan guru, siswa, dan orang tua beradaptasi dengan kondisi tersebut. Selama pembelajaran jarak jauh dari rumah orang tua memiliki peran yang besar. Partisipasi orang tua terhadap pembelajaran siswa diharapkan mampu memotivasi belajar anak dalam mengikuti pembelajaran tematik, sehingga dapat menunjang prestasi belajar dan proses pembelajaran jarak jauh dari rumah dapat berjalan secara optimal. Partisipasi orang tua yang dimaksud dalam penelitian ini yaitu dalam bentuk fisik dan nonfisik. Partisipasi fisik yang dapat dilakukan berupa penyediaan fasilitas tempat belajar dan pemberian alat bantu belajar di rumah. Sedangkan partisipasi non fisik dapat berupa pemberian bimbingan dan arahan kepada anak serta pemberian motivasi belajar.

Rumusan masalah dalam penelitian skripsi ini adalah (1) Bagaimana tingkat partisipasi orang tua dan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung? (2) Adakah hubungan antara partisipasi orang tua dengan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung? (3) Seberapa besar hubungan antara partisipasi orang tua dengan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian korelasi. Adapun yang menjadi populasi penelitian ini adalah seluruh siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung. Teknik pengambilan sampel jenis *probability sampling* dengan tipe *simple random sampling*. Sampel yang digunakan sebanyak 43 siswa. Pengumpulan data dilakukan dengan menggunakan angket dan observasi. Langkah-langkah analisis data dalam penelitian ini antara lain tabulasi data, uji validitas dan reabilitas data, deskripsi data, uji normalitas data, uji linieritas data, pengujian hipotesis dengan uji korelasi dan uji determinasi, dan terakhir kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan (1) Tingkat partisipasi orang tua siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung melalui pembelajaran jarak jauh berada pada kategori tinggi. Hal ini diketahui berdasarkan kategori subjek menunjukkan bahwa sebanyak 29 siswa (67%) dari jumlah sampel sebanyak 43 siswa, memiliki partisipasi orang tua berada pada kategori tinggi. Kategori ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian memiliki partisipasi orang tua yang baik.

Sama halnya dengan partisipasi orang tua, tingkat motivasi belajar tematik pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung melalui pembelajaran jarak jauh juga berada pada kategori tinggi. Hal tersebut karena berdasarkan kategori subjek menunjukkan bahwa sebanyak 33 siswa (77%) dari jumlah sampel sebanyak 43 siswa, memiliki motivasi belajar berada pada kategori tinggi. Kategori ini menunjukkan bahwa sebagian besar subjek penelitian memiliki motivasi belajar yang baik. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi orang tua dengan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung dengan hasil korelasi partisipasi orang tua dengan motivasi belajar yang ditunjukkan oleh nilai $r = 0,611$ dengan $p = 0,000$ ($p < 0,05$). Dalam hal ini dapat dipahami semakin tinggi / besar partisipasi orang tua yang diterima oleh siswa selama pembelajaran jarak jauh, maka semakin tinggi motivasi belajar siswa. Dengan demikian hasil penelitian menunjukkan H_0 ditolak dan H_a diterima. (3) Besar hubungan partisipasi orang tua dengan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung bila dinyatakan dalam persentase bernilai 37,3% dengan koefisien korelasi yang diperoleh sebesar 0,611 yang tergolong kuat.

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa (1) Tingkat partisipasi orang tua dan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung berada pada kategori tinggi. (2) Ada hubungan yang positif dan signifikan antara partisipasi orang tua dengan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung. (3) Besar hubungan partisipasi orang tua dengan motivasi belajar tematik melalui pembelajaran jarak jauh pada siswa kelas IV MIN 2 Tulungagung tergolong kuat berdasarkan koefisien korelasi.

ABSTRACT

Thesis with the title "The Relationship of Parental Participation with Thematic Learning Motivation Through Distance Learning in Grade IV Students of MIN 2 Tulungagung" was written by Siti Jauharotul Ma'rifah, NIM.12205183087, supervisor Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

Keywords : Parental Participation, Learning Motivation, Distance Learning.

