

ABSTRAK

Isna Nurlela, NIM : 12205183049. 2022. Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MIN 7 Tulungagung. Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan. Universitas Islam Negeri Sayyid Ali Rahmatullah Tulungagung. Dibimbing oleh : Dr. H. Asrop Safi'i, M.Ag.

Kata Kunci : Penanaman Nilai-Nilai Karakter, Pembelajaran Aqidah Akhlak

Penelitian ini dilatarbelakangi oleh lemahnya karakter dalam lembaga pendidikan yang ditandai dengan kondisi moral yang menurun dan munculnya banyak permasalahan pada peserta didik seperti kurangnya kedisiplinan, kurangnya kesopanan, tidak patuh terhadap guru, serta terjadinya perilaku penindasan antar peserta didik yang dilatarbelakangi oleh perbedaan. Praktik pendidikan juga dinilai masih belum mampu membangun kecerdasan seimbang dan hanya menekankan pada aspek kognitif. Untuk itu diperlukan penanaman nilai karakter yang bukan hanya menekankan aspek kognitif, melainkan juga mengupayakan aspek afektif dalam penerapan kegiatan pembelajaran. Salah satunya melalui pembelajaran Aqidah Akhlak. Pembelajaran Aqidah Akhlak digunakan sebagai pembentuk karakter peserta didik melalui perubahan pengetahuan (kognitif) menjadi lebih bermakna dengan mengaplikasikan akhlak yang baik dalam kehidupan sehari-hari. Berangkat dari hal tersebut, penulis tertarik untuk mengangkat judul Penanaman Nilai-Nilai Karakter Siswa Melalui Pembelajaran Aqidah Akhlak di MIN 7 Tulungagung.

Pertanyaan penelitian dalam skripsi ini adalah: 1) Bagaimana penanaman nilai karakter toleransi melalui pembelajaran Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III di MIN 7 Tulungagung ? 2) Bagaimana penanaman nilai karakter peduli sosial melalui pembelajaran Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III di MIN 7 Tulungagung? 3) Bagaimana penanaman nilai karakter disiplin melalui pembelajaran Aqidah Akhlak pada peserta didik kelas III di MIN 7 Tulungagung?

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Lokasi penelitian di MIN 7 Tulungagung. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara mendalam, observasi partisipan, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan kondensasi data, penyajian data dan penarikan kesimpulan. Pengecekan data menggunakan perpanjangan pengamatan, peningkatan ketekunan, dan triangulasi teknik.

Hasil penelitian dalam skripsi ini menunjukkan bahwa: 1) Perencanaan penanaman nilai karakter toleransi dilakukan dengan penyusunan RPP yang memuat strategi dan model pembelajaran untuk memudahkan guru dan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran serta tercapainya perilaku yang diinginkan terkait karakter toleransi. Implementasi penanaman karakter toleransi melalui pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan beberapa cara antara lain: pembiasaan untuk saling menghormati dan menghargai, penggunaan strategi pembelajaran kontekstual, penggunaan model pembelajaran kooperatif, pemberian

nasehat. Penanaman nilai karakter toleransi membawa perubahan pada diri peserta didik untuk terbiasa saling menghormati dan menghargai terhadap segala perbedaan serta mampu menghentikan perilaku yang tidak sesuai dengan nilai toleransi. 2) Perencanaan nilai karakter peduli sosial dilakukan dengan penyusunan RPP yang memuat strategi dan metode pembelajaran untuk memudahkan guru dan peserta didik mencapai tujuan pembelajaran serta tercapainya perilaku yang diinginkan terkait karakter peduli sosial. Implementasi penanaman karakter peduli sosial melalui pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan beberapa cara antara lain: pendekatan keteladanan, penggunaan strategi pembelajaran kontekstual, pembiasaan untuk saling membantu, penggunaan metode tutor sebaya, pemberian motivasi dan pemahaman. Penanaman nilai karakter peduli sosial membawa perubahan pada diri peserta didik untuk terbiasa membantu peserta didik lainnya, mampu menunjukkan sikap berbagi dengan sesama, serta menyisihkan uang yang dimiliki untuk disumbangkan kepada yang membutuhkan bantuan. 3) Perencanaan penanaman karakter disiplin dilakukan dengan penyusunan beberapa peraturan untuk diterapkan kepada peserta didik. Implementasi penanaman karakter disiplin melalui pembelajaran Aqidah Akhlak dilakukan dengan beberapa cara antara lain: penerapan peraturan, pembiasaan, pemberian penghargaan dan hukuman, serta konsistensi. Penanaman karakter disiplin membawa perubahan pada diri peserta didik untuk selalu bertanggung jawab terhadap tugas dan mengumpulkannya tepat waktu, mempertahankan dan meningkatkan prestasi akademik, serta terbiasa menerapkan aturan yang telah ditetapkan

ABSTRACT

Thesis entitled “Cultivating of character values student through moral learning of MIN 7 Tulungagung” was written by Isna Nurlela, NIM 12205183049, guided by Dr. H. Asrop Safi’i, M.Ag.

