

## ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Pengaruh Metode Pembelajaran Gallery Walk Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) Di MI Al – Huda Badas Kediri” ini ditulis oleh RIMA NARIYAH, NIM. 12205183083, Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan (FTIK), Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah (UIN SATU) Tulungagung yang dibimbing oleh ibu Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Kata Kunci:** *Metode Pembelajaran Gallery Walk, Hasil Belajar*

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh penggunaan metode pembelajaran yang belum bervariasi, karena sebagian besar guru masih mengajar dengan menerapkan metode pembelajaran konvensional. Sehingga proses belajar mengajar di dalam kelas masih berpusat pada guru, dan hal tersebut mengakibatkan banyaknya siswa merasa kurang termotivasi, kurang semangat dan kurang aktifnya dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal tersebut membuat peneliti melakukan eksperimen pembelajaran dengan menggunakan metode gallery walk untuk mengetahui pengaruhnya terhadap hasil belajar siswa.

Untuk mengetahui hal tersebut, peneliti merumuskan masalah penelitian sebagai berikut: 1) Adakah pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA di MI Al – Huda Badas Kediri? 2) Adakah pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar afektif siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA di MI Al – Huda Badas Kediri? 3) Adakah pengaruh metode pembelajaran *gallery walk* terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas VI pada mata pelajaran IPA di MI Al – Huda Badas Kediri?

Pendekatan penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian eksperimen semu tipe Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design. Sampling penelitian ini menggunakan teknik nonprobability sampling dengan jenis purposive sampling. Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VI-A dan VI-B di MI Al-Huda Badas Kediri yang berjumlah 60 siswa. Teknik pengumpulan data menggunakan metode dokumentasi, angket, tes, dan unjuk kerja. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan teknik analisis data kuantitatif, dengan menggunakan analisis statistik deskriptif, yang meliputi: uji coba instrumen penelitian dengan menggunakan uji validitas dan uji reliabilitas, uji prasyarat dengan menggunakan uji normalitas dan uji homogenitas, dan uji hipotesis dengan menggunakan uji t-test.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa 1) Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode pembelajaran gallery walk terhadap hasil belajar kognitif dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000, karena nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode gallery walk terhadap hasil belajar kognitif siswa kelas VI-A pada mata pelajaran IPA di MI Al-Huda Badas Kediri. Sedangkan untuk besar pengaruhnya adalah sebesar 5%, 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode gallery walk terhadap hasil belajar afektif dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000, karena

nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode gallery walk terhadap hasil belajar afektif siswa kelas VI-A pada mata pelajaran IPA di MI Al-Huda Badas Kediri. Sedangkan untuk besar pengaruhnya adalah sebesar 5%, 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara metode gallery walk terhadap hasil belajar psikomotorik dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar 0,000, karena nilai sig. (2-tailed)  $0,000 < 0,05$ , maka  $H_0$  ditolak dan  $H_a$  diterima, artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara metode gallery walk terhadap hasil belajar psikomotorik siswa kelas VI-A pada mata pelajaran IPA di MI Al-Huda Badas Kediri. Sedangkan untuk besar pengaruhnya adalah sebesar 5%.

## ABSTRACT

This thesis entitled "The Influence of Gallery Walk Learning Methods on Student Learning Outcomes in Natural Sciences (IPA) Subjects in MI Al - Huda Badas Kediri" was written by RIMA NARIYAH, NIM. 12205183083, Department of Teacher Education Madrasah Ibtidaiyah (PGMI), Faculty of Tarbiyah and Teaching Science (FTIK), Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University (UIN SATU) Tulungagung guided by Prof. Dr. Hj. Binti Maunah, M.Pd.I.

**Keywords:** *Gallery Walk Learning Method, Learning Outcomes*

This research is motivated by the use of learning methods that have not varied, because most teachers still teach by applying conventional learning methods. So that the teaching and learning process in the classroom is still teacher-centered, and this causes many students to feel less motivated, less enthusiastic and less active in participating in the learning process. This makes researchers conduct learning experiments using the gallery walk method to determine its effect on student learning outcomes.

To find out, the researchers formulated the research problem as follows: 1) Is there any effect of the gallery walk learning method on the cognitive learning outcomes of grade VI students in science subjects at MI Al - Huda Badas Kediri? 2) Is there any effect of the gallery walk learning method on the affective learning outcomes of class VI students in science subjects at MI Al - Huda Badas Kediri? 3) Is there any effect of the gallery walk learning method on the psychomotor learning outcomes of class VI students in science subjects at MI Al - Huda Badas Kediri?

The research approach used is a quantitative approach with a quasi-experimental type of Pretest-Posttest Non-Equivalent Control Group Design. Sampling in this study used a non-probability sampling technique with purposive sampling. The population in this study were all students of grade VI-A and VI-B MI Al-Huda Badas Kediri, totaling 60 students. Data collection techniques using the methods of documentation, questionnaires, tests, and performance. The data analysis technique in this study used quantitative data analysis techniques, using descriptive statistical analysis, which included: testing research instruments using validity and reliability tests, prerequisite tests using normality tests and homogeneity tests, and hypothesis testing using t-test.