This research was motivated by the widespread spread of Covid-19 throughout the world, including Indonesia, which had an impact on the education sector. Learning that was previously carried out face-to-face in schools has changed to online distance learning. This requires teachers, students, and parents to adapt to these conditions. During distance learning from home parents have a big role. Parents' participation in student learning is expected to be able to motivate children's learning in participating in thematic learning, so that it can support learning achievement and the distance learning process from home can run optimally. The participation of parents in this study is in the form of physical and non-physical. Physical participation that can be done is in the form of providing learning facilities and providing learning aids at home. While non-physical participation can be in the form of providing guidance and direction for children and providing learning motivation.

The formulation of the problem in this thesis research is (1) How the level of parental participation and thematic learning motivation through distance learning in fourth grade students of MIN 2 Tulungagung? (2) Is there a relationship between parental participation and thematic learning motivation through distance learning in fourth grade students of MIN 2 Tulungagung? (3) How big is the relationship between parental participation and thematic learning motivation through distance learning in fourth grade students of MIN 2 Tulungagung?

This research uses a quantitative approach with the type of correlation research. The population of this research is all fourth grade students of MIN 2 Tulungagung. Type of sampling technique *probability sampling* with the type of *simple random sampling*. The sample used was 43 students. Data collection was carried out using questionnaires and observations. The steps of data analysis in this study include data tabulation, data validity and reliability tests, data descriptions, data normality tests, data linearity tests, hypothesis testing with correlation tests and determination tests, and final conclusions.

The results showed (1) The level of parental participation of fourth grade students of MIN 2 Tulungagung through distance learning was in the high category. It is known that based on the subject category, 29 students (67%) of the total sample of 43 students have parental participation in the high category. This category shows that most of the research subjects have good parental participation. Similar to the participation of parents, the level of thematic learning motivation in grade IV students of MIN 2 Tulungagung through distance learning is also in the highest category. This is because based on the subject category shows that as many as 33 students (77%) of the total sample of 43 students, have

learning motivation in the high category. This category shows that most of the research subjects have good learning motivation. (2) There is a positive and significant relationship between parental participation and thematic learning motivation through distance learning in grade IV students of MIN 2 Tulungagung with the results of the correlation between parental participation and learning motivation shown by the value of $r = 0.611$ with $p = 0.000$ ($p < 0.01$). In this case, it can be understood that the higher the parental participation received by students during distance learning, the higher the student's learning motivation. Thus the results of the study show that H_0 is rejected and H_a is accepted. (3) The relationship between parental participation and thematic learning motivation through distance learning in fourth grade students of MIN 2 Tulungagung when expressed as a percentage is 37.3% with a correlation coefficient of 0.611 which is quite strong.

Based on the results of the study, it can be concluded that (1) The level of parental participation and thematic learning motivation through distance learning in fourth grade students of MIN 2 Tulungagung is in the highest category. (2) There is a positive and significant relationship between parental participation and thematic learning motivation through distance learning in fourth grade students of MIN 2 Tulungagung. (3) The relationship between parental participation and thematic learning motivation through distance learning in grade IV students of MIN 2 Tulungagung is strongly based on the correlation coefficient .

ملخص

البحث العلمي بعنوان "العلاقة مشاركة الوالدين مع دافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد في الصف الرابع لطلاب بلمدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج احونج " كتبها ستي جوهرة المعرفة، رقم القيد ١٢٢٠٥١٨٣٠٨٧ ، المشرفة البروفيسور. دكتورة. الحاجة. بنت معونة، الماجستير.

الكلمات الرئيسية : مشاركة الوالدين ، حافر التعلم ، التعلم عن بعد.

خلفية هذا البحث هي الانتشار الواسع لكوفيد-٩ في جميع أنحاء العالم، بما في ذلك إندونيسيا، والتي كان لها تأثير على قطاع التعليم. لقد تغير التعلم الذي تم إجراؤه مسبقاً في المدارس وجهاً لوجه إلى التعلم عن بعد عبر الإنترنت. وهذا يتطلب من المعلمين والطلاب وأولياء الأمور التكيف مع هذه الظروف. أثناء التعلم عن بعد من المنزل، يلعب الوالدان دوراً كبيراً. من المتوقع أن تكون مشاركة أولياء الأمور في تعلم الطلاب قادرة على تحفيز تعلم الأطفال على المشاركة في التعلم الموضعي، بحيث يمكن أن تدعم التحصيل التعليمي ويمكن أن تتم عملية التعلم عن بعد من المنزل على النحو الأمثل. تكون مشاركة الوالدين في هذه الدراسة في شكل جسدي وغير جسدي. تكون المشاركة الجسدية التي يمكن القيام بها في شكل توفير مراافق التعلم وتوفير الوسائل التعليمية في المنزل. في حين أن المشاركة غير الجسدية يمكن أن تكون في شكل تقديم التوجيه والتوجيه للأطفال وكذلك توفير دافع التعلم.