Keywords: Character values, and Moral Learning

This research is motivated by the phenomenon of weak character in educational institutions that are marked by declining moral conditions and there are a lot of problems with the students such as lack of discipline, lack of courtesy, lack of obedience with teachers and the bullying behavior among students is background for differences. The practice of education still has not been able to build balanced intelligence and only emphasize cognitive aspect. For that it, requires an implanting of character values that emphasize not only cognitive but affective aspects in learning activities. One of them is on the subject of the Moral Learning. Moral Learning is used the character of learners through conversion of knowledge become more meaningful by applying good morals in daily life. Departing from this, the researcher are interested in raising the title of cultivating student character values through moral learning at MIN 7 Tulungagung.

This research questions in this thesis are: 1) How is the cultivating of character value of tolerance through moral learning at the MIN 7 Tulungagung ? 2) How is the cultivating of character value of social concern through moral learning at the MIN 7 Tulungagung ? 3) How is the cultivating of character value of discipline through moral learning at the MIN 7 Tulungagung?

The research method used in this study is a qualitative approach with a descriptive type of research. The research location at MIN 7 Tulungagung. Data collection techniques with in-depth interview, participants observation and documentation. Data analysis by collecting data, data reduction, data presentation and data verification. Data check with extend observations, increase persistence, and technical triangulation.

The results of the research in this thesis indicate that: 1) Planning for the cultivation of tolerance character values is carried out by preparing lesson plans that contain learning strategies and models to facilitate teachers and students in achieving learning goals and achieving the desired behavior regarding the character of tolerance. Implementation of the cultivation of the character of tolerance through moral learning is carried out in several ways, including: habituation to mutual respect and appreciation, use of contextual learning strategies, use of cooperative learning models, and giving advice. Instilling the value of the character of tolerance brings changes in students to get used to respecting and appreciating each other for all differences and being able to stop behavior that is not in accordance with the value of tolerance. 2) Planning the value of social care characters is carried out by preparing lesson plans that contain learning strategies and methods to make it easier for teachers and students to achieve learning goals and achieve the desired behavior related to social care

characters. Implementation of social care character cultivation through moral learning is carried out in several ways, including: exemplary approach, use of contextual learning strategies, habituation to help each other, use peer tutoring methods, provide motivation and understanding. Instilling social care character values brings changes in students to get used to helping other students, being able to show an attitude of sharing with others, and setting aside money for what they have to donate to those who need help. 3) Planning for the cultivation of disciplined character is carried out by compiling several rules to be applied to students. The implementation of cultivating disciplined character through moral learning is carried out in several ways, including: application of rules, habituation, giving rewards and punishments, and consistency. Instilling disciplined characters brings changes in students to always be responsible for assignments and submit them on time, maintain and improve academic achievement, and get used to applying the rules that have been set.

المخلص

إسنا نورليلا، نيم: 12205183049. 2022. غرس قيم الشخصية في الطلاب من خلال تعلم عقيدة أخلاق في مدرسة ابتدائية نيجري سبعة تولونغاونغ. مدرسة ابتدائية تربية معلم. كلية التربية وتدريب المعلمين. جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية ، تولونغاونغ. بإشراف: د. أسروب صفيعي ، ماجستير في الدين

الكلمات المفتاحية: غرس قيم الشخصية ، تعلم أخلاق العقيدة

هذا البحث مدفوع بضعف الشخصية في المؤسسات التعليمية التي تتميز بتدهور الظروف الأخلاقية وظهور العديد من المشاكل لدى الطلاب مثل عدم الانضباط ، قلة الحسنة ، وعصيان المعلم ، وكذلك حدوث سلوك تتمر بين الطلاب الذين تحفزهم الاختلافات. تعتبر الممارسة التعليمية أيضا غير قادرة على بناء نكاه متوازن وتؤكد فقط على الجانب المعرفي. لهذا السبب ، من الضروري تنمية قيم الشخصية التي لا تركز فقط على الجوانب المعرفية ، ولكن أيضا تسعى إلى الجوانب العاطفية في تطبيق أنشطة التعلم. واحد منهم من خلال تعلم عقيدة أخلاق. يستخدم التعلم عقيدة أخلاق لتشكيل شخصية الطلاب من خلال تغيير المعرفة (الإدراكية) ليكون أكثر وضوحا من خلال تطبيق الأخلاق الحميدة في الحياة اليومية. بعيدا عن هذا ، يهتم المؤلفون برفع عنوان زراعة قيم شخصية الطالب من خلال تعلم عقيدة أخلاق في مدرسة ابتدائية نيجري سبعة تولونغاونغ.

