

ABSTRAK

Skripsi dengan judul “Strategi Guru Dalam Mengelola Kelas Pada Pembelajaran Tematik Kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar” Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung, ini ditulis oleh Sabrina Anisa Putri, NIM. 12205183176, pembimbing Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Kata Kunci: Mengelola Kelas, Iklim Belajar, Disiplin Belajar

Penelitian ini dilatar belakangi oleh pentingnya peran guru terhadap keberhasilan pembelajaran di sekolah. Sebuah kondisi belajar yang optimal akan dicapai jika guru mampu mengatur peserta didik dan sarana yang dibutuhkan dalam pembelajaran. Dalam meningkatkan kualitas pembelajaran guru membutuhkan keterampilan pengelolaan kelas agar tercipta kondisi belajar yang kondusif. Oleh karena itu peneliti mengkaji bagaimana strategi guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar.

Fokus penelitian ini adalah: (1) Bagaimana strategi guru dalam menata ruang kelas pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar? (2) Bagaimana strategi guru dalam menciptakan iklim belajar yang kondusif pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar? (3) Bagaimana strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu melalui observasi, wawancara dan dokumentasi. Analisis data dalam penelitian ini melalui empat tahap yaitu pengumpulan data, reduksi data, penyajian data dan penyimpulan data. Pengecekan keabsahan data dilakukan melalui uji *credibility*, *transferability*, *dependability*, dan *confirmability*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: (1) Strategi guru dalam menata ruang kelas pada pembelajaran tematik kelas 4 yaitu *pertama*, menata tempat duduk siswa dengan menggunakan tiga formasi yaitu, formasi “U”, kelompok, dan tradisional. *Kedua*, menata alat-alat pengajaran meliputi penataan alat peraga, media pengajaran, perpustakaan kelas (pojok baca), dan papan presensi siswa. *Ketiga*, menata keindahan dan memelihara kebersihan ruang kelas meliputi penataan hiasan dinding, lemari, portofolio siswa, dan mading kelas. *Keempat*, pengaturan ventilasi dan pencahayaan kelas. (2) Strategi guru dalam menciptakan iklim belajar yang kondusif pada pembelajaran tematik kelas 4 yaitu sebelum memulai pelajaran guru bersikap ramah dengan siswa, guru memberi motivasi untuk membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, guru berusaha untuk menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, guru memberi ice breaking, menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran, dan media pembelajaran, guru memberi penghargaan kepada siswa, memberi peringatan, memberi perhatian terhadap

siswa, guru sangat antusias mengajar siswa kelas 4, guru menciptakan atmosfer kerjasama dengan siswa, dan guru mengatasi apabila terjadi kegaduhan di dalam kelas. (3) Strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas 4 yaitu pembiasaan, memberi teladan atau contoh, penyadaran, menerapkan peraturan, hukuman, dan penghargaan.

ABSTRACT

Thesis with the title "Teacher's Strategy in Managing Classes in Class 4 Thematic Learning at MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar" Madrasah Ibtidaiyah Teacher Education Study Program, Faculty of Tarbiyah and Teacher Training, Sayyid Ali Rahmatullah State Islamic University Tulungagung, was written by Sabrina Anisa Putri, NIM. 12205183176, adviser Dr. Khoirul Anam, M.Pd.I.

Keywords: Classroom Management, Learning Climate, Learning Discipline

This research is motivated by the importance of the teacher's role on the success of learning in schools. An optimal learning condition will be achieved if the teacher is able to manage students and the facilities needed in learning. In improving the quality of learning, teachers need classroom management skills to create conducive learning conditions. Therefore, the researcher examines the teacher's strategy in managing the class in 4th grade thematic learning at MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar.

The focus of this research is: (1) What is the teacher's strategy in managing classrooms in thematic learning for grade 4 at MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar? (2) What is the teacher's strategy in creating a conducive learning climate for grade 4 thematic learning at MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar? (3) What is the teacher's strategy in improving student discipline in thematic learning for grade 4 at MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar?

This research uses a qualitative approach with a descriptive type of research. Data collection techniques used are through observation, interviews and documentation. Data analysis in this study went through four stages, namely data collection, data reduction, data presentation and data inference. Checking the validity of the data is done through credibility, transferability, dependability, and confirmability tests.

The results of the research show that: (1) The teacher's strategy in arranging classrooms in grade 4 thematic learning is first, arranging student seats using three formations, namely, "U" formation, group, and traditional. Second, arranging teaching tools includes arranging teaching aids, teaching media, classroom library (reading corner), and student attendance boards. Third, organize the beauty and maintain the cleanliness of the classroom including the arrangement of wall decorations, cupboards, student portfolios, and class magazines. Fourth, the arrangement of ventilation and classroom lighting. (2) The teacher's strategy in creating a conducive learning climate in grade 4 thematic learning is that before starting the lesson the teacher is friendly with students, the teacher gives motivation to raise students' enthusiasm for learning, the teacher tries to establish good communication with students, the teacher gives ice breaking, using various learning methods, and learning media, the teacher rewards students, warns, pays attention to students, the teacher is very enthusiastic about teaching 4th grade students, the teacher creates an atmosphere of collaboration with students, and the teacher

handles when there is a commotion in the classroom. class. (3) The teacher's strategy in improving student learning discipline in grade 4 thematic learning is habituation, setting an example, awareness, applying rules, punishments, and rewards.