صياغة المشكلة في هذه الأطروحة البحثية هي (١) ما هو مستوى مشاركة الوالدين ودافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد في طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج احونج؟ (٢) هل هناك علاقة بين مشاركة الوالدين ودافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج احونج؟ (٣) ما حجم العلاقة بين مشاركة الوالدين ودافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد في طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج احونج؟

تستخدم هذه الدراسة نهجاً كمياً مع نوع البحث الارتباط. جميع سكان هذا البحث هم طلاب الصف الرابع في بلمدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج احونج. نوع تقييمية أخذ العينات أخذ العينات الاحتمالية بنوع العينة العشوائية البسيطة. كانت العينة المستخدمة ٤٣ طالباً. تم جمع البيانات باستخدام الاستبيانات والملاحظات. تتضمن خطوات تحليل البيانات في هذه الدراسة جدوله البيانات، واختبارات صحة البيانات والموثوقية، وأوصاف البيانات، واختبارات الحالة الطبيعية للبيانات، واختبارات خطية البيانات ، وختبار الفرضيات مع اختبارات الارتباط وختبارات التحديد، وأخيراً الاستنتاجات.

أظهرت النتائج (١) كان مستوى مشاركة الوالدين لطلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج احونج من خلال التعلم عن بعد في فئة عالية. من المعروف أنه بناءً على فئة الموضوع ، فإن ٢٩ طالباً (٦٧٪) من إجمالي العينة البالغ ٤٣ طالباً يشاركون الوالدين في الفئة العالية . توضح هذه الفئة أن معظم المشاركون في البحث لديهم مشاركة أبوية جيدة. على غرار مشاركة أولياء الأمور، فإن مستوى تحفيز التعلم الموضوعي لدى

طلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج اجونج من خلال التعلم عن بعد هو أيضًا في الفئة العليا. هذا لأنه استنادًا إلى فئة الموضوع يظهر أن ما يصل إلى ٣٣ طالبًا (٧٧٪) من إجمالي العينة البالغ ٤٣ طالبًا، لديهم دافع تعليمي في الفئة العليا. توضح هذه الفئة أن معظم الموضوعات البحثية لديها دافع تعليمي جيد. (٢) هناك علاقة إيجابية وذات دلالة بين مشاركة الوالدين ودافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد في طلاب الصف الرابع من بالمدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج اجونج مع نتائج العلاقة بين مشاركة الوالدين ودافع التعلم التي تظهرها قيمة $H_{01} = 0,000$, $p < 0,01$. في هذه الحالة، يمكن فهم أنه كلما زادت مشاركة الوالدين التي يتلقاها الطلاب أثناء التعلم عن بع، زاد دافع التعلم لدى الطالب. وبذلك تظهر نتائج الدراسة أن الفرضية (H_0) مرفوضة ويتم قبول الفرضية البديلة (H_a). (٣) العلاقة بين مشاركة الوالدين وتحفيز التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد لطلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج اجونج عند التعبير عنها كنسبة مئوية هي ٣٧٪، وهو قوي جدًا.

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن استنتاج أن (١) مستوى مشاركة الوالدين ودافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد في طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج اجونج في الفئة العليا. (٢) هناك علاقة إيجابية وهامة بين مشاركة الوالدين ودافع التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد في طلاب الصف الرابع في المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج اجونج. (٣) العلاقة بين مشاركة الوالدين وتحفيز التعلم الموضوعي من خلال التعلم عن بعد لطلاب الصف الرابع من المدرسة الإبتدائية الدولة ٢ تولونج اجونج قوية ببناءً على معامل الارتباط.