The results of this study indicate that 1) There is a significant influence between the gallery walk learning method on cognitive learning outcomes with sig values. (2-tailed) of 0.000, because the value of sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is a significant effect between the gallery walk method on cognitive learning outcomes for grade VI-A students in science subjects at MI Al-Huda Badas Kediri. Meanwhile, the magnitude of the effect is 5%, 2) There is a significant influence between the gallery walk method on affective learning outcomes with sig values. (2-tailed) of 0.000, because the value of sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is a significant effect between the gallery walk method on affective learning outcomes for grade VI-A students in science subjects at MI Al-Huda Badas Kediri. Meanwhile, the magnitude of the effect is 5%, 3) There is a significant effect between the gallery walk method on psychomotor learning outcomes with sig

values. (2-tailed) of 0.000, because the value of sig. (2-tailed)  $0.000 < 0.05$ , then  $H_0$  is rejected and  $H_a$  is accepted, meaning that there is a significant effect between the gallery walk method on the psychomotor learning outcomes of class VI-A students in science subjects at MI Al-Huda Badas Kediri. Meanwhile, the magnitude of the effect is 5%.

## المخلص

أطروحة بعنوان "تأثير طرق التعلم في معرض الصور على مخرجات تعلم الطلاب في موضوعات العلوم الطبيعية (IPA) في مدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري" كتبت بواسطة ريما ناريه ، له. ٢٢١.٥٠٣٨١٥٠٣٨٠ ، قسم تعليم المعلمين بالمدرسة الابتدائية (PGMI)، كلية التربية وعلوم التدريس (FTIK)، جامعة الدولة الإسلامية سيد علي رحمة الله (UIN SATU) تولونغاونغ بإرشاد البروفيسور دكتور. الحجة. بينت معونة ، الماجستير.

الكلمات المفتاحية: طريقة التعلم في المعرض ، مخرجات التعلم  
هذا البحث مدفوع باستخدام طرق التعلم التي لم تنتوع ، لأن معظم المعلمين ما زالوا يقومون بالتدريس من خلال تطبيق طرق التعلم التقليدية. بحيث تظل عملية التدريس والتعلم في الفصل الدراسي تتمحور حول المعلم ، وهذا يجعل العديد من الطلاب يشعرون بحافز أقل ، وأقل حماساً ، وأقل نشاطاً في المشاركة في عملية التعلم. وهذا يجعل الباحثين يجرون تجارب تعليمية باستخدام طريقة معرض الصور لتحديد تأثيرها على نتائج تعلم الطلاب.  
لمعرفة ذلك ، صاغ الباحثون مشكلة البحث على النحو التالي: (1) هل هناك تأثير لطريقة معرض المشي التعلم على مخرجات التعلم المعرفي لطلاب الصف السادس في مواد العلوم بالمدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري (2) هل هناك تأثير؟ تأثير طريقة التعلم في معرض الصور على نتائج التعلم لطلاب الصف السادس العاطفي في المواد العلمية في المدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري (3) هل هناك أي تأثير لطريقة التعلم في معرض الصور على نتائج التعلم الحركية لطلاب الصف السادس في المواد العلمية في المدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري؟  
نهج البحث المستخدم هو نهج كمي بنوع شبه تجريبي من تصميم مجموعة التحكم قبل الاختبار البعدي غير المكافئ. استخدم أخذ العينات في هذه الدراسة أسلوب أخذ العينات غير الاحتمالي مع أخذ العينات الهادف. كان عدد السكان في هذه الدراسة ستين طالباً في الصفوف VI-A و VI-B في مدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري. تقنيات جمع البيانات باستخدام طرق التوثيق والاستبيانات والاختبارات والأداء. استخدمت تقنية تحليل البيانات في هذه الدراسة تقنيات تحليل البيانات الكمية ، باستخدام التحليل الإحصائي الوصفي ، والتي تضمنت: اختبار أدوات البحث باستخدام اختبارات الصلاحية والموثوقية ، واختبارات المتطلبات المسبقة باستخدام اختبارات المعيارية واختبارات التجانس ، واختبار الفرضيات باستخدام اختبارات t. نتائج هذه الدراسة تشير إلى أن (1) هناك تأثير كبير بين طريقة التعلم المشي معرض على مخرجات التعلم المعرفي مع قيم سيج. (2-الطرف) من 0.000 ، لأن قيمة سيج. (2-الذيل)  $0.05 > 0.000$  ، ثم تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة معرض المشي على نتائج التعلم المعرفي لطلاب الصف السادس إلى أ في المواد العلمية في مدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري. وفي الوقت نفسه ، فإن حجم التأثير هو 5% ، (2) هناك تأثير كبير بين طريقة المشي في معرض الصور على نتائج التعلم الوجدانية مع قيم سيج. (2-الطرف) من 0.000 ، لأن قيمة سيج. (2-الذيل)  $0.05 > 0.000$  ، ثم تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  ، مما يعني أن هناك تأثيراً كبيراً بين طريقة المشي في المعرض على نتائج التعلم الوجدانية لطلاب الصف السادس إلى الأول في المواد العلمية في مدرسة ابتدائية الهدى بدس كديري. وفي الوقت نفسه ، فإن حجم التأثير هو 5% ، (3) هناك تأثير كبير بين طريقة معرض المشي

على نتائج التعلم النفسي الحركي مع قيم سييج، (2-الطرف) من 0.000 ، لأن قيمة سييج. (2-الذيل)  $0.05 > 0.000$  ، ثم تم رفض  $H_0$  وقبول  $H_a$  ، مما يعني أن هناك تأثيرًا كبيرًا بين طريقة المشي في المعرض على نتائج التعلم النفسي الحركي لطلاب الصف السادس-أ في المواد العلمية في مدرسة ابتدائية الهدى بادس كيديري. في غضون ذلك ، يبلغ حجم التأثير 5%.