

BAB VI

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan penelitian yang telah peneliti lakukan, dan setelah melakukan analisis data yang ada tentang strategi guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Strategi guru dalam menata ruang kelas pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar antara lain: (a) Guru menata tempat duduk siswa dengan menggunakan tiga formasi yaitu, formasi “U”, kelompok, dan tradisional, (b) Guru menata alat-alat pengajaran meliputi: penataan alat peraga, media pengajaran, perpustakaan kelas (pojok baca), dan papan presensi siswa, (c) Guru menata keindahan dan memelihara kebersihan ruang kelas meliputi: penataan hiasan dinding, lemari, portofolio siswa, dan mading kelas, (d) Guru mengatur ventilasi dan pencahayaan kelas.
2. Strategi guru dalam menciptakan iklim belajar yang kondusif pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar antara lain: sebelum memulai pelajaran guru bersikap ramah kepada siswa, guru memberi motivasi untuk membangkitkan semangat siswa dalam mengikuti pembelajaran, guru berusaha untuk menjalin komunikasi yang baik dengan siswa, guru memberi ice breaking,

menggunakan bermacam-macam metode pembelajaran, dan media pembelajaran, guru memberi penghargaan kepada siswa, memberi peringatan, memberi perhatian terhadap siswa, guru sangat antusias mengajar siswa kelas 4, guru menciptakan atmosfer kerjasama dengan siswa, guru mengatasi apabila terjadi kegaduhan di dalam kelas.

3. Strategi guru dalam meningkatkan disiplin belajar siswa pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar antara lain: (a) Pembiasaan, seperti: guru membiasakan siswa agar membaca materi dulu sebelum mengerjakan soal-soal, siswa harus hadir ke sekolah tepat waktu, memakai seragam sekolah dengan rapi, dan mengerjakan PR di rumah. (b) Memberi teladan atau contoh, seperti: guru masuk kelas jangan sampai telat, berpakaian rapi, memulai pelajaran dengan penuh semangat dan serius. (c) Penyadaran, yaitu guru menyadarkan siswa apabila siswa tidak disiplin. (d) Menerapkan peraturan, hukuman, dan penghargaan untuk meningkatkan disiplin belajar siswa di kelas.

B. Saran

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui strategi guru dalam mengelola kelas pada pembelajaran tematik kelas 4 di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar. Maka untuk meningkatkan kualitas yang berkaitan dengan strategi guru dalam mengelola kelas, penulis perlu memberikan saran sebagai berikut:

1. Bagi Kepala Madrasah

Sebagai kepala madrasah hendaknya lebih sering memantau dan memonitoring berkaitan dengan kinerja guru dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar di kelas khususnya pengelolaan kelas dengan tujuan agar kepala madrasah bisa mengevaluasi apakah sudah baik ataukah perlu peningkatan kinerja guru. Peningkatan kinerja guru dalam mengelola kelas dapat dilakukan melalui pelatihan-pelatihan atau dengan musyawarah bersama untuk saling bertukar informasi antar sesama guru.

2. Bagi Guru Tematik

Meskipun strategi guru dalam mengelola kelas sudah efektif, namun guru hendaknya lebih memperhatikan bagaimana agar pembelajaran tematik lebih menyenangkan dan tidak monoton, untuk itu guru bisa menggunakan berbagai model pembelajaran dan media pembelajaran yang menarik. Selain itu, terkadang materi pelajaran tematik dirasa sulit oleh siswa, guru hendaknya bisa membuat materi pelajaran tersebut dapat dirasakan manfaatnya oleh siswa. Serta perlunya guru memiliki keterampilan berupa gaya guru saat mengajar, meliputi gerak gerik anggota tubuh yang akan menarik perhatian siswa saat menerima pelajaran dan intonasi sewaktu berbicara sangat menentukan kejelasan materi yang disampaikan guru.

3. Bagi Peserta Didik

Diharapkan siswa dapat lebih meningkatkan dirinya untuk belajar dengan giat dan sungguh-sungguh, sebagai siswa yang baik maka hendaknya menjalankan peraturan yang telah dibuat oleh pihak sekolah, dan dapat menjalankan tanggung jawabnya sebagai seorang pelajar di MI Miftahul Huda Jambewangi Blitar.

4. Bagi Peneliti yang Akan Datang

Di masa yang akan datang apabila ada peneliti yang akan melaksanakan penelitian dengan judul yang sama dengan ini, hendaknya disesuaikan dengan kondisi yang terjadi, sehingga teori tentang pengelolaan kelas yang ditemukan dari hasil penelitian dapat berkembang.

5. Bagi Perguruan Tinggi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung

Hasil penelitian ini dapat dijadikan sebagai bahan masukan bagi perguruan tinggi UIN Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung dalam menyiapkan calon guru sebagai pendidik dengan membekali pengetahuan dan keterampilan melaksanakan pengelola kelas sehingga ketika praktik dilapangan guru sudah tidak merasa bingung.