المُلخَصُ

رسالة الجامعي التي تحمل عنوان "استراتيجية المعلم في إدارة الفصول الدراسية في فصل التعلم المواضيعي ٤ في المَدْرَسَةُ الإِبْتِدَائِيَّةُ مفتاح هدى جامبيوانجي بليتار" برنامج دراسة إعداد المعلمين في مدرسة ابتدائية ، كلية التربية وعلوم المعلمين ، السيد علي رحمة الله جامعة تولونجاونغ الإسلامية الحكومية ، كتبها سابرينا أنيسا بوتري ، الطالبة رقم الماجستير ١٨٣١٧٠٥١٢٢٠ ، المستشار د الدكتور خير الانام ، ماجستير التربية الإسلامية.

الكلمات الرئيسية: إدارة الفصل ، مناخ التعلم ، تعلم الانضباط

هذا البحث مدفوع بأهمية دور المعلمين في نجاح التعلم في المدارس. سيتم تحقيق حالة التعلم المثلى إذا كان المعلم قادرا على إدارة المتعلمين والمرافق اللازمة في التعلم. في تحسين نوعية التعلم يحتاج المعلمون إلى مهارات إدارة الفصول الدراسية من أجل خلق ظروف تعليمية مواتية. لذلك ، درس الباحثون استراتيجية المعلم في إدارة الفصول الدراسية في التعلم المواضيعي للصف ٤ في المَدْرَسَةُ الإِبْتِدَائِيَّةُ مفتاح هدى جامبيوانجي بليتار.

ينصب تركيز هذا البحث على: (١) ما هي استراتيجية المعلم في تنظيم الفصل الدراسي حول التعلم المواضيعي للصف الرابع في المَدْرَسَةُ الإِبْتِدَائِيَّةُ مفتاح هدى جامبيوانجي بليتار؟ (٢) ما هي استراتيجية المعلم في خلق مناخ تعليمي موات في التعلم المواضيعي للصف الرابع في المَدْرَسَةُ الإِبْتِدَائِيَّةُ مفتاح هدى جامبيوانجي بليتار؟ (٣) ما هي استراتيجية المعلم في تحسين انضباط تعلم الطلاب في التعلم المواضيعي للصف الرابع في المَدْرَسَةُ الإِبْتِدَائِيَّةُ مفتاح هدى جامبيوانجي بليتار؟

يستخدم هذا البحث منهجا نوعيا مع نوع وصفي من البحوث. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي من خلال الملاحظة والمقابلات والتوثيق. مر تحليل البيانات في هذه الدراسة بأربع مراحل، وهي جمع البيانات، وتقليل البيانات، وعرض البيانات، واستدلال البيانات. يتم التحقق من صحة البيانات من خلال توسيع نطاق الملاحظات ، وزيادة الثبات ، وتتبع التقنيات والمصادر.

أظهرت النتائج أن: (١) استراتيجية المعلم في ترتيب الفصل الدراسي في التعلم الموضوعي للصف الرابع هي الأولى، وترتيب مقعد الطالب باستخدام ثلاثة تشكيلات، وهي تشكيل "U"، والمجموعة، والتقليدية. ثانيا ، يتضمن ترتيب أدوات التدريس ترتيب الدعائم ، ووسائل التدريس ، ومكتبات الفصول الدراسية (زوايا القراءة) ، ولوحات حضور الطلاب. ثالثا ، يتضمن ترتيب جمال الفصل الدراسي والحفاظ على نظافته ترتيب معلقات الجدران والخزانات وحقائب الطلاب وجنون الفصل. رابعا ، ترتيب التهوية والإضاءة للفصل. (٢) تتمثل استراتيجية المعلم في خلق مناخ تعليمي موات في التعلم المواضيعي للصف ٤ في أنه قبل بدء الدرس يكون المعلم ودودا مع الطلاب ، ويحفز المعلم على رفع روح الطالب في متابعة التعلم ، ويسعى المعلم جاهدا لإقامة تواصل جيد مع

الطلاب ، ويعطي المعلم كسر الجليد ، ويستخدم أساليب التعلم المختلفة ، ووسائل التعلم ، ويكافئ المعلم الطالب ، إعطاء التحذيرات ، والانتباه إلى الطلاب ، والمعلمين متحمسون جدا لتدريس طلاب الصف ٤ ، ويخلق المعلمون جوا من التعاون مع الطلاب ، ويتعامل المعلمون عندما يكون هناك ضوضاء في الفصل الدراسي. (٣) استراتيجية المعلم في تحسين انضباط تعلم الطالب في التعلم الموضوعي للصف ٤ هي التعود ، مثال أو مثال ، الوعي ، تطبيق القواعد ، العقاب ، والمكافآت.