

ABSTRACT

Karsa, Marisa Nanda. Register Number Student: 12203183257. 2022. *The Effectiveness of Using Visual Imagery Strategy Toward the Student's Reading Comprehension in Report Text of the Third Grade Student's at SMPN 1 Srengat*. Thesis. English Educational Program. Sayyid Ali Rahmatullah Islamic State University of Tulungagung. Advisor: Dr. Erna Iftanty, S.S., M.Pd.

Keyword: Effectiveness, Visual Imagery Strategy, Reading Comprehension, Reading Comprehension Ability, Report Text.

Reading is one of the crucial skills in the English language besides listening skill, speaking skill, writing skill. Reading has relation to general information and knowledge. Because of the importance of reading comprehension skills in learning, teachers must be able to provide the right strategies to get maximum results. Visual Imagery Strategy is a reading technique that involves sensory visuals and audio to make students easily understand the meaning of the text. This research aims to analyzing visual imagery strategies for teaching learning processes, especially for reading comprehension ability in students in the report text.

The research problem of this study is formulated: Is there any significant difference score between students who are taught by using visual imagery strategy and those who are not taught visual imagery strategy to their reading comprehension on report text at the third grade of SMPN 1 Srengat?. The purpose of this study is to find out whether there is any significant difference score between students who are taught by using visual imagery strategy and those who are not taught visual imagery strategy to their reading comprehension on report text at the third grade of SMPN 1 Srengat.

The research design in this study was pre-experimental design by using one group pre-test and post-test with quantitative approach. The population of this study is the third grade of students at SMPN 1 Srengat. The sample involve IX H consist 16 students consisting 9 males 7 females through purposive sampling. This research used 9 multiple choices reading test as the instrument.

The researcher used Paired Sample T-test formula through SPSS 25 as the technique of data analysis. The finding showed that the mean of post-test was higher than the mean of pre-test. The mean of post-test was 76.63 and 42.19 for the mean of the pre-test. In addition, the result of statistical calculation used Paired Sample T-test with SPSS 25, showed the significant value is 0.000. It means that the significant value is smaller than significant level ($0.000 < 0.05$).

The result of significant value indicates that the null hypothesis (H_0) is rejected and the alternative hypothesis is accepted. It can be assumed that there is significant score between students who are taught by using visual imagery strategy and those who are not taught visual imagery strategy to their reading comprehension ability in report text of the third-grade students at SMPN 1 Srengat.

ABSTRACT

Karsa, Marisa Nanda. Register Number Student: 12203183257. 2022. *The Effectiveness of Using Visual Imagery Strategy Toward the Student's Reading Comprehension in Report Text of the Third Grade Student's at SMPN 1 Srengat*. Skripsi. Tadris Bahasa Inggris. Universitas Islam Negeri (UIN) Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Pembimbing: Dr. Erna Iftanty, S.S.,M.Pd.

Kata kunci: Efektivitas, Strategi Citra Visual, Pemahaman Membaca, Kemampuan Pemahaman Membaca, Teks Laporan.

Membaca adalah salah satu keterampilan penting dalam bahasa Inggris selain keterampilan mendengarkan, keterampilan berbicara, keterampilan menulis. Reading memiliki hubungan dengan informasi dan pengetahuan umum. Karena pentingnya keterampilan pemahaman membaca dalam pembelajaran, guru harus mampu memberikan strategi yang tepat untuk mendapatkan hasil yang maksimal. Visual Imagery Strategy adalah teknik membaca yang melibatkan visual sensorik dan audio untuk mempermudah siswa memahami teks. Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis strategi citra visual untuk proses pembelajaran mengajar, terutama untuk kemampuan pemahaman membaca pada siswa dalam teks laporan.

Masalah penelitian penelitian ini dirumuskan: Apakah ada skor perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi citra visual dan mereka yang tidak diajarkan strategi citra visual untuk pemahaman membaca mereka pada teks laporan di kelas tiga SMPN 1 Srengat?. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah ada skor perbedaan yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi citra visual dan mereka yang tidak diajarkan strategi citra visual untuk pemahaman membaca mereka pada teks laporan di kelas tiga SMPN 1 Srengat.

Desain penelitian dalam penelitian ini adalah desain pra-eksperimental dengan menggunakan satu kelompok pra-tes dan pasca-tes dengan pendekatan kuantitatif. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas tiga di SMPN 1 Srengat. Sampel yang melibatkan IX H terdiri dari 16 siswa yang terdiri dari 9 laki-laki 7 perempuan melalui purposive sampling. Penelitian ini menggunakan 9 tes membaca beberapa pilihan sebagai instrumen.

Peneliti menggunakan rumus Uji-T Sampel Berpasangan melalui SPSS 25 sebagai teknik analisis data. Temuan menunjukkan bahwa rata-rata pasca-tes lebih tinggi dari rata-rata pra-tes. Rata-rata pasca-tes adalah 76,63 dan 42,19 untuk rata-rata pra-tes. Selain itu, hasil perhitungan statistik yang digunakan Paired Sample T-test dengan SPSS 25, menunjukkan nilai signifikan adalah 0,000. Ini berarti bahwa nilai yang signifikan lebih kecil dari tingkat yang signifikan ($0,000 < 0,05$).

Hasil dari nilai yang signifikan menunjukkan bahwa hipotesis nol (H_0) ditolak dan hipotesis alternatif diterima. Dapat diasumsikan bahwa ada skor yang signifikan antara siswa yang diajarkan dengan menggunakan strategi citra visual dan mereka yang tidak diajarkan strategi citra visual untuk kemampuan pemahaman membaca mereka dalam teks laporan siswa kelas tiga di SMPN 1 Srengat.