أسئلة البحث في هذه الرسالة هي: (1) كيف تغرس قيمة شخصية التسامح من خلال تعلم عقيدة أخلاق في طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة ابتدائية نيجري سبعة تولونغاونغ؟ (2) كيف تغرس قيم شخصية الرعاية الاجتماعية من خلال تعلم عقيدة أخلاق في طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة ابتدائية نيجري سبعة تولونغاونغ؟ (3) كيف تغرس قيمة الشخصية المنضبطة من خلال تعلم عقيدة أخلاق في طلاب الصف الثالث الابتدائي في مدرسة ابتدائية نيجري سبعة تولونغاونغ؟

تستخدم هذه الدراسة نهجا نوعيا مع نوع بحث وصفي. موقع البحث مدرسة ابتدائية نيجري سبعة تولونغاونغ تستخدم تقنيات جمع البيانات المقابلات المتعمقة ، ومراقبة المشاركين ، والتوثيق. استخدم تحليل البيانات كثيف البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاجات. التحقق من البيانات باستخدام الملاحظات الموسعة ، والمثابرة المتزايدة ، وتقنيات التثليل.

تشير نتائج البحث في هذه الرسالة إلى ما يلي: (1) يتم التخطيط لزراعة قيم الشخصية المتسامحة من خلال إعداد خطط الدروس التي تحتوي على استراتيجيات ونماذج التعلم لتيسير المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف التعلم وتحقيق السلوك المطلوب. فيما يتعلق بطبيعة التسامح. يتم تنفيذ زراعة طابع التسامح من خلال تعلم العقيدة الأخلاق بعدة طرق ، بما في ذلك: التعود على الاحترام والتقدير المتبادلين ، واستخدام استراتيجيات التعلم السياقي ، واستخدام نماذج التعلم التعاوني ، وتقديم المشورة. إن غرس قيمة شخصية التسامح يؤدي إلى تغييرات في الطلاب حتى يعتادوا على احترام وتقدير بعضهم البعض لجميع الاختلافات والقدرة على وقف السلوك الذي لا يتماشى مع قيمة التسامح. (2) يتم تخطيط قيمة شخصيات الرعاية الاجتماعية من خلال إعداد خطط الدروس التي تحتوي على استراتيجيات وأساليب التعلم لتسهيل تحقيق المعلمين والطلاب لأهداف التعلم وتحقيق السلوك المنشود المتعلقة بشخصيات الرعاية الاجتماعية. يتم تنفيذ تنمية شخصية الرعاية الاجتماعية من خلال تعلم عقيدة أخلاق بعدة طرق ، بما في ذلك: النهج النموذجي ، واستخدام استراتيجيات التعلم السياقية ، والتعود على مساعدة بعضنا البعض ، واستخدام طرق التدريس من الأقران ، وتوفير الدافع والفهم. يؤدي غرس قيم شخصية الرعاية الاجتماعية إلى إحداث تغييرات في الطلاب حتى يعتادوا على مساعدة الطلاب الآخرين ، والقدرة على إظهار موقف المشاركة مع الآخرين ، وتخصيص الأموال مقابل ما يتعين عليهم التبرع به لمن يحتاجون إلى المساعدة. (3) يتم التخطيط لتنمية الشخصية المنضبطة من خلال تجميع عدة قواعد لتطبيقها على الطلاب. يتم تنفيذ تنمية الشخصية المنضبطة من خلال تعلم عقيدة أخلاق بعدة طرق ، منها: تطبيق القواعد ، والتعود ، وإعطاء الثواب والعقوبات ، والاتساق. يؤدي غرس الشخصيات المنضبطة إلى إحداث تغييرات في الطلاب ليكونوا دائما مسؤولين عن المهام وإرسالها في الوقت المحدد ، والحفاظ على التحصيل الدراسي وتحسينه ، والتعود على تطبيق القواعد التي تم وضعها.